**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

 **Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021 № 72

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«основы безопасности жизнедеятельности»**

**5-9 класс (5,7,8,9 классы)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель Зубкова Татьяна Александровна

 I квалификационная категория

**Структура рабочей программы**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Лист корректировки.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

#  1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

#  29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

4. Учебный план на 2021-2022 учебный год МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

5. Программы для общеобразовательных учреждений, учебной программы курса «Основы Безопасности Жизнедеятельности» для образовательных учреждений среднего (полного) общего образования. Под редакцией Ю.Л. Воробьева – Дрофа -2010 и 5-9кл./В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский. – М.: Дрофа, 2014

 **Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. М.П. Фролов. В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. –, Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Астрель, 2016

*2.* М.П. Фролов. В.П. Шолох, М.В.Юрьева, Б.И.Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений М.: Астрель, 2016

*3. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2017.

*4. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2018.

*5. С. Н. Вангородский, М. И. Кузнецов, В. Н. Латчук, В. В. Марков*. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /— М.: Дрофа, 2018.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционны- ми российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами по- ведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспита- ния и саморазвития, формирования внутренней позиции лич- ности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.
* Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учеб- ного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающих- ся руководствоваться системой позитивных ценностных ориен- таций и расширение опыта деятельности на её основе.
* **Патриотическое воспитание:**
* - осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* - ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* формирование чувства гордости за свою Родину, ответствен- ного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.
* Гражданское воспитание:
* - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реали- зации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* - понимание роли разли ных социальных институтов в жизни человека;
* - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* - представление о способах противодействия коррупции;
* - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);
* - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности лич-
* ности, общества и государства;
* - понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера;
* - знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.
* **Духовно-нравственное воспитание:**
* - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с пози- ции нравственных и правовых норм с учётом осознания послед- ствий поступков;
* - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
* - развитие ответственного отношения к ведению здорового об- раза жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
* - формирование личности безопасного типа, осознанного и от- ветственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.
* **4.Эстетическое воспитание:**
* - формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
* - понимание взаимозависимости счастливого юношества и без- опасного личного поведения в повседневной жизни.
* **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**
* - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
* - осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* - умение принимать себя и других, не осуждая;
* - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
* - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
* **Трудовое воспитание:**
* - установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологичской и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
* - укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
* - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).
* **Экологическое воспитание:**
* - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
* - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
* **Ценности научного познания:**
* - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело- века, природы и общества, взаимосвязях человека с природ ной и социальной средой;
* - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* - формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
* установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**Метапредметные результаты обучения**:

**Регулятивные УУД:**

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

**Коммуникативные УУД:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты обучения:**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**5 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** | Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе. Изучают правила безопасного поведения в этих зонахУчатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в бытуИзучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушенияИзучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затопленииИзучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравленийПриобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведенияОсваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуацияхИзучают основные положения Правил дорожного движенияОсваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажировОсваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метроОсваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспортеОсваивают правила безопасного поведения в салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспортеОсваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспортеВырабатывают у себя психологические качества уверенного человекаУчатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъездеУчатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательствОсваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращению таких захватовУчатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкойИзучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов. Получают практические навыки пользования противогазом |
| Опасные и чрезвычайные ситуации |
| Главные правила ОБЖ |
| Как научиться выявлять и предвидеть опасность |
| Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. |
| Опасности в городе и в сельской местности |
| Опасные ситуации в жилище |
| Пожары в жилище. |
| Оповещение при пожаре и эвакуация. |
| Средства тушения пожаров. |
| Опасные газы. |
| Затопление жилища. |
| Разрушение зданий. |
| Опасные вещества в быту. |
| Опасные вещества в быту. (Отравление) |
| Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы |
| Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. |
| Безопасность в общественном и личном транспорте. |
| Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. |
| Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. |
| Опасный лёд. |
| Аварийные ситуации на воздушном транспорте. |
| Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. |
| Криминальные ситуации на улице и в других местах. |
| Как защитить себя при угрозе террористического акта. |
| Нарушение экологического равновесия. |
| За чистый воздух. |
| Вода - формула жизни. |
| Загрязнение почвы. |
| Продукты под контролем. |
| Безопасный компьютер |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Приобретают знания об основных видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощиПолучают знания о видах кровотечений и их особенностяхУчатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмОбъясняют значение двигательной активности для укрепления здоровьяПолучают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанкиУчатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при пользовании компьютеромПолучают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим теломФормируют у себя потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа укрепления и сохранения здоровья |
| Что следует знать об оказании первой помощи. Оказание первой медицинской помощи. |
| . Помощь при термических и химических ожогах |
| Правила здорового образа жизни. |
| Обобщающий урок |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях** | Получают представление о стихийных бедствиях, экстремальных ситуациях в природных условиях и их причинахПолучают представление о факторах и стрессорах выживания. Учатся преодолевать стрессоры выживанияПолучают представление о психических познавательных процессах. Учатся управлять психическими познавательными процессами в экстремальных условиях и вырабатывать у себя психологическую установку на выживаниеПолучают представление о страхе и паническом поведении. Приобретают навыки по формированию волевых качеств, необходимых для преодоления страхаПриобретают навыки, связанные с подготовкой к походу. Учатся правильно выполнять правила безопасности в природных условияхУчатся подбирать одежду и обувь для похода и правильно ухаживать за ними в походных условияхИзучают правила поведения в экстремальных ситуациях в природной средеУчатся правильно действовать при порете ориентировки и отставании от группыОбучаются определять стороны света различными способами и двигаться по азимутуЗнакомятся с техникой передвижения по различной местности, переправы через водоемы и преодоления болотПолучают представление о видах временных жилищ и способах их возведения. Учатся выбирать место для костра, добывать огонь и разводить костер, соблюдая правила пожарной безопасностиПолучают представление и навыки добывания воды и пищи в условиях автономного существованияПриобретают знания и получают навыки приготовления пищи в полевых условияхЗнакомятся с правилами организации, проведения и безопасности лыжных, водных и велосипедных походовИзучают правила безопасного поведения на водоемах летом и зимойИзучают правила передачи сигналов бедствия. Получают практические навыки в изготовлении и применение простейших сигнальных средствПолучают представление о факторах, влияющих на безопасность туризма. Изучают правила безопасного поведения туристов в зарубежных и внутренних поездкахИзучают влияние смены различных климатогеографических условий на состояние человека и основные правила адаптации к этим условиямПолучают представление о видах защитных сооружений, их устройстве и порядке заполнения. Изучают правила поведения в убежище и пользования поврежденным противогазомИзучают правила безопасного поведения людей, захваченных в качестве заложников в различных транспортных средствахИзучают признаки, указывающие на возможную установку взрывного устройства, правила поведения при обнаружении этих признаков, при непосредственной угрозе взрыва и после взрыва |
| Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? |
| Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций |
| Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией |
| Влияние климата на человека |
| Общие правила успешной акклиматизации |
| Если ты отстал от группы |
| Если ты заблудился в лесу |
| Авария транспортного средства в безлюдной местности |
| Способы подачи сигналов бедствия |
| Ориентирование по компасу |
| Ориентирование по Солнцу, Луне, звезда |
| Ориентирование по местным признакам |
| Как находить дорогу к жилью |
| Устройство временных укрытий |
| Добывание огня, разведение костра |
| Обеспечение бытовых потребностей |
| Обеспечение водой |
| Организация питания |
| Личная гигиена, уход за одеждой и обувью |
| Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** |  |
| Общие принципы оказания самопомощи | Учатся правильно комплектовать походную аптечку средствами оказания первой помощи и при необходимости оказывать первую помощь, используя лекарственные растенияУчатся оказывать первую помощь при укусах насекомых и змейИзучают термические и солнечные ожоги, их воздействие на организм человека. Учатся оказывать первую помощь при термических и солнечных ожогахПолучают представление о тепловом и солнечном ударе. Изучают правила профилактики и оказания первой помощиПриобретают знания о причинах и признаках обморожения и общем охлаждении организма. Учатся правильно оказывать первую помощьУчатся оказывать первую помощь при утопленииПолучают представление о видах и признаках закрытых травм. Учатся оказывать первую помощь при закрытых травмахОбучают различным способам переноски пострадавших с использованием подручных средствПолучают представление об основах правильного питанияПриобретают знания о значении белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для организма человекаУзнают о гигиенических требованиях к питанию и режиме питания. Учатся соблюдать правила этикета при приеме пищиПолучают представление об особенностях своего развития и поведения. Учатся учитывать эти особенности при общении с окружающими людьми |
| Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему |
| Аптечка, природные лекарственные средства |
| Потертости и мозоли. Ссадины и порезы |
| Закрытые травмы |
| Опасные животные |
| Отравления |
| Первая помощь утопающему |
| Тепловые и солнечные удары |
| Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа |
| Переноска пострадавшего без носилок |
| Правила здорового образа жизни |
| Практическая работа. |
| Итоговое повторение. |

**7 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | . Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификацииПриобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясенийПолучают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущербаУчатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после негоПолучают представление о вулканах и причинах их изверженияУзнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после изверженияПолучают представление о происхождении, причинах и классификации оползнейПолучают представление о происхождении, причинах и классификации селейПолучают представление о происхождении, причинах и классификации обваловПолучают представление о происхождении, причинах и классификации лавинУзнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районахИзучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавиныПолучают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновенияПолучают представление о классификации ураганов, бурь и смерчейУзнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и меры по снижению ущерба от нихИзучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчиПолучают представление о происхождении, причинах и классификации наводненийУзнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от нихИзучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводненияПолучают представление о происхождении, причинах и классификации цунамиУзнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунамиУзнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волныПолучают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяниковИзучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаровИзучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожараПолучают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растенийИзучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиеныПолучают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленностиУзнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темпераментаУзнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях |
| Понятие о чрезвычайных ситуацияхприродного характера и их классификация |
| Происхождение и классификация землетрясений |
| Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь |
| Правила безопасного поведения при землетрясениях |
| Общее понятие о вулканах. |
| Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. |
| Оползни. |
| Сели (селевые потоки). |
| Обвалы. |
| Снежные лавины. |
| Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. |
| Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. |
| Происхождение ураганов, бурь и смерчей. |
| Классификация ураганов, бурь и смерчей. |
| Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. |
| Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. |
| Виды наводнений. |
| Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. |
| Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. |
| Причины и классификация цунами. |
| Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. |
| Правила безопасного поведения при цунами. |
| Причины природных пожаров и их классификация. |
| Последствия природных пожаров , их тушение и предупреждение. |
| Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. |
| Эпидемии, эпизооотии и эпифитотии. |
| Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. |
| Человек и стихия. |
| Характер и темперамент. |
| Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечностиИзучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших |
| Правила наложения повязок. |
| Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дняУчатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления |
| Режим - необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. |
| Итоговое повторение. |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | Получают представление о производственных и транспортных авариях и катастрофах, классификации чрезвычайных ситуаций техногенного характераИзучают и анализируют причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Приобретают знания о мерах по предупреждению и защите от таких чрезвычайных ситуацийПолучают представление о причинах и видах аварий на пожаро- и взрывоопасных объектахПолучают представление о взрыве, пожаре, процессе горенияУзнают о классификации пожаров, условиях и видах их распространенияИзучают и анализируют причины взрывов и пожаров в жилых и общественных зданиях, на промышленных предприятияхИзучают и анализируют воздействие на людей опасных факторов и поражающих факторов взрываИзучают правила безопасного поведения при пожарах и взрывах, применения первичных средств пожаротушенияИзучают и тренируются правильно действовать при возникновении паники во время пожараПолучают представление об аварийно химически опасных веществах, химически опасных объектах и химических аварияхИзучают классификацию АХОВ в зависимости от воздействия на организм человека и характеристики распространенных АХОВУзнают о причинах и последствиях химических аварий. Получают представление об очаге и зоне химического заражения, стойкости АХОВИзучают основные способы защиты населения от АХОВ. Учатся изготавливать ватно-марлевые повязки, проводить герметизацию помещенийУчатся правильно действовать при авариях с выбросом АХОВПолучают представление о радиоактивном излучении, о естественных и искусственных источниках этого излучения, дозах облучения людей, внешнем и внутреннем облучении, путях попадания радиоактивных веществ в организм человекаПолучают представление о радиационно опасных объектах, классификации и причинах аварий на этих объектах, зонах радиоактивного заражения местности при таких аварияхИзучают виды радиационного воздействия на людей и животных и их последствияУчатся правильно действовать при авариях на радиационно опасных объектах. Изучают правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местностиПолучают представление о гидродинамически опасных объектах и гидродинамических авариях, их классификации, причинах, поражающих факторах и последствияхИзучают меры по уменьшению потерь от гидродинамических аварий. Учатся правильно действовать при внезапном затоплении и после схода водыПолучают представление об автомобильных авариях и катастрофах, их главных причинахИзучают правила безопасного поведения на дорогах велосипедистов и водителей мопедовПолучают представление о негативном влиянии деятельности человека на окружающую среду, источниках загрязнения биосферы, чрезвычайных ситуациях экологического характера и их классификацииУзнают об источниках и причинах загрязнения атмосферыУзнают о причинах ухудшения качества пресных вод. Получают представление о сточных водах и их классификацииУзнают о причинах деградации земель. Получают представление о промышленных, бытовых, твердых и жидких отходахПолучают представление о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве, нормах качества атмосферы, воды и почвы. Изучают меры безопасности при нахождении на территории с неблагоприятными экологическими условиями |
| ЧС техногенного характера и их классификация |
| Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них |
| Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах |
| Классификация пожаров |
| Причины пожаров и взрывов, их последствия |
| Опасные факторы пожаров и поражающиефакторы взрывов |
| Правила безопасного поведения при пожарахи взрывах |
| Пожары и паника |
| Виды аварий на химически опасных объектах. |
| Аварийно химические опасные вещества и их поражающее действие на организм человека |
| Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. |
| Защита населения от аварийно химически опасных веществ. |
| Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. |
| Радиация вокруг нас |
| Аварии на радиационно-опасных объектах. |
| Последствия радиационных аварий. |
| Защита при радиационных авариях. |
| Виды аварий на гидродинамических опасных объектах. |
| Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. |
| Автомобильные аварии и катастрофы. |
| Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Дорожные знаки. |
| Правила роллинга. |
| Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. |
| Изменение состава атмосферы (воздушной среды). |
| Изменение состава гидросферы. |
| Изменение состояния суши. Нормы предельно допустимых взаимодействий на природу. |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Получают представление о целях, задачах и мероприятиях первой помощи пострадавшим при массовых пораженияхИзучают правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ. Учатся оказывать первую помощь при ожогах кислотой и щелочьюУчатся оказывать первую помощь при отравлении минеральными удобрениями и другими химикатами |
| Первая помощь при массовом поражении. |  |
| Первая помощь при поражении ХОВ. |
| Первая помощь при поражении АХОВ. |
| Первая помощь при бытовых отравлениях. |
| Практическая работа |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Учатся развивать у себя физические качества, необходимые для хорошей физической формы. Получают представление о принципах и методике закаливания. Учатся выполнять закаливающие процедуры, используя факторы окружающей средыПолучают представление о браке и семье, правах и обязанностях супругов |
| Физическая культура и закаливание. |
| Семья в современном обществе. |
| Итоговое повторение. |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | Изучают положения Конституции Российской Федерации, федеральные законы и подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государстваПолучают представление об угрозах национальной безопасности РФ, основных направлениях и стратегии ее обеспеченияПолучают представление о современном терроризме, его классификации, основных направлениях деятельности по противодействию терроризмуПолучают представление о наркотизме, наркомании и токсикомании. Изучают основы государственной политики в отношении оборота наркотических средств и психотропных веществПолучают представление об основных задачах, силах и средствах гражданской обороныПолучают представление о функциях и структуре РСЧСПолучают представление о режимах функционирования, силах и средствах РСЧСИзучают основные документы международного праваПолучают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите раненых, больных, потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персоналаПолучают представление об основных требованиях международного гуманитарного права по защите военнопленных и гражданского населенияПолучают представление об основных видах и приемах мошенничества. Осваивают правила защиты от мошенниковПолучают представление о преступлениях на сексуальной почве. Учатся соблюдать правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действийРазвивают у себя качества личности уверенного человека. Учатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие защититься от насильников и хулиганов |
| Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. |
| Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. |
| Международный терроризм как угроза национальной безопасности. |
| Наркотизм и национальная безопасность. |
| Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. |
| Цели, задачи и структура РСЧС. |
| Режимы функционирования, силы и средства ЧС. |
| Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. |
| Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. |
| Защита военнопленных и гражданского населения. |
| Защита от мошенников. |
| О безопасности девушек. |
| Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** |  |
| Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | Изучают причины травматизма школьников и правила безопасного поведения по его предотвращениюУчатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травматизм дома и на улицеУчатся соблюдать правила безопасного поведения, помогающие предотвратить травмыПолучают представление об асептике и антисептикеУчатся определять признаки и оказывать первую помощь при травмах головы и позвоночникаУчатся определять признаки клинической смерти и практически осваивают технику и последовательность выполнения реанимационных мероприятийПолучают представление о наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваниях |
| Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. |
| Безопасное поведение дома и на улице. |
| Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. |
| Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. |
| Травмы головы, позвоночника и спины. |
| Экстренная реанимационная помощь. |
| Основные неинфекционные заболевания. |
| Практическая работа. |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | Формируют у себя негативное отношение к табакокурениюФормируют у себя негативное отношение к употреблению алкоголяФормируют у себя негативное отношение к употреблению психоактивных веществ. Учатся оказывать первую помощь при отравлении наркотиками и лекарственными препаратамиПолучают представление о заболеваниях, передающихся половым путем, и путях их профилактики |
| Здоровье человека. |
| Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. |
| Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. |
| Гигиена питания и воды. |
| Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. |
| Физиологическое и психологическое развитие подростков. |
| Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. |
| Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. |
| Суицидальное поведение в подростковом возрасте.  |
| Употребление табака и алкоголя. Их влияние на здоровье.Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем. |  |
| Итоговое повторение. |

**Формы организации и виды учебной деятельности:**

-индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная -работа;

-используются личностно-деятельностное,

-индивидуальное и дифференцированное обучение,

- информационные технологии,

-обучение в сотрудничестве,

-самостоятельная творческая деятельность,

-тестирование;

- применение нетрадиционных форм проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, путешествие, ...);
-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские, …);
-использование ИТК;
-использование игровых форм;
-диалогическое взаимодействие;
-проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации...);
-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные...);
-интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично- поисковый, творческий…);
-использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды);
-использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных…);
-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные.);
-деятельностный подход в обучении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 5 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ** | **30** |  |  |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации |  |  |  |
| 2 | Главные правила ОБЖ |  |  |  |
| 3 | Как научиться выявлять и предвидеть опасность |  |  |  |
| 4 | Какие службы защищают людей (население) Какие сигналы оповещают нас об опасностях. |  |  |  |
| 5 | Опасности в городе и в сельской местности |  |  |  |
| 6 | Опасные ситуации в жилище |  |  |  |
| 7 | Пожары в жилище. |  |  |  |
| 8 | Оповещение при пожаре и эвакуация. |  |  |  |
| 9 | Средства тушения пожаров. |  |  |  |
| 10 | Опасные газы. |  |  |  |
| 11 | Затопление жилища. |  |  |  |
| 12 | Разрушение зданий. |  |  |  |
| 13 | Опасные вещества в быту. |  |  |  |
| 14 | Опасные вещества в быту. (Отравление) |  |  |  |
| 15 | Опасные ситуации на дорогах. Дорога и ее элементы |  |  |  |
| 16 | Опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения. |  |  |  |
| 17 | Безопасность в общественном и личном транспорте. |  |  |  |
| 18 | Правила поведения в метро. Правила поведения на железнодорожном транспорте. |  |  |  |
| 19 | Как уберечься от опасностей на воде и водном транспорте. |  |  |  |
| 20 | Опасный лёд. |  |  |  |
| 21 | Аварийные ситуации на воздушном транспорте. |  |  |  |
| 22 | Криминальные ситуации. Как защитить свой дом. |  |  |  |
| 23 | Криминальные ситуации на улице и в других местах. |  |  |  |
| 24 | Как защитить себя при угрозе террористического акта. |  |  |  |
| 25 | Нарушение экологического равновесия. |  |  |  |
| 26 | За чистый воздух. |  |  |  |
| 27 | Вода - формула жизни. |  |  |  |
| 28 | Загрязнение почвы. |  |  |  |
| 29 | Продукты под контролем. |  |  |  |
| 30 | Безопасный компьютер |  |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **4** |  |  |
| 31 | Что следует знать об оказании первой помощи. Оказание первой медицинской помощи. |  |  |  |
| 32 | Помощь при термических и химических ожогах |  |  |  |
| 33 | Правила здорового образа жизни. |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 6 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях** | **20** |  |
| 1 | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? |  |  |  |
| 2 | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций |  |  |  |
| 3 | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией |  |  |  |
| 4 | Влияние климата на человека |  |  |  |
| 5 | Общие правила успешной акклиматизации |  |  |  |
| 6 | Если ты отстал от группы |  |  |  |
| 7 | Если ты заблудился в лесу |  |  |  |
| 8 | Авария транспортного средства в безлюдной местности |  |  |  |
| 9 | Способы подачи сигналов бедствия |  |  |  |
| 10 | Ориентирование по компасу |  |  |  |
| 11 | Ориентирование по Солнцу, Луне, звезда |  |  |  |
| 12 | Ориентирование по местным признакам |  |  |  |
| 13 | Как находить дорогу к жилью |  |  |  |
| 14 | Устройство временных укрытий |  |  |  |
| 15 | Добывание огня, разведение костра |  |  |  |
| 16 | Обеспечение бытовых потребностей |  |  |  |
| 17 | Обеспечение водой |  |  |  |
| 18 | Организация питания |  |  |  |
| 19 | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью |  |  |  |
| 20 | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению |  |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **15** |  |
| 21 | Общие принципы оказания самопомощи |  |  |  |
| 22 | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему |  |  |  |
| 23 | Аптечка, природные лекарственные средства |  |  |  |
| 24 | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы |  |  |  |
| 25 | Закрытые травмы |  |  |  |
| 26 | Опасные животные |  |  |  |
| 27 | Отравления |  |  |  |
| 28 | Первая помощь утопающему |  |  |  |
| 29 | Тепловые и солнечные удары |  |  |  |
| 30 | Заболевания глаз, удаление инородных тел из глаз, уха, носа |  |  |  |
| 31 | Переноска пострадавшего без носилок |  |  |  |
| 32 | Правила здорового образа жизни |  |  |  |
| 33 | Практическая работа. |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 7 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | **30** |  |  |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуацияхприродного характера и их классификация |  |  |  |
| 2 | Происхождение и классификация землетрясений |  |  |  |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь |  |  |  |
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях |  |  |  |
| 5 | Общее понятие о вулканах. |  |  |  |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. |  |  |  |
| 7 | Оползни. |  |  |  |
| 8 | Сели (селевые потоки). |  |  |  |
| 9 | Обвалы. |  |  |  |
| 10 | Снежные лавины. |  |  |  |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. |  |  |  |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. |  |  |  |
| 13 | Происхождение ураганов, бурь и смерчей. |  |  |  |
| 14 | Классификация ураганов, бурь и смерчей. |  |  |  |
| 15 | Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них. |  |  |  |
| 16 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. |  |  |  |
| 17 | Виды наводнений. |  |  |  |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. |  |  |  |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. |  |  |  |
| 20 | Причины и классификация цунами. |  |  |  |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. |  |  |  |
| 22 | Правила безопасного поведения при цунами. |  |  |  |
| 23 | Причины природных пожаров и их классификация. |  |  |  |
| 24 | Последствия природных пожаров , их тушение и предупреждение. |  |  |  |
| 25 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. |  |  |  |
| 26 | Эпидемии, эпизооотии и эпифитотии. |  |  |  |
| 27 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. |  |  |  |
| 28 | Человек и стихия. |  |  |  |
| 29 | Характер и темперамент. |  |  |  |
| 30 | Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии |  |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **2** |  |
| 31 | Правила наложения повязок. |  |  |  |
| 32 | Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. |  |  |  |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **2** |  |
| 33 | Режим - необходимое условие здорового образа жизни. Профилактика переутомления и содержание режима дня. |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 8 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | **26** |  |
| 1 | ЧС техногенного характера и их классификация |  |  |  |
| 2 | Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них |  |  |  |
| 3 | Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах |  |  |  |
| 4 | Классификация пожаров |  |  |  |
| 5 | Причины пожаров и взрывов, их последствия |  |  |  |
| 6 | Опасные факторы пожаров и поражающиефакторы взрывов |  |  |  |
| 7 | Правила безопасного поведения при пожарахи взрывах |  |  |  |
| 8 | Пожары и паника |  |  |  |
| 9 | Виды аварий на химически опасных объектах. |  |  |  |
| 10 | Аварийно химические опасные вещества и их поражающее действие на организм человека |  |  |  |
| 11 | Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. |  |  |  |
| 12 | Защита населения от аварийно химически опасных веществ. |  |  |  |
| 13 | Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ. |  |  |  |
| 14 | Радиация вокруг нас |  |  |  |
| 15 | Аварии на радиационно-опасных объектах. |  |  |  |
| 16 | Последствия радиационных аварий. |  |  |  |
| 17 | Защита при радиационных авариях. |  |  |  |
| 18 | Виды аварий на гидродинамических опасных объектах. |  |  |  |
| 19 | Правила безопасного поведения при гидродинамических авариях. |  |  |  |
| 20 | Автомобильные аварии и катастрофы. |  |  |  |
| 21 | Безопасное поведение на дорогах велосипедистов и водителей мопедов. Дорожные знаки. |  |  |  |
| 22 | Правила роллинга. |  |  |  |
| 23 | Состояние природной среды и жизнедеятельность человека. |  |  |  |
| 24 | Изменение состава атмосферы (воздушной среды). |  |  |  |
| 25 | Изменение состава гидросферы. |  |  |  |
| 26 | Изменение состояния суши. Нормы предельно допустимых взаимодействий на природу. |  |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **5** |  |
| 27 | Первая помощь при массовом поражении. |  |  |  |
| 28 | Первая помощь при поражении ХОВ. |  |  |  |
| 29 | Первая помощь при поражении АХОВ. |  |  |  |
| 30 | Первая помощь при бытовых отравлениях. |  |  |  |
| 31 | Практическая работа. |  |  |  |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **3** |  |
| 32 | Физическая культура и закаливание. Семья в современном обществе. |  |  |  |
| 33 | Промежуточная итоговая работа (Тестирование) |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 9 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА** | **13** |  |  |
| 1 | Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства. |  |  |  |
| 2 | Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. |  |  |  |
| 3 | Международный терроризм как угроза национальной безопасности. |  |  |  |
| 4 | Наркотизм и национальная безопасность. |  |  |  |
| 5 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности. |  |  |  |
| 6 | Цели, задачи и структура РСЧС. |  |  |  |
| 7 | Режимы функционирования, силы и средства ЧС. |  |  |  |
| 8 | Определение международного гуманитарного права и сфера его применения. |  |  |  |
| 9 | Правовая защита раненых, больных и потерпевших кораблекрушение, медицинского и духовного персонала. |  |  |  |
| 10 | Защита военнопленных и гражданского населения. |  |  |  |
| 11 | Защита от мошенников. |  |  |  |
| 12 | О безопасности девушек. |  |  |  |
| 13 | Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. |  |  |  |
| **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ПРАВИЛА ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ** | **9** |  |
| 14 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи |  |  |  |
| 15 | Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения. |  |  |  |
| 16 | Безопасное поведение дома и на улице. |  |  |  |
| 17 | Безопасное поведение в школе, на занятиях физкультурой и спортом. |  |  |  |
| 18 | Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. |  |  |  |
| 19 | Травмы головы, позвоночника и спины. |  |  |  |
| 20 | Экстренная реанимационная помощь. |  |  |  |
| 21 | Основные неинфекционные заболевания. |  |  |  |
| 22 | Практическая работа. |  |  |  |
| **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ** | **12** |  |
| 23 | Здоровье человека. |  |  |  |
| 24 | Здоровый образ жизни - путь к достижению высокого уровня здоровья. Современные методы оздоровления. |  |  |  |
| 25 | Понятие личной гигиены. Гигиена кожи и одежды. |  |  |  |
| 26 | Гигиена питания и воды. |  |  |  |
| 27 | Гигиена жилища. Гигиена индивидуального строительства. |  |  |  |
| 28 | Физиологическое и психологическое развитие подростков. |  |  |  |
| 29 | Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. |  |  |  |
| 30 | Виды конфликтов. Правила поведения в конфликтных ситуациях. |  |  |  |
| 31 | Суицидальное поведение в подростковом возрасте.  |  |  |  |
| 32 | Употребление табака и алкоголя. Их влияние на здоровье. Наркомания и токсикомания. Заболевания, передающиеся половым путем. |  |  |  |
| 33 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 20.. - 20.. учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |