**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

 **Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от \_\_\_ \_\_ № \_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Секреты орфографии»**

**5 класс**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель Пожидаева Татьяна Ивановна

 I квалификационная категория

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты**

**1. Гражданское воспитание** включает:

 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

 развитие культуры межнационального общения;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

 разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

**2. Патриотическое воспитание** предусматривает:

 формирование российской гражданской идентичности;

 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

 формирование умения ориентироваться в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

 развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

**3. Духовно-нравственное воспитание** осуществляется за счет:

 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

 оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**4. Эстетическое воспитание** предполагает:

 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

 создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

 сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

**5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** включает:

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

**6. Трудовое воспитание** реализуется посредством:

 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

**7. Экологическое воспитание** включает:

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

**8. Ценности научного познания** подразумевает:

 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты**

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

*составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

*работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

*пользоваться* словарями, справочниками;

*осуществлять* анализ и синтез;

*устанавливать* причинно-следственные связи;

*строить* рассуждения;

адекватно*кватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

*высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

*слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;

*задавать вопросы*.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты:**

находить орфограммы в морфемах,

группировать слова по видам орфограмм;

владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приёмами применения изученных правил орфографии;

устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;

самостоятельно подбирать слова на изученные правила

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности  |
| **Вводное занятие**( 1 ч.) | Знать… определять… выделять… анализировать… характеризовать… различать… устанавливать… сравнивать… соблюдать… оценивать… выступать перед аудиторией… иметь представление о … осознавать… распознавать… конструировать… моделировать… различать… и сопоставлять… и т.д. |
| **Дорога к письменности** (7 ч.)Сигналы-символы: их значение в древний дописьменный период и в настоящее время. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. | Знакомство с сигналами-символами: их значением в древний дописьменный период и в настоящее время. Сравнивать древние письмена: кипу, вампум. Рисуночное письмо: пиктография. Идеографическое письмо . Клинопись. Слоговое письмо. Звуковое письмо. Знать алфавит. Азбука. |
| **Меня зовут фонема** (7 ч.)Понятие фонемы. Количество фонем в русском языке. Гласные и согласные фонемы. Обозначение фонем буквами. Речевой аппарат. Образование звуков. Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Разделительные Ь и Ъ. Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования. Варианты фонем. Сильная и слабая позиция фонем. | Знакомство с Фонемой. Уметь определять гласные, согласные фонемы.Обозначение фонем буквами. Знать, что такое орфограмма. Орфографическая зоркость. Речевой аппарат. Образование звуков. Чередование звуков. Позиционные и непозиционные чередования.Классификация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости. Сонорные согласные. Сильная и слабая позиция фонем. Сильная и слабая позиция фонем. |
| **«Фонемные и «нефонемные» правила**(7 ч.)Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимая согласная в корне слова. Способы ее проверки. Правописание Ы-Е после Ц. Правописание Ь. Алгоритм. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам. | Уметь выполнять фонетическую транскрипцию. Знать функции Ь в языке. Правописание Ь Уметь применять правила употребление на письме буквенных сочетаний ЖИ\_ШИ, ЧА-ЩА, НЧ, ЧК, ЧН, РЩ. Непроизносимый согласный. Правописание Ы – И после Ц. Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам |
| **Морфемы-труженицы**(12 ч.)Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая функции морфем. Словари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики. Корень слова. Однокоренные слова. «Гнезда» родственных слов. Корни с чередующимися гласными. Безударная гласная в корне слова. Способы ее проверки. Заимствованные словообразовательные элементы, их значение, этимология (-фон-, -микро-, -авто-, -аква-, -теле-, -аэр- и др.). Приставки ,типы приставок, правописание приставок каждого типа. Правописание удвоенных согласных на стыке приставки и корня. | Понятие морфемы. Словообразовательная и формообразующая фунСловари. Типы словарей. Понятие лингвистики. Этимология (наука о происхождении слов) как один из разделов лингвистики . Правописание приставок. Правописание корней слов. |
| **Итоговое занятие**(1 ч.) |  |

**Формы организации учебных занятий:**

лекции;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

создание презентаций.

анализ и просмотр текстов;

самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***“Секреты орфографии”* В 5 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| 1. **Вводное занятие**
 | **1** |  |
|  | **Дорога к письменности** | 6 |  |  |
| 1-2 | Дорога к письменностиКак обходились без письма? | 2 |  |  |
| 3 | Древние письмена | 1 |  |  |
| 4 | Рисуночное письмо | 1 |  |  |
| 5 | Египетские иероглифы | 1 |  |  |
| 6 | Клинопись | 1 |  |  |
| 7 | Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия | 1 |  |  |
|  | **Меня зовут фонема** | 6 |  |  |
| 8 | Для всех ли фонем есть буквы? | 1 |  |  |
| 9 | «Ошибкоопасные» места | 1 |  |  |
| 10 | Тайна фонемы | 1 |  |  |
| 11 | Опасные согласные | 1 |  |  |
| 12 | На сцене гласные | 1 |  |  |
| 13 | Выходим на «главное» правило | 1 |  |  |
|  | **«Фонемные и «нефонемные» правила** | 7 |  |  |
| 14 | «Фонемы повелевают буквами» | 1 |  |  |
| 15 | Когда Ь пишется, а когда не пишется? | 1 |  |  |
| 16 | Ваши старые знакомы | 1 |  |  |
| 17 | Правило о непроизносимых согласных – «фонемное»! | 1 |  |  |
| 18 | «Нефонемное» правило | 1 |  |  |
| 19 | Волшебое средство – «самоинструкция» | 1 |  |  |
| 20 | Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам | 1 |  |  |
|  | **Морфемы-труженицы** | 12 |  |  |
| 21 | Строительная работа морфем | 1 |  |  |
| 22 | Где же хранятся слова? | 1 |  |  |
| 23 | Поговорим о всех приставках сразу | 1 |  |  |
| 24 | Приставки, которые пишутся всегда одинаково | 1 |  |  |
| 25 | Нарушители главного правила | 1 |  |  |
| 26 | Самые трудные! | 1 |  |  |
| 27 | Что может означать приставка пре- | 1 |  |  |
| 28 | Что может означать приставка при- | 1 |  |  |
| 29 | Слова – «родственники» | 1 |  |  |
| 30 | Кто командует корнями? | 1 |  |  |
| 31 | Корень и «главное» правило | 1 |  |  |
| 32 | «Пересаженные» корни | 1 |  |  |
| 33 | Итоговое занятие | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 20.. - 20.. учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |