**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 72

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Математика»**

**5,6 (5) классы**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель Брусова Лариса Петровна

I квалификационная категория

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
4. Тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)
5. Лист корректировки рабочей программы

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

5. Математика: рабочие программы: 5—11 классы /А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Е. В. Буцко. — 2-е изд., перераб. — М.: Вентана-Граф, 2017.

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. Математика: 5 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского. – 6-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Математика: 6 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.; под ред. В.Е. Подольского. – 4-е изд., доп. – М.: Вентана-Граф, 2019.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» отражают сформированность, в том числе в части:

*Патриотического воспитания:*

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

*Гражданского и духовно-нравственного воспитания:*

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

*Трудового воспитания:*

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

*Эстетического воспитания:*

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

*Ценности научного познания:*

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Экологического воспитания:*

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

*Личностных результатов, обеспечивающих адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий;

6) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

10) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

11) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) осознание значения математики для повседневной жизни человека;

2) представление о математической науке как сфере математической деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

3) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

4) владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;

5) практически значимые математические умения и навыки, их применение к решению математических и не математических задач, предполагающее умения:

• выполнять вычисления с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями;

• решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью составления и решения уравнений;

• изображать фигуры на плоскости;

• использовать геометрический «язык» для описания предметов окружающего мира;

• измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади и объёмы фигур;

• распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;

• проводить несложные практические вычисления с процентами, использовать прикидку и оценку; выполнять необходимые измерения;

• использовать буквенную символику для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений;

• строить на координатной плоскости точки по заданным координатам, определять координаты точек;

• читать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы (столбчатой или групповой), в графическом виде;

• решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.

**Арифметика**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

* понимать особенности десятичной системы счисления;
* использовать понятия, связанные с делимостью натуральных чисел;
* выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
* сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
* выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
* использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты;
* анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время; температура и т.п.).

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
* углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
* научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Числовые и буквенные выражения. Уравнения**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

* выполнять операции с числовыми выражениями;
* выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);
* решать линейные уравнения, решать текстовые задачи алгебраическим методом.

***Ученик получит возможность:***

* развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;
* овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых так и  практических задач

**Геометрические фигуры.  Измерение геометрических величин**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

* распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры и их элементы;
* строить углы, определять их градусную меру;
* распознавать и изображать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
* определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
* вычислять объём прямоугольного параллелепипеда и куба.

***Ученик получит возможность:***

* научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
* углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
* научиться  применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

**Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи**

***По окончании изучения курса ученик научится:***

* использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных;
* решать комбинаторные задачи на нахождение количества объектов или комбинаций.

***Ученик получит возможность:***

* приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы;
* научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

**5 класс**

| **№ п/п** | Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| --- | --- | --- |
| ***Глава 1***  **Натуральные числа** | |  |
| **1** | Ряд натуральных чисел | *Описывать* свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.*Распознавать* на чертежах, рисунках, в окружающем мире отрезок, прямую, луч, плоскость. Приводить примеры моделей этих фигур.*Измерять* длины отрезков. Строить отрезки заданной длины. Решать задачи на нахождение длин отрезков. Выражать одни единицы длин через другие. Приводить примеры приборов со шкалами.  *Строить* на координатном луче точку с заданной координатой, определять координату точки |
| **2** | Цифры.  Десятичная запись натуральных чисел |
| **3** | Отрезок |
| **4** | Плоскость.  Прямая. Луч |
| **5** | Шкала.  Координатный луч |
| **6** | Сравнение натуральных чисел |
|  | Повторение и систематизация учебного материала |
|  | Контрольная  работа № 1 |  |
| ***Глава 2* Сложение и вычитание**  **натуральных чисел** | |  |
| **7** | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения | *Формулировать* свойства сложения и вычитания натуральных чисел, записывать эти свойства в виде формул. Приводить примеры числовых и буквенных выражений, формул. Составлять числовые и буквенные выражения по условиюзадачи. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами действий сложения и вычитания. Решать текстовые задачи с помощью составления уравнений.*Распознавать* на чертежах и рисунках углы, многоугольники, в частности треугольники, прямоугольники. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. С помощью транспортира измерять градусные меры углов, строить углы заданной градусной меры, строить биссектрису данного угла. Классифицировать углы. Классифицировать треугольники по количеству равных сторон и по видам их углов. Описывать свойства прямоугольника.*Находить* с помощью формул периметры прямоугольника и квадрата. Решать задачи на нахождение периметров прямоугольника и квадрата, градусной меры углов. *Строить* логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи.*Распознавать* фигуры, имеющие ось симметрии. |
| **8** | Вычитание натуральных чисел |
| **9** | Числовые и буквенные выражения. Формулы |
|  | Контрольная работа № 2 |
| **10** | Уравнение |
| **11** | Угол. Обозначение углов |
| **12** | Виды углов. Измерение углов |
| **13** | Многоугольники. Равные фигуры |
| **14** | Треугольник и его виды |
| **15** | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |
|  | Повторение и систематизация учебного материала |
|  | Контрольная работа № 3 |
| ***Глава 3*Умножение и деление**  **натуральных чисел** | |  |
| **16** | Умножение. Переместительное свойство умножения | *Формулировать* свойства умножения и деления натуральных чисел, Записывать эти свойства в виде формул. Решать уравнения на основании зависимостей между компонентами арифметических действий. *Находить* остаток при делении натуральных чисел. По заданному основанию и показателю степени находить значение степени числа.Находить площади прямоугольника и квадрата с помощью формул. Выражать одни единицы площади через другие.*Распознавать* на чертежах и рисунках прямоугольный параллелепипед, пирамиду. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Изображать развёртки прямоугольного параллелепипеда и пирамиды.*Находить* объёмы прямоугольного параллелепипеда и куба с помощью формул. Выражать одни единицы объёма через другие.*Решать* комбинаторные задачи с помощью перебора вариантов |
| **17** | Сочетательное и распределительное свойства умножения |
| **18** | Деление |
| **19** | Деление с остатком |
| **20** | Степень числа |
|  | Контрольная работа № 4 |
| **21** | Площадь. Площадь прямоугольника |
| **22** | Прямоугольный параллелепипед. Пирамида |
| **23** | Объём прямоугольного параллелепипеда |
| **24** | Комбинаторные задачи |
|  | Повторение и систематизация учебного материала |
|  | Контрольная работа № 5 |
| ***Глава 4***  **Обыкновенные дроби** | |  |
| **25** | Понятие обыкновенной дроби | *Распознавать* обыкновенную дробь, правильные и неправильные дроби, смешанные числа.Читать и записывать обыкновенные дроби, смешанные числа. Сравнивать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Складывать и вычитать обыкновенные дроби с равными знаменателями. Преобразовывать неправильную дробь в смешанное число, смешанное число в неправильную дробь. Уметь записывать результат деления двух натуральных чисел в виде обыкновенной дроби. |
| **26** | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |
| **27** | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями |
| **28** | Дроби и деление натуральных чисел |
| **29** | Смешанные числа |
|  | Контрольная работа № 6 |
| ***Глава 5***  **Десятичные дроби** | |  |
| **30** | Представление о десятичных дробях | *Распознавать*, читать и записывать десятичные дроби. Называть разряды десятичных знаков в записи десятичных дробей. Сравнивать десятичные дроби. Округлять десятичные дроби и натуральные числа. Выполнять прикидкурезультатов вычислений. Выполнять арифметические действия над десятичными дробями.  *Находить* среднее арифметическое нескольких чисел. Приводить примеры средних значений величины. Разъяснять, что такое «один процент». Представлять проценты в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде процентов. Находить процент от числа и число по его процентам. |
| **31** | Сравнение десятичных дробей |
| **32** | Округление чисел. Прикидки |
| **33** | Сложение и вычитание десятичных дробей |
|  | Контрольная работа № 7 |
| **34** | Умножение десятичных дробей |
| **35** | Деление десятичных дробей |
|  | Контрольная работа № 8 |
| **36** | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |
| **37** | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |
| **38** | Нахождение числа по его процентам |
|  | Повторение и систематизация учебного материала |
|  | Контрольная работа № 9 |
| **Повторение и систематизация**  **учебного материала** | |  |
| Упражнениядля повторения курса  5 класса | |  |
| Контрольная работа № 10 | |  |

**6 класс**

| **№ п/п** | Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| --- | --- | --- |
| ***Глава 1***  **Делимость натуральных чисел** | |  |
| **1** | Делители и кратные | *Формулировать* определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.  *Описывать* правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители |
| **2** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2 |
| **3** | Признаки делимости на 9 и на 3 |
| **4** | Простые и составные числа |
| **5** | Наибольший общий делитель |
| **6** | Наименьшее общее кратное |
|  | Контрольная работа № 1 |
| ***Глава 2***  **Обыкновенные дроби** | |  |
| **7** | Основное свойство дроби | *Формулировать* определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнивать обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями.  Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби |
| **8** | Сокращение дробей |
| **9** | Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей |
| **10** | Сложение и вычитание дробей |
|  | Контрольная работа № 2 |
| **11** | Умножение дробей |
| **12** | Нахождение дроби от числа |
|  | Контрольная работа № 3 |
| **13** | Взаимно обратные числа |
| **14** | Деление дробей |
| **15** | Нахождение числа по значению его дроби |
| **16** | Преобразование обыкновенных дробей в десятичные |
| **17** | Бесконечные периодические десятичные дроби |
| **18** | Десятичное приближение обыкновенной дроби |
|  | Контрольная работа № 4 |
| ***Глава 3***  **Отношения и пропорции** | |  |
| **19** | Отношения | *Формулировать* определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части.*Записывать* с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.*Анализировать* информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.*Приводить* примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.  *Распознавать* на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изображать развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга |
| **20** | Пропорции |
| **21** | Процентное отношение двух чисел |
|  | Контрольная работа № 5 |
| **22** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| **23** | Деление числа в данном отношении |
| **24** | Окружность и круг |
| **25** | Длина окружности. Площадь круга |
| **26** | Цилиндр, конус, шар |
| **27** | Диаграммы |
| **28** | Случайные события. Вероятность случайного события |
|  | Контрольная работа № 6 |
| ***Глава 4*Рациональные числа**  **и действия над ними** | |  |
| **29** | Положительные  и отрицательные числа | *Приводить* примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки.*Характеризовать* множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.*Формулировать* определение модуля числа. Находить модуль числа.*Сравнивать* рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.*Применять* свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.  *Распознавать* на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.  *Объяснять* и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п.) |
| **30** | Координатная прямая |
| **31** | Целые числа.  Рациональные числа |
| **32** | Модуль числа |
| **33** | Сравнение чисел |
|  | Контрольная работа № 7 |
| **34** | Сложение рациональных чисел |
| **35** | Свойства сложения рациональных чисел |
| **36** | Вычитание рациональных чисел |
|  | Контрольная работа № 8 |
| **37** | Умножение рациональных чисел |
| **38** | Свойства умножения рациональных чисел |
| **39** | Коэффициент.  Распределительное свойство умножения |
| **40** | Деление рациональных чисел |
|  | Контрольная работа № 9 |
| **41** | Решение уравнений |
| **42** | Решение задач с помощью уравнений |
|  | Контрольная работа № 10 |
| **43** | Перпендикулярные прямые |
| **44** | Осевая и центральная симметрии |
| **45** | Параллельные прямые |
| **46** | Координатная плоскость |
| **47** | Графики |
|  | Контрольная работа № 11 |
| **Повторениеи систематизация**  **учебного материала** | |  |
| Упражнениядля повторения курса  6 класса | |  |
| Контрольная работа № 12 | |

***Формы организации учебных занятий:***

1. Фронтальная (работа со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами).
2. Индивидуальная (взаимодействие с одним учеником).
3. Групповая (работа групп учащихся).
4. Парная (взаимодействие между двумя учениками).
5. Коллективная.

Используются:

- личностно-деятельностное, индивидуальное и дифференцированное обучение,

- обучение в сотрудничестве,

- информационные технологии,

- самостоятельная творческая деятельность,

- тестирование;

- нетрадиционные формы проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, путешествие, ...);  
- нетрадиционные формы учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские, …);  
- ИТК;   
- игровые формы;  
- диалогическое взаимодействие;   
- проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации...);  
- различные формы работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные...);   
- интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично- поисковый, творческий…);   
- дидактические средства (тесты, терминологические кроссворды);  
- все методы мотивации (эмоциональные, познавательные, социальные…);   
- различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные);   
- деятельностный подход в обучении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОМАТЕМАТИКЕ В 5 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Натуральные числа** | | **21** |  |  |
|  | Ряд натуральных чисел |  |  |  |
|  | Ряд натуральных чисел |  |  |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  |  |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  |  |  |
|  | Цифры. Десятичная запись натуральных чисел |  |  |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка |  |  |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка |  |  |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная |  |  |  |
|  | Отрезок. Длина отрезка. Ломаная |  |  |  |
|  | *Входная диагностическая работа. (Контрольная работа №1)* |  |  |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч |  |  |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч |  |  |  |
|  | Плоскость. Прямая. Луч |  |  |  |
|  | Шкала. Координатный луч |  |  |  |
|  | Шкала. Координатный луч |  |  |  |
|  | Шкала. Координатный луч |  |  |  |
|  | Сравнение натуральных чисел |  |  |  |
|  | Сравнение натуральных чисел |  |  |  |
|  | Сравнение натуральных чисел |  |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»* |  |  |  |
| **Сложение и вычитание натуральных чисел** | | **32** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Сложение натуральных чисел |  |  |  |
|  | Свойства сложения |  |  |  |
|  | Сложение натуральных чисел. Свойства сложения |  |  |  |
|  | Вычитание натуральных чисел |  |  |  |
|  | Вычитание натуральных чисел |  |  |  |
|  | Вычитание натуральных чисел |  |  |  |
|  | Правила вычитания натуральных чисел |  |  |  |
|  | Вычитание натуральных чисел |  |  |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  |  |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы |  |  |  |
|  | Числовые и буквенные выражения. Формулы. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы»* |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Уравнение |  |  |  |
|  | Уравнение |  |  |  |
|  | Уравнение |  |  |  |
|  | Угол. Обозначение углов |  |  |  |
|  | Угол. Обозначение углов |  |  |  |
|  | Виды углов. Измерение углов |  |  |  |
|  | Виды углов. Измерение углов |  |  |  |
|  | Виды углов. Измерение углов |  |  |  |
|  | Виды углов. Измерение углов |  |  |  |
|  | Виды углов. Измерение углов |  |  |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры |  |  |  |
|  | Многоугольники. Равные фигуры |  |  |  |
|  | Треугольник и его виды |  |  |  |
|  | Треугольник и его виды |  |  |  |
|  | Построение треугольников |  |  |  |
|  | Прямоугольник |  |  |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  |  |  |
|  | Прямоугольник. Ось симметрии фигуры |  |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной |  |  |  |
|  | Контрольная работа №3 по теме «Уравнение. Угол. Многоугольники» |  |  |  |
| **Умножение и деление натуральных чисел** | | **36** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |  |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |  |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |  |
|  | Умножение. Переместительное свойство умножения |  |  |  |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |  |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |  |
|  | Сочетательное и распределительное свойства умножения |  |  |  |
|  | Деление |  |  |  |
|  | Деление |  |  |  |
|  | Деление. Решение текстовых задач арифметическим способом |  |  |  |
|  | Деление. Решение уравнений |  |  |  |
|  | Деление |  |  |  |
|  | Деление |  |  |  |
|  | Деление |  |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |  |
|  | Деление с остатком |  |  |  |
|  | Степень числа |  |  |  |
|  | Степень числа. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Промежуточная диагностическая работа (Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»)* |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |  |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |  |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |  |
|  | Площадь. Площадь прямоугольника |  |  |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед |  |  |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед |  |  |  |
|  | Пирамида |  |  |  |
|  | Объём фигуры |  |  |  |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |  |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |  |
|  | Объём прямоугольного параллелепипеда |  |  |  |
|  | Комбинаторные задачи |  |  |  |
|  | Комбинаторные задачи |  |  |  |
|  | Комбинаторные задачи |  |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи»* |  |  |  |
| **Обыкновенные дроби** | | **18** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Понятие обыкновенной дроби |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа |  |  |  |
|  | Нахождение дроби от числа |  |  |  |
|  | Нахождение числа по значению его дроби |  |  |  |
|  | Понятие обыкновенной дроби |  |  |  |
|  | Правильные и неправильные дроби |  |  |  |
|  | Сравнение дробей |  |  |  |
|  | Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателям |  |  |  |
|  | Дроби и деление натуральных чисел |  |  |  |
|  | Смешанные числа |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание смешанных чисел |  |  |  |
|  | Смешанные числа |  |  |  |
|  | Смешанные числа |  |  |  |
|  | Смешанные числа |  |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»* |  |  |  |
| **Десятичные дроби** | | **47** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Представление о десятичных дробях |  |  |  |
|  | Представление о десятичных дробях |  |  |  |
|  | Представление о десятичных дробях |  |  |  |
|  | Представление о десятичных дробях |  |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Сравнение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Округление чисел. Прикидки |  |  |  |
|  | Округление чисел. Прикидки |  |  |  |
|  | Округление чисел. Прикидки |  |  |  |
|  | Сложение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Свойства сложения |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Сложение и вычитание десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №7 по теме «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»* |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Умножение десятичных дробей |  |  |  |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число |  |  |  |
|  | Деление десятичной дроби на натуральное число |  |  |  |
|  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |  |
|  | Деление десятичной дроби на десятичную дробь |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Деление десятичных дробей. Подготовка к контрольной работе |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»* |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |  |  |
|  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |  |  |
|  | Среднее арифметическое. Среднее значение величины |  |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |  |
|  | Проценты. Нахождение процентов от числа |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его процентам |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его процентам |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его процентам |  |  |  |
|  | Нахождение числа по его процентам |  |  |  |
|  | Повторение и систематизация учебного материала. Подготовка к контрольной |  |  |  |
|  | *Контрольная работа №9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»* |  |  |  |
| **Повторение и систематизация учебного материала** | | **16** |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение. Обыкновенные дроби |  |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Повторение. Решение уравнений |  |  |  |
|  | Повторение. Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |
|  | Повторение. Площади и объёмы |  |  |  |
|  | *Итоговая диагностическая работа (Контрольная работа №10)* |  |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Повторение. Натуральные числа и шкалы |  |  |  |
|  | Повторение. Обыкновенные дроби |  |  |  |
|  | Повторение. Сложение и вычитание десятичных дробей |  |  |  |
|  | Повторение. Умножение и деление десятичных дробей |  |  |  |
|  | Повторение. Сравнение десятичных дробей. Округление чисел |  |  |  |
|  | Повторение. Угол. Виды углов |  |  |  |
|  | Повторение. Проценты |  |  |  |
|  | Повторение. Проценты |  |  |  |
|  | Повторение. Решение задач с помощью уравнений |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 2021 – 2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность):

Брусова Лариса Петровна, учитель математики

Наименование

программы «Математика»

Класс 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |