

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

« Казанская основная общеобразовательная школа»

Золотухинского района Курской области

Приложение №1
к образовательной программе
основного общего образования,

утвержденной приказом от 30.08.2024г № 47

**Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Секреты орфографии»
5 класс**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации программы -2024 /2025 гг.

Авторы программы:

Учитель Пожидаева Татьяна Ивановна

I квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты

1. Гражданское воспитание включает:

- ☐ формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- ☐ развитие культуры межнационального общения;
- ☐ формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- ☐ воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- ☐ развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ☐ развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- ☐ формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- ☐ разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

- ☐ формирование российской гражданской идентичности;
- ☐ формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- ☐ формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- ☐ развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- ☐ развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

- ☐ развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- ☐ формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- ☐ развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- ☐ содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- ☐ оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

- ☐ приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- ☐ создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- ☐ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- ☐ приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- ☐ популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- ☐ сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

- ☐ формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- ☐ формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- ☐ развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

- ☐ воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- ☐ формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- ☐ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- ☐ содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

- ☐ развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- ☐ воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

- ☐ содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- ☐ создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:

находить орфограммы в морфемах,

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила

Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

Название темы. Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
Вводное занятие (1 ч.)	Знать... определять... выделять... анализировать... характеризовать... различать... устанавливать... сравнивать... соблюдать... оценивать... выступать перед аудиторией... иметь представление о ... осознавать... распознавать... конструировать... моделировать... различать... и сопоставлять... и т.д.
Дорога к письменности (7 ч.) Сигналы-символы: их значение в древний дописьменный период и в настоящее время. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия.	Знакомство с сигналами-символами: их значением в древний дописьменный период и в настоящее время. Сравнить древние письмена: кипу, вавилон. Рисуночное письмо: пиктография. Идеографическое письмо . Клинопись. Слоговое письмо. Звуковое письмо. Знать алфавит. Азбука.
Меня зовут фонема (7 ч.) Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Речевой аппарат. Образование звуков. Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ъ и Ь. Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем.	Знакомство с Фонемой. Уметь определять гласные, согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Знать, что такое орфограмма. Орфографическая зоркость. Речевой аппарат. Образование звуков. Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные. Сильная и слабая позиция фонем. Сильная и слабая позиция фонем.
«Фонемные и «нефонемные» правила (7 ч.) Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ_ШИ,	Уметь выполнять фонетическую транскрипцию. Знать функции Ъ в языке. Правописание Ъ Уметь применять правила употребления на письме буквенных сочетаний ЖИ_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимый согласный. Правописание Ы – И после Ц. Составление

ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки. Правописание Ы-Е после Ц. Правописание Ъ. Алгоритм. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.	алгоритмов к различным орфографическим правилам
Морфемы-труженицы (12 ч.) Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Корни с чередующимися гласными. Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки. Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология (-фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.). Приставки, типы приставок, правописание приставок каждого типа. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня.	Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики. Правописание приставок. Правописание корней слов.
Итоговое занятие (1 ч.)	

Формы организации учебных занятий:

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

создание презентаций.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

“Секреты орфографии” В 5 КЛАССЕ

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимых на освоение темы	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
1. Вводное занятие		1		
	Дорога к письменности	6		
1-2	Дорога к письменности Как обходились без письма?	2		
3	Древние письмена	1		
4	Рисуночное письмо	1		
5	Египетские иероглифы	1		
6	Клинопись	1		
7	Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия	1		
	Меня зовут фонема	6		
8	Для всех ли фонем есть буквы?	1		
9	«Ошибкоопасные» места	1		
10	Тайна фонемы	1		
11	Опасные согласные	1		
12	На сцене гласные	1		
13	Выходим на «главное» правило	1		
	«Фонемные и «нефонемные» правила	7		

14	«Фонемы повелевают буквами»	1		
15	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1		
16	Ваши старые знакомы	1		
17	Правило о непроезжих согласных – «фонемное»!	1		
18	«Нефонемное» правило	1		
19	Волшебное средство – «самоинструкция»	1		
20	Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам	1		
	Морфемы-труженицы	12		
21	Строительная работа морфем	1		
22	Где же хранятся слова?	1		
23	Поговорим о всех приставках сразу	1		
24	Приставки, которые пишутся всегда одинаково	1		
25	Нарушители главного правила	1		
26	Самые трудные!	1		
27	Что может означать приставка пре-	1		
28	Что может означать приставка при-	1		
29	Слова – «родственники»	1		
30	Кто командует корнями?	1		
31	Кто командует корнями?	1		
32	Корень и «главное» правило	1		

33	«Пересаженные» корни	1		
34	Итоговое занятие	1		

Лист корректировки рабочей программы на 20.. - 20.. учебный год

Учитель (ФИО, должность)

Наименование

программы _____

Класс _____

№ урока	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способы коррекции рабочей программы
		по плану	дано		

