

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Казанская основная общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Приложение №1
к образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом от __30 08 2024г__ № __47__

**Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
8-9 классы**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2024 /2025 гг.

Авторы программы:
Учитель русского языка и литературы
Глазкова В. М.
I квалификационная категория

Структура рабочей программы

- 1) Титульный лист.
- 2) Пояснительная записка.
- 3) Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.
- 4) Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
- 5) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 6) Лист корректировки.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
5. Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, М.Н.Шанского, Л.А.Тростенцовой, А.Д.Дейкиной «Русский язык» , - Москва «Просвещение» 2020г.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

3. Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова Учебник для 8 класса ФГОС «Русский язык», - Москва «Просвещение», 2023г.
4. Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, Л.А.Тростенцова, О.М.Александрова Учебник для 9 класса ФГОС «Русский язык», - Москва «Просвещение», 2022г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

“Русский язык”

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

сознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение

слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

8 класс

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
<i>РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i> Раскрытие ценности русского языка и его места среди языков народов мира	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка;
<i>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</i> Язык как средство коммуникации; нормы русского речевого этикета, его особенности. Знаки препинания в сложном предложении. Типы сложных предложений и средства связи в них. Правописание <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи. Обучающее сжатое изложение.	Учатся учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
<i>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</i> Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса. Основное свойство предложения. Отличие слова и словосочетания от предложения. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Грамматические средства связи в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания.	Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; учатся употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
<i>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</i> Грамматическая (предикативная) основа предложения. Строение предложения, виды по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды простого предложения (двусоставные и односоставные). Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение. Сочинение-описание по картине.	Анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; учатся употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике
<i>ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</i>	Употребляют синтаксические единицы в

Главные члены предложения Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы и способы выражения, связь сказуемого с подлежащим. Понятие <i>простое глагольное сказуемое</i>. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Понятие <i>составное сказуемое</i>. Отличительные особенности составного глагольного сказуемого от составного именного. Тире между подлежащим и сказуемым.	соответствии с нормами современного русского литературного языка; используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Понятие <i>второстепенные члены предложения</i>. Дополнение, прямое и косвенное. Смыслоразличительная роль порядка слов. Согласованные и несогласованные определения, способ их выражения. Приложение как разновидность определения, знаки препинания при нём. Обстоятельство. Обстоятельство места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека как вид текста. Сочинение. Групповой портрет.	Употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными. Типы односоставных предложений. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. Безличные предложения. Общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению. Способы выражения сказуемых в безличных предложениях. Особенности строения полных и неполных предложений, сфера их употребления. Роль неполных предложений в текстах художественных произведений. Синтаксический разбор односоставного предложения. Инструкция. Особенности составления инструкции. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи <i>рассуждение</i>. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.	Анализируют синонимические средства синтаксиса; опознают основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; анализируют особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ) Понятие об осложнённом предложении.	Анализируют особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Однородные члены предложения. Пунктуация при однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения, пунктуация при них. Сочинительные союзы и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Изложение. Сравнительная характеристика с элементами сочинения.	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма ; делают выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; извлекают необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; используют её в процессе письма.
ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обособленные члены предложения, их роль в речи. Общие условия обособления определений. Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Условия обособления деепричастий и деепричастных оборотов. Обособленные уточняющие предложения, знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами. Рассуждение. Обобщение и расширение представления о типе речи <i>рассуждение</i>. Прямой и обратный способ доказательств. Тезис и антитезис. Риторический вопрос.	Соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; извлекают необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ Обращение. Обращение. Назначение обращений. Обращения распространённые и нераспространённые, выделительные знаки препинания при обращении, употребление обращений.	Объясняют выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки; извлекают необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; используют её в процессе письма.
ВВОДНЫЕ И ВСТАВНЫЕ КОНСТРУКЦИИ Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению. Вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания.	Демонстрируют роль вводных и вставных конструкций в передаче смысловой стороны речи; извлекают необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; используют эту

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Междометия в предложении, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	информацию в процессе письма.
ЧУЖАЯ РЕЧЬ Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Интонация предупреждения и интонация пояснения в комментирующей части. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитата. Способы передачи чужой речи. Цитата – дословная выдержка из чужой речи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Рассказ с диалогом. Повествовательный текст в жанре рассказа, его особенности.	Опознают основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализируют особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ Простое осложнённое предложение. Комплексное повторение. Итоговая контрольная работа. Анализ работ.	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Выполняют разные виды разборов слов. Повторяют разные виды орфограмм.

9 класс

Основное содержание по темам	Основные виды деятельности
МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	Учатся понимать русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.
ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 классах Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	Учитывают и координируют отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве; учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию; понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы;
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(10+2) Союзные сложные предложения	Овладевают всеми видами речевой деятельности: - адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщения; - владеют разными видами чтения; - адекватно воспринимают на слух тексты

	разных стилей и жанров;
Сложносочиненные предложения I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм	Извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме.
Сложноподчинённые предложения I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	Овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; ведут самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме.
Основные группы сложноподчиненных предложений Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему. Деловые документы (автобиография,	Овладевают всеми видами речевой деятельности: • адекватное понимают информацию устного и письменного сообщения; • Овладевают разными видами чтения; Адекватное воспринимают на слух текстов разных стилей и жанров; извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; ведут самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

заявление).	сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; определяют цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; воспроизводят прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; создают устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
Бессоюзные сложные предложения I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	Адекватное понимают информацию устного и письменного сообщения; Овладевают разными видами чтения; адекватное воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; ведут самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
Сложные предложения с различными видами связи I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	Адекватное понимают информацию устного и письменного сообщения; • овладевают разными видами чтения; • адекватное воспринимают на слух тексты разных стилей и жанров; • извлекают информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользуются словарями различных типов, справочной литературой; • овладевают приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; ведут самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	Выражают личностную оценку выразительных возможностей русского языка. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Выполняют разные виды разборов слов. Повторяют разные виды орфограмм.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:

1. Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания)»

Это: традиционный (комбинированный), лекция, беседа, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний

2. Урок закрепления знаний (уроки рефлексии)

Это: практикум, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Это: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний.

Это: семинар, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний.

Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Домашняя работа - это естественное продолжение урока. Домашнее задание подразделяется на письменное и устное. К устным относится усвоение или повторение пройденного материала, заучивание опорного конспекта и т.д.; к письменным - составление конспектов, составление рассказов по картине, написание сочинений, выполнение творческих работ, проектов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			Планируем.	Фактически.
1	Русский язык в современном мире	1		
	Повторение изученного в 5-7 классах.	5+2		
2	Пунктуация. Орфография.	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н и nn в суффиксах	1		
5	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1		
6	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		
7	Р.р. Изложение «Проза жизни»	1		
8	Р.р. Сочинение в форме письма	1		
	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7+1		
8	Основные единицы синтаксиса	1		
10	Текст как единица синтаксиса	1		
11	Предложение как единица синтаксиса	1		
12	Р.р. Сжатое изложение «Страна за Онегой»	1		
13	Словосочетание как единица синтаксиса	1		
14	Виды словосочетаний	1		
15	Связь слов в словосочетании	1		
	Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Предложение. Простое предложение.	2+1		
17	Грамматическая основа предложения	1		
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1		
19	Р.р. Описание памятника культуры	1		
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6+2		
20	Подлежащее. Способы выражения подлежащего	1		
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1		
22	Р.р Сочинение «Чудный собор»	1		
23	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое	1		
24	Составное именное сказуемое	1		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		
27	Р.р Пишем правильно	1		
	Второстепенные члены предложения.	6+2		
28	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение	1		
29	Определение. Согласованное и несогласованное определение	1		
30	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1		
31	Р.р. Изложение «Петр Первый»	1		
32	Обстоятельство	1		
33	Основные виды обстоятельств	1		
	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
35	Р.р. Характеристика человека	1		
	Односоставные предложения.	9+2		
36	Главный член односоставного предложения	1		

37	Назывные предложения	1		
38	Односоставные предложения с главным членом – сказуемым Определенно-личные предложения	1		
39	Неопределенно-личные предложения	1		
40	Безличные предложения	1		
41	Р.р Сочинение –рассуждение «Слово делом крепи»	1		
42	Систематизация и обобщение знаний по теме «Односоставные предложения»	1		
43	Р.р Изложение с творческим заданием «Мещерский край»	1		
44	Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях	1		
45	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
46	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Простое осложненное предложение</i>	1		
47	Понятие об осложненном предложении	1		
	<i>Однородные члены предложения.</i>	12+2		
48	Понятие об однородных членах предложения	1		
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1		
50	Р.р Изложение, основанное на сравнительной характеристике	1		
51	Однородные и неоднородные определения	1		
52	Сочинительные союзы при однородных членах	1		
53	Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами. Соединительные союзы при однородных членах	1		
54	Пунктуация при однородных членах, связанных противительными союзами	1		
55	Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами	1		
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1		
57	Синтаксический и пунктуационный разбор	1		
58	Р.р. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике – описании	1		
59	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1		
60	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
61	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	<i>Предложения с обособленными членами.</i>	17+2		
62	Понятие об обособленности	1		
63	Обособление согласованных определений и приложений, стоящих после определяемого слова	1		
64	Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1		
65	Обособление согласованных определений и приложений, имеющих добавочное обстоятельственное значение	1		
66	Обособление одиночных приложений, стоящих после определяемого слова- имени собственного	1		
67	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
68	Систематизация и обобщение изученного по теме «Обособленные определения и приложения»	1		

69	Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами	1		
70	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
71	Обобщение по теме «Обособленные обстоятельства»	1		
72	Р.р. Изложение с элементами сочинения	1		
73	Обособление уточняющих обстоятельств места и времени	1		
74	Обособление уточняющих членов, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
75	Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами	2		
76	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		
77	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
78	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
79	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1		
80	Анализ диктанта и работа над ошибками	1		
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	Обращение.	4		
81	Назначение обращения	1		
82	Распространенные обращения	1		
83	Знаки препинания при обращении	1		
84	Употребление обращений	1		
	Вводные слова и вставные конструкции.	5+2		
85	Понятие о вводных словах, их группы по значению	1		
86	Вводные слова в предложении. Знаки препинания при них	1		
87	Роль вводных слов в построении текста. Вводные предложения	1		
88	Р.р Составление текста с вводными словами и вводными предложениями	1		
89	Вставные слова, сочетания в предложении	1		
90	Междометия и слова – предложения «да» и «нет»	1		
91	Р.р Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций	1		
	Чужая речь	6+1		
92	Прямая и косвенная речь	1		
93	Знаки препинания в предложениях с прямой речью до и после слов автора	1		
94	Диалог	1		
95	Предложения с косвенной речью	1		
96	Р.р. Сжатое изложение по упр.418	1		
97	Цитаты и знаки препинания при них	1		
98	Обобщающий урок по теме «Чужая речь»	1		
	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	3+1		
99	Синтаксис и морфология	1		
100	Синтаксис и пунктуация	1		
101	Р.р. Сжатое изложение (по упр.441)	1		
102	Синтаксис и орфография	1		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	Наименование разделов и тем.	Количество часов.	Дата проведения план.	Дата проведения факт.
Введение.(1 час)				
1.	Международное значение русского языка.	1		
Повторение изученного в 5-8 классах.(11+2)				
2.	Устная и письменная речь.	1		
3.	Монолог, диалог.	1		
4.	Стили речи.	1		
5	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
6	Простое предложение и его грамматическая основа. §4	1		
7	Предложения с обособленными членами. §5	1		
8	Предложения с обособленными членами. §5	1		
9М	Входной мониторинг	1		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции. §6	1		
12	Способы сжатого пересказа текста.	1		
13	Подготовка к сжатому изложению.	1		
14И	Сжатое изложение.	1		
Сложное предложение. Культура речи (10+2)				
15	Понятие о сложном предложении. §7	1		
16	Понятие о сложном предложении. §7	1		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
19	Союзные и бессоюзные сложные предложения. §8	1		
20С	Устное сочинение по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1		
21	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
22	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
23К	Контрольный диктант	1		
24	Анализ контрольного диктанта.	1		
25	Интонация сложного предложения. §9-10	1		
26С	Сочинение «Прекрасное в жизни природы»(в формате ОГЭ)	1		
Сложносочинённые предложения (5+2)				

27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12	1		
28	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13	1		
29	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. §14	1		
30	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. §15	1		
31	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. §16-17	1		
32	Подготовка к сочинению по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
33С	Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком...»	1		
Сложноподчинённые предложения (5+2)				
34	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1		
35	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
36	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1		
37	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
38	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1		
39	Подготовка к сочинению по картине И.Тихого «Аисты»	1		
40С	Сочинение по картине И.Тихого «Аисты»	1		
Основные группы сложноподчиненных предложений (26+2)				
41	СПП с придаточными определительными. §22	1		
42	СПП с придаточными определительными. §22	1		
43	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		
44	СПП с придаточными изъяснительными. §23	1		
45М	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ	1		
46	СПП с придаточными обстоятельственными.	1		
47	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
48	СПП с придаточными времени и места. §24-25	1		
49	Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений	1		
50И	Сжатое изложение (по упр. 123)	1		
51	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	1		
53	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
54	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. §27	1		
55К	Контрольный диктант.	1		

56	Анализ контрольного диктанта.	1		
57	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
58	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
59	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. §28	1		
60	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	1		
61С	Обучающее сочинение-рассуждение	1		
62	Анализ письменных работ.	1		
63	Синтаксический разбор СПП.	1		
64	Пунктуационный разбор СПП. §29-30	1		
65	Комплексный анализ текста. Высказывания на лингвистическую тему	1		
66	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		
67	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	1		
68К	Контрольный диктант.	1		
Бессоюзные сложные предложения (10+2)				
69	Понятие о БСП. Интонация в БСП. §31-32	1		
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. §33	1		
71	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		
72	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. §34	1		
73	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1		
74И	Сжатое изложение с дополнительным заданием	1		
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
76	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. §35	1		
77	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		
78	Повторение и обобщение изученного. §36	1		
79К	Контрольный тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
80	Анализ контрольной работы.	1		
Сложные предложения с различными видами связи (10+2)				
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП. §37	1		
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. §38	1		
84М	Итоговый мониторинг	1		
85	Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		
86	Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. §39	1		

87	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
88И	Сжатое изложение (упр.129) с дополнительным заданием	1		
89	Публичная речь. §40	1		
90	Повторение и закрепление изученного.	1		
91К	Контрольный диктант.	1		
92	Анализ контрольных работ.	1		
Повторение и систематизация изученного в классах (8+2 ч)				
93	Фонетика и графика. §41	1		
94	Лексикология (лексика) и фразеология. §42	1		
95	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1		
96С	Сочинение на лингвистическую тему.	1		
97	Морфемика. §43	1		
98	Словообразование §44	1		
99	Морфология. §45	1		

