

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Казанская основная общеобразовательная школа»
Золотухинского района Курской области**

Приложение №1
к адаптированной образовательной программе
основного общего образования,
утвержденной приказом от 30.08.2024г. № 47

**Адаптированная рабочая программа
общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету «Природоведение»
5 – 6 классы
вариант 1**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы - 2024 /2025 гг.

Автор программы:

Учитель Брусов Евгений Валерьевич
I квалификационная категория

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Общая характеристика учебного предмета
4. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
5. Календарно - тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)
6. Лист корректировки рабочей программы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
4. Учебный план МКОУ «Казанская ООШ» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Природоведение. Методические рекомендации. 5–6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — М.: Просвещение, 2020.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

1. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
2. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2021.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Неживая природа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.);

- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование готовности к самостоятельной жизни; формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений);
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс Живая природа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширение кругозора и подготовку учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5 КЛАСС

Название темы. Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
Введение	
Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.	Познакомиться с предметом «Природоведение», предметами и явлениями живой и неживой природы.
Вселенная	
Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.	Познакомиться с разными небесными телами (звезды, планеты). Узнать о Солнце и Солнечной системе, спутниках, космических кораблях. Узнать об исследованиях космоса и их значении для человека, первом космонавте Земли. Узнать о суточном, годовом вращении Земли, смене времени суток, времен года. Познакомиться с сезонными изменениями в природе.
Воздух	
Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.	Закрепить знания о Солнечной системе. Выделить отличительные признаки Земли от других планет. Обобщить знания о значении воздуха в жизни человека. Узнать о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и их использовании в быту. Познакомиться с понятием «ветер». Узнать об особенностях движения воздуха. Познакомиться с термометром и его устройством. Учиться работать с термометром, измерять температуру воздуха. Узнать о составе воздуха. Познакомиться со значением и применением кислорода и углекислого газа. Определить способы охраны воздуха.
Полезные ископаемые	
Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых.	Познакомиться с понятием «полезные ископаемые».

Название темы. Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
мых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.	копаемые». Узнать о видах, значении и способах их добычи. Познакомиться с полезными ископаемыми, используемыми в строительстве (известняк, гранит, песок, глина), горючими полезными ископаемыми (торф, каменный уголь, нефть, природный газ), полезными ископаемыми, используемыми для получения металлов (черные, цветные, благородные металлы) и их свойствами, способами добычи. Узнать о мерах охраны полезных ископаемых.
Вода	
Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды	Вспомнить о значении воды в природе, для растений, животных и человека. Познакомиться со свойствами воды (текучесть, отсутствие формы, запаха, вкуса, водорастворитель). Узнать о растворимых и нерастворимых веществах, видах растворов. Узнать о чистой и мутной воде, способах очистки воды. Узнать о трех состояниях воды, переходе из одного состояния в другое. Узнать об изменении состояния воды под действием температуры (расширение при замерзании, сжатие при охлаждении). Учиться применять знания о свойствах воды на практике. Узнать о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды. Познакомиться с водоемами суши (ручьи, реки, озера, пруды, болота), морями и океанами. Познакомиться с мерами по охране воды.

Название темы. Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.	
Поверхность суши. Почва.	
Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.	Познакомиться с разными формами поверхности земли. Учиться отличать по характерным признакам горы, равнины, холмы, овраги. Узнать о почве, процессе ее образования, разных видах почв, их особенностях. Познакомиться с основным свойством почв – плодородием, обработкой почв. Выявить меры по охране почв от разрушения.
Есть на земле страна - Россия	
Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	Узнать о самом большом государстве мира – России, климате и рельефе. Познакомиться с морями и океанами, омывающими территорию страны, упражняться показывать их на карте. Узнать о разных формах рельефа страны, крупных реках и озерах. Упражнять находить на карте крупные горы, равнины, реки, озера. Познакомиться с крупными городами, их достопримечательностями, занятиях населения. Узнать о разных национальностях и народах, проживающих на территории страны, их традициях и обычаях. Познакомиться со своим регионом (достопримечательности, занятия населения, формы рельефа, крупные реки, озера)

<i>Название темы. Основное содержание по темам</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Введение	
Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.	Распознавать объекты живой и неживой природы; выделять отличительные признаки между ними.
Растительный мир Земли	
Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области.	Вспомнить о многообразии растительного мира (растения леса, луга, водоемов, садов, огородов). Узнать о частях растений, их значении. Упражнять в определении принадлежности растений к группе трав, кустарников или деревьев. Уточнять знания об отличиях хвойных и лиственных растений, дикорастущих и культурных кустарниках. Расширить представления о травах, декоративных, лекарственных, комнатных растениях. Учиться ухаживать за комнатными растениями. Познакомиться с разнообразием растительного мира Земли, зависимостью внешнего вида растений от среды обитания. Узнать о многообразии растительного мира России. Познакомиться с Красной книгой России и своего региона.
Животный мир	
Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир	Узнать о многообразии животного мира, приспособлениях животных к среде обитания. Узнать о делении животных на группы, отличительных признаках этих групп. Узнать об образе жизни, особенностях внешнего вида, значении некоторых представителей разных групп животных. Узнать о животных Красной книги, мерах по их охране.

<i>Название темы. Основное содержание по темам</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области.	
Человек	
Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализации врачей.	Узнать о строении организма человека, внутренних органах, их значении, взаимодействии. Пополнить знания о здоровом образе жизни, правильной осанке. Узнать об органах чувств, правилах гигиены и их охраны. Пополнить знания о правильном питании, способах оказания первой помощи при некоторых заболеваниях. Познакомиться с органами дыхания, заболеваниями этих органов и способами лечения. Познакомиться со специализациями некоторых врачей. Узнать о медучреждениях своего населенного пункта.
Обобщающие уроки	
Наш город (посёлок, село, деревня). Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.	Узнавать и называть изученные предметы неживой природы на картинках, схемах и в натуральном виде, относить предметы неживой природы к разным группам, выделять существенные признаки каждой группы. Узнать о взаимосвязи живой и неживой природы, правилах безопасного поведения в природе.

Формы и методы организации учебной деятельности

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии; проектного метода обучения;
- технология модульного обучения.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – решение примеров и задач, работа с карточками, тестами;
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы (самостоятельные, контрольные работы и т.д.).

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся;
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на свое индивидуальное задание;
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов; постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки; проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развернутая словесная оценка деятельности.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ В 5 КЛАССЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Введение		2		
1	Вводный урок «Что такое природоведение?».	1		
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1		
Вселенная		6		
3	Небесные тела: планеты, звезды.	1		
4	Солнечная система. Солнце.	1		
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1		
6	Полеты в космос.	1		
7	Смена дня и ночи.	1		
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1		
Воздух		10		
9	Планета Земля. Оболочки Земли.	1		
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1		
11	Свойства воздуха.	1		
12	Давление и движение воздуха.	1		
13	Температура воздуха. Термометр.	1		
14	Движение воздуха в природе. Ветер.	1		
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1		
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1		
17	Значение и охрана воздуха.	1		
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1		
Полезные ископаемые		14		
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1		
20	Гранит, известняк.	1		
21	Песок, глина.	1		
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1		
23	Каменный уголь.	1		
24	Добыча и использование каменного угля.	1		
25	Нефть: внешний вид и свойства.	1		
26	Добыча и использование нефти.	1		
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1		
28	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1		
29	Цветные металлы.	1		
30	Благородные (драгоценные) металлы.	1		
31	Охрана полезных ископаемых.	1		
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Полезные ископаемые».	1		

Вода		14		
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1		
34	Свойства воды.	1		
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1		
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1		
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1		
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1		
39	Лабораторная работа «Свойства воды».	1		
40	Работа воды в природе.	1		
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1		
42	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.	1		
43	Воды суши: ручьи, реки.	1		
44	Озера, болота, пруды.	1		
45	Моря и океаны.	1		
46	Охрана воды.	1		
Поверхность суши. Почва		7		
47	Равнины, холмы, овраги.	1		
48	Горы.	1		
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1		
50	Разнообразие почв.	1		
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1		
52	Охрана почвы.	1		
53	Обобщение и систематизация по теме «Вода. Поверхность суши. Почва».	1		
Есть на земле страна Россия		15		
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1		
55	Моря и океаны, омывающие берега России.	1		
56	Горы и равнины на территории нашей страны.	1		
57	Реки и озера России.	1		
58	Москва – столица России.	1		
59	Санкт-Петербург.	1		
60	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов.	1		
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1		
62	Новосибирск, Владивосток.	1		
63	Население и народы России.	1		
64	Курская область: поверхность, водоёмы, растительный и животный мир.	1		
65	Курская область: промышленность и сельское хозяйство, достопримечательности.	1		
66	Обобщение и систематизация по теме «Есть на земле страна Россия».	1		
67	Обобщение и систематизация по теме «Неживая природа».	1		
68	Итоговое повторение и обобщение.	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ В 6 КЛАССЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Введение		1		
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1		
Растительный мир		17		
2	Разнообразие растительного мира.	1		
3	Среда обитания растений.	1		
4	Строение растений.	1		
5	Формы растений: деревья, кустарники, травы.	1		
6	Лиственные деревья.	1		
7	Хвойные деревья.	1		
8	Дикорастущие кустарники.	1		
9	Культурные кустарники.	1		
10	Травы.	1		
11	Декоративные растения.	1		
12	Лекарственные растения.	1		
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		
14	Растительный мир разных районов Земли.	1		
15	Растения нашей страны.	1		
16	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1		
17	Красная книга России и Курской области.	1		
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растительный мир».	1		
Животный мир		35		
19	Разнообразие животного мира.	1		
20	Среда обитания животных.	1		
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		
22	Насекомые.	1		
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	1		
25	Рыбы.	1		
26	Морские и речные рыбы.	1		
27	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1		
28	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.	1		
29	Птицы.	1		
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		
32	Птицы своего края. Охрана птиц.	1		
33	Млекопитающие.	1		
34	Млекопитающие суши.	1		
35	Млекопитающие морей и океанов.	1		
36	Домашние животные в городе и деревне.	1		
37	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		

38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1		
39	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.	1		
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1		
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	1		
42	Аквариумные рыбки.	1		
43	Канарейки, попугаи.	1		
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		
45	Домашние кошки.	1		
46	Собаки.	1		
47	Животные холодных районов Земли.	1		
48	Животные умеренного пояса.	1		
49	Животные жарких районов Земли.	1		
50	Животный мир нашей страны	1		
51	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1		
52	Животные своей местности. Красная книга Кур-ской области.	1		
53	Обобщение и систематизация знаний по теме «Животный мир».	1		
Человек		15		
54	Как устроен наш организм.	1		
55	Как работает наш организм.	1		
56	Здоровый образ жизни человека.	1		
57	Осанка.	1		
58	Органы чувств.	1		
59	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		
60	Здоровое питание.	1		
61	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		
62	Оказание первой медицинской помощи.	1		
63	Профилактика простудных заболеваний.	1		
64	Специализации врачей.	1		
65	Медицинские учреждения нашей местности.	1		
66	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек».	1		
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неживая природа».	1		
68	Обобщение и систематизация знаний по теме «Живая природа».	1		

Лист корректировки рабочей программы на 2024 – 2025 учебный год

Учитель (ФИО, должность): Брусов Евгений Валерьевич, учитель биологии

Наименование программы: «Природоведение»

Класс: 5

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректи- ровки	Способы кор- рекции рабочей программы
		по плану	дано		

Лист корректировки рабочей программы на 2024 – 2025 учебный год

Учитель (ФИО, должность): Брусов Евгений Валерьевич, учитель биологии

Наименование программы: «Природоведение»

Класс: 6

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректи- ровки	Способы кор- рекции рабочей программы
		по плану	дано		