**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

 **Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021 № 72

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«математика**

**1-4 класс**

**Уровень образования: начальное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учителя Гололобова Ирина Владимировна,

Зубкова Татьяна Александровна

I квалификационная категория

**Структура рабочей программы**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Лист корректировки.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

# 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

# 29.12.2012 N 273-ФЗ

#### 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный [приказом](https://base.garant.ru/197127/)  Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) с изменениями и дополнениями

#### 3. Образовательная программа начального общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области» Золотухинского района Курской области

5. Программа Плешакова М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

 **Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - Москва, «Просвещение», 2021г.
2. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях — Москва: Просвещение, 2021г.
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс — Москва: Просвещение, 2021г.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2021г.
5. В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 1 класс в двух частях Москва.
6. .В.Н. Рудницкая Тесты по математике к учебнику М.И. Моро «Математика. 1 класс. В двух частях» Москва, «Экзамен»
7. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В двух частях. - Москва, «Просвещение», 2021г.
8. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях — Москва: Просвещение, 2021г.
9. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс — Москва: Просвещение, 2021г.
10. В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 2 класс в двух частях Москва, «Экзамен», 2021 г.
11. .В.Н. Рудницкая Тесты по математике к учебнику М.И. Моро «Математика. 2 класс. В двух частях» Москва, «Экзамен»
12. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.**,** - М: «Просвещение», 2021гг.
13. В.Н. Рудницкая Тесты по математике 3 класс, в двух частях- М.: «Экзамен».
14. С.И. Волкова. Математика. Проверочные работы, - М: «Просвещение», 2021г.
15. В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике, в двух частях - М.: «Экзамен»
16. Моро М. И. и др. Математика. Учеб. 4 кл. В 2 ч., М.: «Просвещение», 2021г.
17. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2 ч., М.: «Просвещение», 2021г.
18. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 кл. , М.: «Просвещение», 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной

школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (опросы и пр.);

- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих

интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

**Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

- осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:** способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Ценности научного познания:** ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**Метапредметные результаты:**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

**Выпускник начальной школы научится:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

**Выпускник начальной школы получит возможность научиться:**

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида *а ± х = b; а* ∙ *х = b; а* : *х = b*;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
|  **Подготовка к изучению чисел.** **Пространственные и временные представления** |  |
| Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Экскурсия в магазин. | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |
| Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Экскурсия на спортплощадку. |
| Отношения «столько же», «больше», «меньше». |
| Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа». Экскурсия по школе. |
| Урок – игра. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  |
| Столько же, сколько. Сравнение и счёт предметов. На сколько больше? На сколько меньше? |
| Обобщение знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  |
| Проверочная работа №1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.****Нумерация** | **Называть** числа в порядке их следования при счёте.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). **Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; **делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. **Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. **Упорядочивать** события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Составлять** из двух чисел числа от 2 до 10. **Отбирать** загадки, пословицы и поговорки. **Собирать** и **классифицировать** информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). **Работать** в группе: **планировать** работу, **распределять** работу между членами группы. Совместно **оценивать** результат работы. **Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах. **Чертить** отрезки заданной длины (в сантиметрах). **Использовать** понятия «увеличить на …, уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Работать** в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры» |
| Урок – игра. Анализ результатов. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 |
| Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2 |
| Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 |
| Урок – путешествие. Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление и чтение равенств. |
| Число 4. Письмо цифры 4. |
| Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». |
| Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 5» |
| Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 5»: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». |
| Анализ результатов. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |
| Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  |
| Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |
| Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно ). |
| «Равенство», «неравенство». |
| Многоугольник. |
| Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |
| Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. |
| Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |
| Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. |
| Число 10. Запись числа 10. |
| Числа от 1 до 10. Обобщение по теме «Числа от 1 до 10». |
| Проект: « Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках. |
| Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки. |
| Увеличить. Уменьшить  |
| Число 0. Цифра 0.  |
| Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Сложение с нулём. Вычитание нуля.  |
| Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |
| Анализ результатов. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |
|  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  |  |
|  Сложение и вычитание вида ⁯+1, ⁯ - 1. Знаки +, -, =. | **Моделировать** действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемыарифметических действий сложение и вычитание, **записывать** по ним числовые равенства. **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). **Выполнять** сложение и вычитание вида  ± 1,  ± 2. **Прибавлять** и **вычитать** по 2. **Выделять** задачи из предложенных текстов. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |
| Сложение и вычитание вида: \*+1 + 1, \* -1 – 1. |
| Сложение и вычитание вида: \* + 2 , \* - 2. |
| Слагаемые. Сумма.  |
| Задача (условие, вопрос, решение, ответ) |
| Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| Таблица сложения и вычитания для случаев вида\* +2,\* - 2. |
| Присчитывание и отсчитывание по 2. Ряды чисел. |
| Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Присчитывание по 1 и по 2» |
| Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. | **Выполнять** сложение и вычитание вида  ± 3. **Прибавлять** и **вычитать** по 3. **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Контролировать** и **оценивать** своюработу. |
| Решение текстовых задач с дополнением недостающих данных. |
|  Решение текстовых задач на сравнение длин отрезков.  |
| Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |
| Присчитывание и отсчитывание по 3. |
| Решение текстовых задач. Составление равенств и неравенств. |
| Решение текстовых задач с добавлением условия к задаче. |
| Решение логических задач |
| Решение задачв изменённых условиях. |
| Задания с высказывания-ми, содержащими логические связки *все*; *если…, то*...  |
| Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10». |
| Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10». |
| Анализ результатов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |
|  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (понятие столько же). |  |
| Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (понятие столько же). |
| Сложение и вычитание вида \* +4, \* - 4. |
| Решение текстовых задач с сюжетом. |
| На сколько больше? На сколько меньше? |
| **Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание** |  |
| Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. | Выполнять вычисления вида  + 4,  − 4. Решать задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида  ± 5,  ± 6,  ± 7,  ± 8,  ± 9. **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( ± 5 =  ± 2 ± 3). **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида 6 − , 7 − , 8 − , 9 − , 10 − , **применять** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. **Взвешивать** предметы с точностьюдо килограмма. **Сравнивать** предметы по массе.**Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |
| Решение задач дополняя условие. |
| Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения. |
| Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \* + 5, 6, 7, 8, 9. |
| Составление таблицы для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |
| Состав числа в пределах 10. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |
| Состав числа в пределах 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |
| Повторение изученного. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. |
| Решение логических задач. |
| Повторение изученного о составе чисел первого десятка. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах10» |
| Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и выч**и**тание 10». |
| Анализ результатов. Повторение изученного. Решение задач на разностное сравнение. |
| Связьсложенияи вычитания. Тройки примеров на сложение и вычитание**.** |
| Связьсложенияи вычитания. |  |
| Решение задач по рисункам. |  |
| Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  |
| Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 |  |
| Связьсложенияи вычитания. Тройки примеров на сложение и вычитание**.** |  |
| Закрепление приема вычислений вида 6 - \*, 7 - \*. Решение задач. |  |
| Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| Закрепление приема вычислений вида 8 - \*, 9 - \*. Решение задач в 2 действия. |  |
| Вычитание вида 10 - \* |  |
|  Случаи сложения и вычитания. |
| Килограмм. |
| Литр. |
| Решение логических задач Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |
| Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |
| **Нумерация**  |  |
| Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следованияпри счёте. **Читать** и **записывать** числа второгодесятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 − 1, 10 + 5, 14 − 4, 18 − 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия. **Решать** задачи в 2 действия. Выполнять задания творческого ипоискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |
| Названия, последовательность и сравнение чисел от 11 до 20 |
| Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |
| Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |
| Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |
|  Решение логических задач. |
| Решение текстовых задач с добавлением условия к задаче |
| Решение задач в два действия. План решения задачи. Запись решения. |
| Решение задач на сравнение величин. |
|  Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 и решению задач в два действия.  |
| Составная задача. |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** |  |
| Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток | **Моделировать** приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях**Моделировать** приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий визменённых условиях. **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры. **Контролировать** выполнение правила, по которому составлялся узор. **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать**результат работы. **Контролировать** и **оценивать** своюработу, её результат, делать выводы на будущее. |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +2 |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +3 |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4 |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5. |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6. |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7. |
| Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,  +9 |
| Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. |
| Таблица сложения. |
| Решение логических задач. |
| Решение логических задач |
| Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |
| Случаи вычитания 12 –  |
| Случаи вычитания 14 – , 15 –  |
| Случаи вычитания 13 –  |
| Случаи вычитания 16 –  |
| Случаи вычитания 17 – ,18 –  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».  |
| **Переводная контрольная работа №1 по математике за курс 1 класса** |
| Проект «Математика вокруг нас» |
| Решение задач с недостающими данными. |
|  Решение логических задач. |
| **Повторение** |  |
| Повторение по теме « Числа в пределах 10» | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее. |
|  Повторение по теме « Табличные случаи сложения и вычитания в пределах10».  |
| Повторение по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах10».  |
| Повторение по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».  |
| Решение текстовых задач. |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности) |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** |  |
| Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 20» | **Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которомусоставлена числовая последовательность,**продолжать** ее или**восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30 .**Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Решать** задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.**Соотносить**результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать**их и **делать** выводы. |
| Повторение изученного материала по теме «Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел» |
| Десяток. Счёт десят­ками. |
| Числа от 11 до 100. Образование чисел |
| Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |
| Однозначные и двузначные числа. |
| Единица из­мерения дли­ны - милли­метр. |
| Миллиметр. Обобщение по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100». |
| **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»** |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками Наименьшее трехзначное число. Сотня.  |
| Метр. Табли­ца единиц длины |
| Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35-30 , 35-5 |
| Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| Единицы стоимости: рубль, копейка. |
|  Единицы стоимости: рубль, копейка.  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Задачи, обратные   данной. |
|  |
| **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»**  | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** на схематических чертежах.зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.                                        **Определять** по часам время с точностью до минуты.**Находить** длину ломаной и периметр многоугольника.                             **Читать** и**записывать** числовые выражения в два действия,            **Находить** значения выражений со скобками и без них,**сравнивать** два выражения.                                    **Применять** переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.                             **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.***Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и**описывать** закономерности в отобранных узорах.**Составлять** узоры и орнаменты.**Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе,**оценивать** выполненную работу.**Работать** в парах, в группах.**Соотносить**результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, **оценивать**их и**делать** выводы. |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Сумма и разность отрезков.  |
| Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |
| Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  |
| Единицы времени- час, минута. Определение времени по часам. |
| Длина ломаной. |
| Порядок выполнения действий. Скобки |
| Числовые выражения |
| Сравнение числовых выражений. |
| Периметр многоуголь­ника. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого». |
| **Контрольная работа № 3** **по итогам 1 четверти.** |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Свойства сложения.  |
| Свойства сложения |
| **Проект** «Математика вокруг нас Узоры и орнаменты на посуде» |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Числовые выражения. Свойства сложения».  |
| Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |
| Устные приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 |
| Устные приёмы вы­числений для случаев вида 36-2 , 36-20 |
| Устный приём вы­числения для случаев вида 26 + 4 |
| Устный приём вы­числения для случаев вида 30-7 |
| Устный приём вы­числения для случаев вида 60-24.  |
| Решение задач на нахождение суммы |
| Решение простых задач на встречное движение по схематическому чертежу |
|  Решение составных задач на встречное движение по схематическому чертежу |
| Устный приём вы­числения для случаев вида 26+7 |
| Устный приём вы­числения для случаев вида 35-7 |
|  Устные приемы сло­жения и вы­читания чисел в пределах 100 |
| Решение логических задач.  |
| Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» |
| Буквенные выражения |
| Уравнение. |
| Уравнение. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Буквенные выражения». Решение уравнений способом подбора. |
| Решение уравнений способом подбора. |
| **Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти**  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора.  |
| Решение уравнений способом подбора. |
| Проверка сложения |
| Проверка вычитания |
|  Проверка сложения и вычитания |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычитания)** |  |
| Письменный прием сложения вида 45 +23 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание*в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью выражения**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию игры; **работать** в паре.**Находить** значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, **использовать** различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. **Решать** уравнения вида: 12 + *х* = 12, 25 – *х*= 20, *х*– 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений.**Использовать** различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.**Оценивать**результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.                                        **Различать** прямой, тупой и острый угол.                                                    **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.                        **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.      **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.                            **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Выполнять** задания творческого и поискового характера.                  **Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».                                      **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **работать** по нему изделие.**Составлять** план работы.**Работать** в группах, **анализировать** и **оценивать** ход работы и ее результат.**Работать** в паре.                            **Излагать**свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища. |
| Письменный прием сложения вида 45 +23 |
| Письменный прием вычи­тания вида 57-26 |
| Письменный прием вычи­тания вида 57-26 |
| Проверка сложения и вычитания**.**  |
| Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд |
| Угол.   Виды углов. Построение прямого угла |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37+48 |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37+48 |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 53 |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 53 |
| Прямоуголь­ник. Построение прямоуголь­ника. |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 87+13 |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток. |
| Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток. |
| Письменный прием вычи­тания и сложения для слу­чаев вида 40-8, 32+8 |
| Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 50-24 |
| Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 50-24 |
| Решение логических задач. Задания творческого и поискового характера. |
| Письменный прием вычитания двузначного числа из круглых десятков.  |
| Письменный прием вычитания двузначного числа из круглых десятков.  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |
| **Контрольная работа № 5** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд». Письменный прием вычи­тания вида   52-24 |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |
| Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд |
| Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд |
| Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника |
| Квадрат. Построение   квадрата |
| **Наши проекты:** «Оригами». |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |
| **Контрольная работа № 6** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |
| Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел |
| **Умножение и деление** |  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Конкретный смысл дейст­вия умно­жения | **Моделировать** действие *умножение.***Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Находить** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.***Решать** текстовые задачи на умножение.                                           **Искать**различные способы решения одной и той же задачи.**Моделировать** действие *деление.***Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания логического и поискового характера.              **Работать** в паре.**Излагать и отстаивать**свое мнение**, аргументировать** свою точку зрения, **оценивать**точку зрения товарища.**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Прогнозировать** результат вычислений.**Решать** задачи логического и поискового характера.**Оценивать**результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Конкретный смысл дейст­вия умно­жения.  |
| Связь умножения со сложением. |
| Текстовые задачи, раскрывающиесмысл действия умножения. |
| Периметр прямоугольника |
| Приёмы умножения 1 и 0.  |
| Названия компонентов и результата умножения |
| Названия компонентов и результата умножения |
| Переместительное свойство умножения |
| Переместительное свойство умножения |
| Конкретный смысл действия деления (решение задач по содержанию) |
| Конкретный смысл действия деления (решение задач по содержанию) |
| Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) |
| Названия компонентов и результата действия деления |
| Названия компонентов и результата действия деления |
| Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление» |
| Связь между компонентами и результатом умножения. |
| Приём деления, основанный насвязи между компонентами и результатом умножения. |
| Приём деления, основанный насвязи между компонентами и результатом умножения. |
| Приём умножения и деления на число 10 |
|  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
|  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| Задачи на нахождение третьего слагаемого |
| Задачи на нахождение третьего слагаемого |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление» |
| **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление» |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. |
| Умножение числа 2 и на 2 |
| Приёмы умножения числа 2 |
| Деление на 2 |
| Деление на 2 |
| Умножение и деление на 2. |
| Обобщение и систематизация знаний о теме «Таблицы умножения и деления с числом 2» |
| Умножение числа 3 и на 3. |
| Умножение числа 3 и на 3.  |
| Деление на 3 |
| Деление на 3 |
| Умножение и деление на 3. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление»Умножение и деление на 2 и 3 |
| **Переводная контрольная работа**  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками.  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** |  |
| Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | **Оценивать**результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| Повторение изученного материала по теме «Числовые и буквенные выражения» |
| Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |
| Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом» |
| Повторение изученного материала по теме «Длина отрезка. Единицы длины» |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (продолжение)** |  |
| Повторение изученного материала по теме «Нумерация чисел».  | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрические фигуры буквами.**Выполнять** задания творческого и поискового характера |
| Повторение изученного материала по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.  |
| Решение уравнений с неизвестным слагаемым |
| Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
| Решение уравнений с неизвестным вычитаемым  |
| Обозначение геометрических фигур буквами. **Проверочная работа №3 по теме «**Числа от 11 до 100. Сложение и вычитание**»**  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |
| **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»** |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**  |  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. | **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобокпри вычислениях значений числовых выражений.**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записичисловых выражений. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовыхвыражениях). **Анализировать** текстовую задачу ивыполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.**Моделировать** с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. **Решать** задачи арифметическимиспособами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать и описывать** изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. **Обнаруживать и устранять** ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать и оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать и классифицировать** информацию. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Оценивать** ход и результат работы.**Воспроизводить** по памяти таблицуумножения и соответствующие случаи деления.**Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Вычислять** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разныхвидов. **Находить** долю величины и величину по её доле. **Сравнивать** разные доли одной итой же величины. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости.**Классифицировать** геометрическиефигуры по заданному или найденному основанию **Описывать** явления и события с использованием единиц времени. **Переводить** одни единицы временив другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Дополнять** задачи-расчёты недостающими данными и **решать** их.**Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющейвыбор продолжения работы. **Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении ирасширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действияи **управлять** ими. |
| Связь между компонентами и результатом умножения. |
| Четные и нечетные числа. |
| Таблица умножения и деления с числом 3. |
| Решение задач с величинами *цена, количество, стоимость.* |
| Связь между величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов* |
| Порядок выполнения действий в числовых выражениях |
| Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление с числами 2,3» |
| Таблица умножения и деления с числом 4 |
| Таблица Пифагора |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| Таблица умножения и деления с числом 5.  |
| Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |
| Задачи на кратное и разностное сравнение чисел |
| Таблица умножения и деления с числом 6. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6» |
| **Контрольная работа № 2** **по итогам 1 четверти.** |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
|  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |
| Таблица умножения и деления с числом 7. **Проект «Математические сказки».** |
| Таблица умножения и деления с числами 6, 7 |
| Площадь. Способы сравнения фигур по площади |
| Единица площади — квадратный сантиметр |
| Площадь прямоугольника |
| Таблица умножения и деления с числом 8 |
| Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |
| Таблица умножения и деления с числом 9 |
| Единица площади — квадратный дециметр. |
| Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |
| Сводная таблица умножения |
| Решение составных задач с помощью схемы. |
| Единица площади — квадратный метр |
| Решение составных задач с помощью таблицы. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление с числами 8, 9» |
| Умножение на 1 |
| Умножение на 0 **.**  |
| Умножение и деление с числами 1, 0.Деление вида *а* : *а*. |
| Деление нуля на число. |
| Текстовые задачи в три действия |
| Доли. Образование и сравнение долей |
| Доли. Образование и сравнение долей |
| Круг. Окружность (центр, радиус) |
| Диаметр окружности (круга) |
| Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле |
| Единицы времени — год, месяц, сутки. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление. Единицы площади» |
| **Контрольная работа №3 по теме «**Табличное умножение и деление. Единицы площади**»** |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**  |  |
| Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнениивнетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использовать** разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.**Выполнять** задания творческого ипоискового характера.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.**Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не…, то; если не…, то не…; **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям. **Составлять и решать** практическиезадачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи. **Работать** в парах, **анализировать и оценивать** результат работы. **Оценивать** результаты освоения темы, проявлять заинтересованностьв приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлятьими |
| Приём деления для случаев вида 80 : 20 |
| Умножение суммы на число |
| Решение задач несколькими способами |
| Решение задач несколькими способами |
| Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 |
| Умножение двузначного числа на однозначное. |
| Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |
| Выражение с двумя переменными |
| Деление суммы на число. |
| Деление двузначного числа на однозначное для случаев вида 69 : 3, 78 : 2. |
| Связь между числами при делении |
| Проверка деления умножением |
| Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |
| Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |
| Проверка умножения с помощью деления |
| Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»  |
| **Контрольная работа № 4** по теме «Внетабличное умножение и деление» |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Деление с остатком |
| Приёмы нахождения частного и остатка |
| Деление меньшего числа на большее |
| Проверка деления с остатком |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление с остатком». **Проект:** **«Задачи-расчёты».** |
| **Контрольная работа № 5** по теме «Деление с остатком» |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**  |  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000 | **Читать и записывать** трёхзначные числа.**Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданномуили самостоятельно установленному основанию**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать и записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять**знания и способы действий в изменённых условиях. **Анализировать** достигнутые результаты и недочёты, **проявлять** личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| Устная нумерация в пределах 1000. |
| Разряды счётных единиц. |
| Натуральная последовательность трёхзначных чисел |
| Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз |
| Замена трёхзначного числа суммой разряд­ных слагаемых. |
| Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел |
| Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |
| **Контрольная работа №6 за 3 четверть**  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Обозначение чисел римскимицифрами. |
| Единицы массы — килограмм, грамм |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000**  |  |
| Приёмы устных вычислений при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1000.**Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений.**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и **называть** их**Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника |
| Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 380+20, 620 – 200 |
| Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90 |
| Приемы устных вычислений вида:260+310, 670 – 140 |
| Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Виды треугольников (по соотношению сторон).  |
|  Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000» |
| **Контрольная работа №7** по теме «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000» |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление в пределах 1000** |  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками.  | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах.**Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 |
| Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 |
| Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 |
| Приемы устных вычислений вида 800 : 200 |
| Приемы устных вычислений вида 800 : 200 |
| Виды треугольников по видам углов |
| Приемы устных вычислений в пределах 1000.  |
| Приём письменного умножения на однозначное число для случаев вида 234 ∙ 2 |
| Приём письменного умножения на однозначное число для случаев вида 325 ∙ 3 |
| Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |
| Приёмы письменного деления на однозначное число |
| Приёмы письменного деления на однозначное число |
| Проверка деления умножением |
| Знакомство с калькулятором. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число» |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число» |
| **Переводная контрольная работа№8**  |
| **Повторение** |  |
| Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Числа от1 до 1000. Нумерация» | **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |
| Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление». |
| Повторение изученного материала по теме «Порядок выполнения действий» |
| Повторение изученного материала по теме «Задачи» |
| Повторение изученного материала по теме «Геометрические фигуры и величины» |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение**  |  |
| Повторение. Нумерация чисел | **Читать и строить** столбчатые диаграммы. **Работать** в паре. **Находить** и исправлять неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища, **обсуждать** высказанныемнения  |
| Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание |
| Нахождение суммы нескольких слагаемых |
| Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |
| Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное |
| Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное |
| Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |
| Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |
| Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |
| Деление трехзначного числа на однозначное, когда в значении числа есть ноль. |
| Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  |
| Что узнали, чему научились. Повторение. |
|  ***Проверочная работа.№1*** *по теме «*Повторение» |
| **Числа, которые больше 1000** **Нумерация**  |  |
| Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц, класс тысяч | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.**Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её, **восстанавливать** пропущенные в ней элементы.**Оценивать** правильность составления числовой последовательности. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, **находить** несколько вариантов группировки. **Увеличивать (уменьшать)** числа в10, 100, 1000 раз. **Собрать** информацию о своей деревне и на этой основе **создать** математический справочник «Наша деревня». **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы. **Анализировать** и **оценивать** результаты работы. **Выполнять** задания творческого ипоискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях |
| Чтение многозначных чисел |
| Запись многозначных чисел |
| Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |
| Сравнение многозначных чисел |
| Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |
| Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.  |
| Проект «Математика вокруг нас», «Наше село» |
| Класс миллионов. Класс миллиардов. ***Проверочная работа №2 по теме «*Нумерация**» |
| Что узнали, чему научились. Повторение. |
| **Контрольная работа №1 по теме** «**Нумерация»** |
| **Величины**  |  |
| Анализ контрольной работы. Единицы длины - километр. | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используясоотношения между ними. **Измерять** и **сравнивать** длины, **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие, используя соотношениямежду ними. **Определять** площади фигур произ-вольной формы, используя палетку. **Переводить** одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода отодних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).**Исследовать** ситуации, требующие сравнения объектов по массе, **упорядочивать** их. **Переводить** одни единицы времени в другие.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, **упорядочивать** их. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события. |
| Соотношение между единицами длины.  |
| Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |
| Таблица единиц площади |
| Определение площади с помощью палетки |
| Единицы массы. Тонна, центнер |
| Единицы массы. Тонна, центнер |
| Таблица единиц массы. |
| **Контрольная работа №2**  |
| Анализ контрольной работы. Математический диктант. |
| Единицы времени. Год, месяц, неделя |
| Век. Таблицы времени. |
| ***Проверочная работа №3 по теме*** «***Величины»***  |
|  |
| Алгоритмы устного и письменногосложения и вычитания многозначных чисел. | **Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.**Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). **Моделировать** зависимости междувеличинами в текстовых задачах и **решать** их.**Выполнять** сложение и вычитание значений величин. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Оценивать** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов, **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий |
| Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |
| Нахождение неизвестного слагаемого  |
| Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |
| Нахождение нескольких долей целого  |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| Сложение и вычитание величин |
| Решение задач на увеличение и (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»***  |
| Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание вычитания многозначных чисел».  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |
| **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». |
| **Умножение и деление**  |  |
| Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел. | **Выполнять** письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). **Составлять** план решения текстовых задач и **решать** их арифметическим способом. **Оценить** результаты усвоения учебного материала, **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий.**Моделировать** взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. **Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время,расстояние. **Выполнять** задания творческого и поискового характера; **применять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Применять** свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.**Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, **объяснять** используемыеприёмы. **Решать** задачи на движение..**Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения товарища.**Применять** свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000.**Выполнять** схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и **решать** такие задачи. **Составлять** план решения. **Обнаруживать** допущенные ошибки.**Собирать** и **систематизировать** информацию по разделам. **Отбирать, составлять** и **решать**математические задачи и задания повышенного уровня сложности. **Сотрудничать** со взрослыми и сверстниками. **Составлять** план работы.**Анализировать** и **оценивать** результаты работы. **Оценить** результаты усвоения учебного материала; **делать** выводы, **планировать** действия по устранению выявленных недочётов; **проявлять** заинтересованность в расширении знаний и способов действий. **Соотносить** результат с поставленными целями изучения темы.**Применять** в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. **Осуществлять** пошаговый контрольправильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.**Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. **Выполнять** прикидку результата, **проверять.****бъяснять** каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. **Проверять** выполненные действия:умножение, деление (в том числе — деление с остатком) изученными способами.**Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, пирамида. **Изготавливать** модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. **Соотносить** реальные объекты с моделями многогранников и шара |
| Свойства умножения. |
| Свойства умножения. |
| Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. |
| Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  |
| Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»  |
| **Контрольная работа №4**  |
| Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.  |
| Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя. |
| Деление многозначного числа на однозначное. |
| Деление многозначного числа на однозначное. |
| Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. |
| Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |
| Решение задач на пропорциональное деление. |
| Решение задач на пропорциональное деление. |
| Деление многозначного числа на однозначное. |
| Закрепление изученного по теме «Письменные приемы деления и умножения многозначного числа на однозначное число**».**  |
| **Проверочная работа 4 по теме «Умножение и деление»**  |
| Решение геометрических задач |
| Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. |
| Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. |
| Решение задач на движение. |
| **Проверочная работа №5** Решение задач на движение. |
| Умножение числа на произведение. |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Задачи на одновременное встречное движение. |
| Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |
| Перестановка и группировка множителей |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление |
| **Контрольная работа №5 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** |
| Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «теме «Умножение и деление» |
| Деление числа на произведение. |
| Деление числа на произведение. |
| Деление с остатком на 10,100, 1000. |
| Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| Решение задач на движение в противоположном направлении |
| **Проверочная работа №5 по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями»**  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление чисел , оканчивающихся нулями».  |
| **Контрольная работа №6** по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями».  |
| Анализ контрольной работы. **Проект «Математика вокруг нас»** |
| Умножение числа на сумму. |
| Умножение числа на сумму. |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |
| Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |
| Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |
| Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел».  |
| **Проверочная работа №6** по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» |
| **Контрольная работа №7** по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» |
| Анализ контрольной работы.  |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное |
| Письменное деление с остатком на двузначное число |
| Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |
| Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |
| Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |
| Деление многозначного числа на двузначное |
| Повторение изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное» |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» |
| **Контрольная работа №8** по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» |
| Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |
| Деление многозначного числа на трёхзначное число. |
| Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |
| Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |
| Повторение изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число» |
| Деление с остатком многозначного числа на трёхзначное число. |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число» |
|  **Контрольная работа №9** по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число» |
| Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |
| **Итоговое повторение**  |  |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Итоговое повторение всего изученного» | **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений, **проводить** проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |
| Переводная контрольная работа №11 |
| Арифметические действия: умножение и деление. |
| Правила о порядке выполнения действий. |
| Величины. |
| Геометрические фигуры. |
| Решение задач  |
| Математический КВН «В поисках клада» |

**Формы организации учебных занятий:**

- применение нетрадиционных форм проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, путешествие, ...);
-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские, …);
-использование ИТК;
-использование игровых форм;
-диалогическое взаимодействие;
-проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации...);
-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные...);
-интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично- поисковый, творческий…);
-использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды);
-внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить…»;
-использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных…);
-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные.);
-деятельностный подход в обучении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Подготовка к изучению чисел.****Пространственные и временные представления** | **8** |  |
| 1. | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Экскурсия в магазин. |  |  |  |
| 2. | Счет предметов (с использованием количественного и порядкового числительных). Экскурсия на спортплощадку. |  |  |  |
| 3. | Отношения «столько же», «больше», «меньше». |  |  |  |
| 4. | Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо», «слева», «справа». Экскурсия по школе. |  |  |  |
| 5. | Урок – игра. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом).  |  |  |  |
| 6. | Столько же, сколько. Сравнение и счёт предметов. На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| 7. | Обобщение знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  |  |  |  |
| 8. | Проверочная работа №1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0.****Нумерация** | **28** |  |
| 9. | Урок – игра. Анализ результатов. Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 |  |  |  |
| 10. | Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. Образование числа 2 |  |  |  |
| 11. | Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3 |  |  |  |
| 12. | Урок – путешествие. Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Составление и чтение равенств. |  |  |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4. |  |  |  |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине». |  |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. Состав числа 5. |  |  |  |
| 16. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 5» |  |  |  |
| 17. | Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 5»: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры». |  |  |  |
| 18. | Анализ результатов. Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. |  |  |  |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.  |  |  |  |
| 20. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. |  |  |  |
| 21. | Знаки: < (меньше), > (больше), = (равно ). |  |  |  |
| 22. | «Равенство», «неравенство». |  |  |  |
| 23. | Многоугольник. |  |  |  |
| 24. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  |  |  |
| 25. | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7. |  |  |  |
| 26. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. |  |  |  |
| 27. | Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9. |  |  |  |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. |  |  |  |
| 29. | Числа от 1 до 10. Обобщение по теме «Числа от 1 до 10». |  |  |  |
| 30. | Проект: « Математика вокруг нас». Числа в загадках, пословицах и поговорках. |  |  |  |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины. Измерение длины отрезков с помощью линейки. |  |  |  |
| 32. | Увеличить. Уменьшить  |  |  |  |
| 33. | Число 0. Цифра 0.  |  |  |  |
| 34. | Обобщение знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».Сложение с нулём. Вычитание нуля.  |  |  |  |
| 35. | Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». |  |  |  |
| 36. | Анализ результатов. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |  |
|  **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание**  | **28** |  |
| 37. |  Сложение и вычитание вида ⁯+1, ⁯ - 1. Знаки +, -, =. |  |  |  |
| 38. | Сложение и вычитание вида: \*+1 + 1, \* -1 – 1. |  |  |  |
| 39. | Сложение и вычитание вида: \* + 2 , \* - 2. |  |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма.  |  |  |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос, решение, ответ) |  |  |  |
| 42. | Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |  |  |
| 43. | Таблица сложения и вычитания для случаев вида\* +2,\* - 2. |  |  |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2. Ряды чисел. |  |  |  |
| 45. | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц |  |  |  |
| 46. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Присчитывание по 1 и по 2» |  |  |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приемы вычислений. |  |  |  |
| 48. | Решение текстовых задач с дополнением недостающих данных. |  |  |  |
| 49. |  Решение текстовых задач на сравнение длин отрезков.  |  |  |  |
| 50. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. |  |  |  |
| 51. | Присчитывание и отсчитывание по 3. |  |  |  |
| 52. | Решение текстовых задач. Составление равенств и неравенств. |  |  |  |
| 53. | Решение текстовых задач с добавлением условия к задаче. |  |  |  |
| 54. | Решение логических задач |  |  |  |
| 55. | Решение задачв изменённых условиях. |  |  |  |
| 56. | Задания с высказывания-ми, содержащими логические связки *все*; *если…, то*...  |  |  |  |
| 57. | Обобщение и закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10». |  |  |  |
| 58. | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 10». |  |  |  |
| 59. | Анализ результатов. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |  |  |
| 60. |  Задачи на увеличение числа на несколько единиц (понятие столько же). |  |  |  |
| 61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (понятие столько же). |  |  |  |
| 62. | Сложение и вычитание вида \* +4, \* - 4. |  |  |  |
| 63. | Решение текстовых задач с сюжетом. |  |  |  |
| 64. | На сколько больше? На сколько меньше? |  |  |  |
| **Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание** | **28** |  |
| 65. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  |  |
| 66. | Решение задач дополняя условие. |  |  |  |
| 67. | Перестановка слагаемых. Переместительное свойство сложения. |  |  |  |
| 68. | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \* + 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |
| 69. | Составление таблицы для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. |  |  |  |
| 70. | Состав числа в пределах 10. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |  |
| 71. | Состав числа в пределах 10. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |  |
| 72. | Повторение изученного. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |  |
| 73. | Решение логических задач. |  |  |  |
| 74. | Повторение изученного о составе чисел первого десятка. |  |  |  |
| 75. | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание в пределах10» |  |  |  |
| 76. | Проверочная работа № 5 по теме «Сложение и выч**и**тание 10». |  |  |  |
| 77. | Анализ результатов. Повторение изученного. Решение задач на разностное сравнение. |  |  |  |
| 78. | Связьсложенияи вычитания. Тройки примеров на сложение и вычитание**.** |  |  |  |
| 79. | Связьсложенияи вычитания. |  |  |  |
| 80. | Решение задач по рисункам. |  |  |  |
| 81. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. |  |  |  |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 |  |  |  |
| 83. | Связьсложенияи вычитания. Тройки примеров на сложение и вычитание**.** |  |  |  |
| 84. | Закрепление приема вычислений вида 6 - \*, 7 - \*. Решение задач. |  |  |  |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |  |  |
| 86. | Закрепление приема вычислений вида 8 - \*, 9 - \*. Решение задач в 2 действия. |  |  |  |
| 87. | Вычитание вида 10 - \* |  |  |  |
| 88. |  Случаи сложения и вычитания. |  |  |  |
| 89. | Килограмм. |  |  |  |
| 90. | Литр. |  |  |  |
| 91. | Решение логических задач Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  |  |  |
| 92. | Проверочная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка». |  |  |  |
| **Нумерация**  | **12** |  |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. |  |  |  |
| 94. | Названия, последовательность и сравнение чисел от 11 до 20 |  |  |  |
| 95. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |  |  |
| 96. | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |  |  |  |
| 97. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |  |
| 98. | Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10. |  |  |  |
| 99. |  Решение логических задач. |  |  |  |
| 100 | Решение текстовых задач с добавлением условия к задаче |  |  |  |
| 101 | Решение задач в два действия. План решения задачи. Запись решения. |  |  |  |
| 102 | Решение задач на сравнение величин. |  |  |  |
| 103 |  Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20 и решению задач в два действия.  |  |  |  |
| 104 | Составная задача. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** | **22** |  |
| 105 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |  |
| 106 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +2 |  |  |  |
| 107 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  +3 |  |  |  |
| 108 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 4 |  |  |  |
| 109 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 5. |  |  |  |
| 110 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 6. |  |  |  |
| 111 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида  + 7. |  |  |  |
| 112 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,  +9 |  |  |  |
| 113 | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. |  |  |  |
| 114 | Таблица сложения. |  |  |  |
| 115 | Решение логических задач. |  |  |  |
| 116 | Решение логических задач |  |  |  |
| 117 | Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. |  |  |  |
| 118 | Случаи вычитания 12 –  |  |  |  |
| 119 | Случаи вычитания 14 – , 15 –  |  |  |  |
| 120 | Случаи вычитания 13 –  |  |  |  |
| 121 | Случаи вычитания 16 –  |  |  |  |
| 122 | Случаи вычитания 17 – ,18 –  |  |  |  |
| 123 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».  |  |  |  |
| 124 | **Переводная контрольная работа №1 по математике за курс 1 класса** |  |  |  |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас» |  |  |  |
| 126 | Решение задач с недостающими данными. |  |  |  |
| 127 |  Решение логических задач. |  |  |  |
| **Повторение** | **5** |  |
| 128 | Повторение по теме « Числа в пределах 10» |  |  |  |
| 129 |  Повторение по теме « Табличные случаи сложения и вычитания в пределах10».  |  |  |  |
| 130 | Повторение по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах10».  |  |  |  |
| 131 | Повторение по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20».  |  |  |  |
| 132 | Решение текстовых задач. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ ВО 2 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация** | **16** |  |
| 1 | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного материала по теме «Табличные случаи сложения и вычитания однозначных чисел» |  |  |  |
| 3 | Десяток. Счёт десят­ками. |  |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел |  |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |  |
| 7 | Единица из­мерения дли­ны - милли­метр. |  |  |  |
| 8 | Миллиметр. Обобщение по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100». |  |  |  |
| 9 | **Входная диагностическая работа (Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»)** |  |  |  |
| 10 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками Наименьшее трехзначное число. Сотня.  |  |  |  |
| 11 | Метр. Табли­ца единиц длины |  |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5 , 35-30 , 35-5 |  |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |  |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. |  |  |  |
| 15 |  Единицы стоимости: рубль, копейка.  |  |  |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Задачи, обратные   данной. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные вычисления)** | **42** |  |
| 17 | **Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»**  |  |  |  |
| 18 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Сумма и разность отрезков.  |  |  |  |
| 19 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.  |  |  |  |
| 21 | Единицы времени- час, минута. Определение времени по часам. |  |  |  |
| 22 | Длина ломаной. |  |  |  |
| 23 | Порядок выполнения действий. Скобки |  |  |  |
| 24 | Числовые выражения |  |  |  |
| 25 | Сравнение числовых выражений. |  |  |  |
| 26 | Периметр многоуголь­ника. |  |  |  |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого». |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 3** **по итогам 1 четверти.** |  |  |  |
| 29 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Свойства сложения.  |  |  |  |
| 30 | Свойства сложения |  |  |  |
| 31 | **Проект** «Математика вокруг нас Узоры и орнаменты на посуде» |  |  |  |
| 32 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числовые выражения. Свойства сложения».  |  |  |  |
| 33 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. |  |  |  |
| 34 | Устные приемы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 |  |  |  |
| 35 | Устные приёмы вы­числений для случаев вида 36-2 , 36-20 |  |  |  |
| 36 | Устный приём вы­числения для случаев вида 26 + 4 |  |  |  |
| 37 | Устный приём вы­числения для случаев вида 30-7 |  |  |  |
| 38 | Устный приём вы­числения для случаев вида 60-24.  |  |  |  |
| 39 | Решение задач на нахождение суммы |  |  |  |
| 40 | Решение простых задач на встречное движение по схематическому чертежу |  |  |  |
| 41 |  Решение составных задач на встречное движение по схематическому чертежу |  |  |  |
| 42 | Устный приём вы­числения для случаев вида 26+7 |  |  |  |
| 43 | Устный приём вы­числения для случаев вида 35-7 |  |  |  |
| 44 |  Устные приемы сло­жения и вы­читания чисел в пределах 100 |  |  |  |
| 45 | Решение логических задач.  |  |  |  |
| 46 | Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 |  |  |  |
| 47 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100» |  |  |  |
| 48 | Буквенные выражения |  |  |  |
| 49 | Уравнение. |  |  |  |
| 50 | Уравнение. |  |  |  |
| 51 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Буквенные выражения». Решение уравнений способом подбора. |  |  |  |
| 52 | Решение уравнений способом подбора. |  |  |  |
| 53 | **Контрольная работа № 4 по итогам 2 четверти**  |  |  |  |
| 54 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Решение уравнений способом подбора.  |  |  |  |
| 55 | Решение уравнений способом подбора. |  |  |  |
| 56 | Проверка сложения |  |  |  |
| 57 | Проверка вычитания |  |  |  |
| 58 |  Проверка сложения и вычитания |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычитания)** | **32** |  |
| 59 | Письменный прием сложения вида 45 +23 |  |  |  |
| 60 | Письменный прием сложения вида 45 +23 |  |  |  |
| 61 | Письменный прием вычи­тания вида 57-26 |  |  |  |
| 62 | Письменный прием вычи­тания вида 57-26 |  |  |  |
| 63 | Проверка сложения и вычитания**.**  |  |  |  |
| 64 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через разряд |  |  |  |
| 65 | Угол.   Виды углов. Построение прямого угла |  |  |  |
| 66 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37+48 |  |  |  |
| 67 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37+48 |  |  |  |
| 68 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 53 |  |  |  |
| 69 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 37 + 53 |  |  |  |
| 70 | Прямоуголь­ник. Построение прямоуголь­ника. |  |  |  |
| 71 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток вида 87+13 |  |  |  |
| 72 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток. |  |  |  |
| 73 | Письменный прием сло­жения дву­значных чи­сел с перехо­дом через десяток. |  |  |  |
| 74 | Письменный прием вычи­тания и сложения для слу­чаев вида 40-8, 32+8 |  |  |  |
| 75 | Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 50-24 |  |  |  |
| 76 | Письменный прием вычи­тания в слу­чаях вида 50-24 |  |  |  |
| 77 | Решение логических задач. Задания творческого и поискового характера. |  |  |  |
| 78 | Письменный прием вычитания двузначного числа из круглых десятков.  |  |  |  |
| 79 | Письменный прием вычитания двузначного числа из круглых десятков.  |  |  |  |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |  |  |
| 81 | **Контрольная работа № 5** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд». Письменный прием вычи­тания вида   52-24 |  |  |  |
| 82 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  |  |
| 83 | Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 84 | Письменные приёмы сло­жения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд |  |  |  |
| 85 | Свойство противопо­ложных сто­рон прямо­угольника |  |  |  |
| 86 | Квадрат. Построение   квадрата |  |  |  |
| 87 | **Наши проекты:** «Оригами». |  |  |  |
| 88 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |  |  |  |
| 89 | **Контрольная работа № 6** по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел». |  |  |  |
| 90 | Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел |  |  |  |
| **Умножение и деление** | **41** |  |
| 91 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Конкретный смысл дейст­вия умно­жения |  |  |  |
| 92 | Конкретный смысл дейст­вия умно­жения.  |  |  |  |
| 93 | Связь умножения со сложением. |  |  |  |
| 94 | Текстовые задачи, раскрывающиесмысл действия умножения. |  |  |  |
| 95 | Периметр прямоугольника |  |  |  |
| 96 | Приёмы умножения 1 и 0.  |  |  |  |
| 97 | Названия компонентов и результата умножения |  |  |  |
| 98 | Названия компонентов и результата умножения |  |  |  |
| 99 | Переместительное свойство умножения |  |  |  |
| 100 | Переместительное свойство умножения |  |  |  |
| 101 | Конкретный смысл действия деления (решение задач по содержанию) |  |  |  |
| 102 | Конкретный смысл действия деления (решение задач по содержанию) |  |  |  |
| 103 | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) |  |  |  |
| 104 | Названия компонентов и результата действия деления |  |  |  |
| 105 | Названия компонентов и результата действия деления |  |  |  |
| 106 | Обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 107 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 108 | Приём деления, основанный насвязи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 109 | Приём деления, основанный насвязи между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 110 | Приём умножения и деления на число 10 |  |  |  |
| 111 |  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |  |
| 112 |  Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |  |
| 113 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |  |  |
| 114 | Задачи на нахождение третьего слагаемого |  |  |  |
| 115 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 116 | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 117 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. |  |  |  |
| 118 | Умножение числа 2 и на 2 |  |  |  |
| 119 | Приёмы умножения числа 2 |  |  |  |
| 120 | Деление на 2 |  |  |  |
| 121 | Деление на 2 |  |  |  |
| 122 | Умножение и деление на 2. |  |  |  |
| 123 | Обобщение и систематизация знаний о теме «Таблицы умножения и деления с числом 2» |  |  |  |
| 124 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |  |
| 125 | Умножение числа 3 и на 3.  |  |  |  |
| 126 | Деление на 3 |  |  |  |
| 127 | Деление на 3 |  |  |  |
| 128 | Умножение и деление на 3. |  |  |  |
| 129 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление»Умножение и деление на 2 и 3 |  |  |  |
| 130 | **Переводная контрольная работа**  |  |  |  |
| 131 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками.  |  |  |  |
| **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»** | **5** |  |
| 132 | Повторение изученного материала по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного материала по теме «Числовые и буквенные выражения» |  |  |  |
| 134 | Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» |  |  |  |
| 135 | Повторение изученного материала по теме «Решение текстовых задач арифметическим способом» |  |  |  |
| 136 | Повторение изученного материала по теме «Длина отрезка. Единицы длины» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 3 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (продолжение)** | **9** |  |
| 1 | Повторение изученного материала по теме «Нумерация чисел».  |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного материала по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |  |  |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.  |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.  |  |  |  |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |  |
| 8 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100». |  |  |  |
| 9 | **Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе»** |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.**  | **52** |  |
| 10 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Конкретный смысл действия умножения. |  |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |  |
| 12 | Четные и нечетные числа. |  |  |  |
| 13 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |  |  |
| 14 | Решение задач с величинами *цена, количество, стоимость.* |  |  |  |
| 15 | Связь между величинами: *масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов* |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |  |  |  |
| 18 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление с числами 2,3» |  |  |  |
| 19 | Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |  |
| 20 | Таблица Пифагора |  |  |  |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |  |
| 23 | Таблица умножения и деления с числом 5.  |  |  |  |
| 24 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел |  |  |  |
| 25 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |  |  |
| 27 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление с числами 4,5,6» |  |  |  |
| 28 | **Контрольная работа № 2** **по итогам 1 четверти.** |  |  |  |
| 29 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |  |
| 30 |  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. |  |  |  |
| 31 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |  |  |  |
| 32 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7. **Проект «Математические сказки».** |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числами 6, 7 |  |  |  |
| 35 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади |  |  |  |
| 36 | Единица площади — квадратный сантиметр |  |  |  |
| 37 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 38 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |  |
| 39 | Таблица умножения и деления с числом 8. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |  |  |
| 41 | Единица площади — квадратный дециметр. |  |  |  |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (на несколько единиц) |  |  |  |
| 43 | Сводная таблица умножения |  |  |  |
| 44 | Решение составных задач с помощью схемы. |  |  |  |
| 45 | Единица площади — квадратный метр |  |  |  |
| 46 | Решение составных задач с помощью таблицы. |  |  |  |
| 47 | Промежуточная диагностическая работа (контрольная работа) |  |  |  |
| 48 | Умножение на 1 |  |  |  |
| 49 | Умножение на 0 **.**  |  |  |  |
| 50 | Умножение и деление с числами 1, 0.Деление вида *а* : *а*. |  |  |  |
| 51 | Деление нуля на число. |  |  |  |
| 52 | Текстовые задачи в три действия |  |  |  |
| 53 | Доли. Образование и сравнение долей |  |  |  |
| 54 | Доли. Образование и сравнение долей |  |  |  |
| 55 | Круг. Окружность (центр, радиус) |  |  |  |
| 56 | Диаметр окружности (круга) |  |  |  |
| 57 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле |  |  |  |
| 58 | Единицы времени — год, месяц, сутки. |  |  |  |
| 59 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Табличное умножение и деление. Единицы площади» |  |  |  |
| 60 | **Контрольная работа №3 по теме «**Табличное умножение и деление. Единицы площади**»** |  |  |  |
| 61 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.**  | **25** |  |
| 62 | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 |  |  |  |
| 63 | Приём деления для случаев вида 80 : 20 |  |  |  |
| 64 | Умножение суммы на число |  |  |  |
| 65 | Решение задач несколькими способами |  |  |  |
| 66 | Решение задач несколькими способами |  |  |  |
| 67 | Приёмы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 |  |  |  |
| 68 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 69 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  |  |  |
| 70 | Выражение с двумя переменными |  |  |  |
| 71 | Деление суммы на число. |  |  |  |
| 72 | Деление двузначного числа на однозначное для случаев вида 69 : 3, 78 : 2. |  |  |  |
| 73 | Связь между числами при делении |  |  |  |
| 74 | Проверка деления умножением |  |  |  |
| 75 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |  |  |  |
| 76 | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 |  |  |  |
| 77 | Проверка умножения с помощью деления |  |  |  |
| 78 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |  |
| 79 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Внетабличное умножение и деление»  |  |  |  |
| 80 | **Контрольная работа № 4** по теме «Внетабличное умножение и деление» |  |  |  |
| 81 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Деление с остатком |  |  |  |
| 82 | Приёмы нахождения частного и остатка |  |  |  |
| 83 | Деление меньшего числа на большее |  |  |  |
| 84 | Проверка деления с остатком |  |  |  |
| 85 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление с остатком». **Проект:** **«Задачи-расчёты».** |  |  |  |
| 86 | **Контрольная работа № 5** по теме «Деление с остатком» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.**  | **12** |  |
| 87 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Устная нумерация в пределах 1000 |  |  |  |
| 88 | Устная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 89 | Разряды счётных единиц. |  |  |  |
| 90 | Натуральная последовательность трёхзначных чисел |  |  |  |
| 91 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз |  |  |  |
| 92 | Замена трёхзначного числа суммой разряд­ных слагаемых. |  |  |  |
| 93 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел |  |  |  |
| 94 | Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. |  |  |  |
| 95 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» |  |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №6 за 3 четверть**  |  |  |  |
| 97 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками. Обозначение чисел римскимицифрами. |  |  |  |
| 98 | Единицы массы — килограмм, грамм |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание в пределах 1000**  | **14** |  |
| 99 | Приёмы устных вычислений при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |  |
| 100 | Приемы устных вычислений вида: 450 +30, 380+20, 620 – 200 |  |  |  |
| 101 | Приемы устных вычислений вида: 470 +80, 650 – 90 |  |  |  |
| 102 | Приемы устных вычислений вида:260+310, 670 – 140 |  |  |  |
| 103 | Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 104 | Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 105 | Приёмы письменных вычислений при сложении и вычитании трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 106 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 108 | Виды треугольников (по соотношению сторон).  |  |  |  |
| 109 |  Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 110 | Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000 |  |  |  |
| 111 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000» |  |  |  |
| 112 | **Контрольная работа №7** по теме «Письменное сложение и вычитание трёхзначных чисел в пределах 1000» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление в пределах 1000** | **18** |  |
| 113 | Анализ конт­рольной ра­боты, работа над ошибками.  |  |  |  |
| 114 | Приемы устных вычислений вида: 180 ∙ 4, 900:3 |  |  |  |
| 115 | Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 |  |  |  |
| 116 | Приемы устных вычислений вида 240 ∙ 40, 203∙ 4, 960:3 |  |  |  |
| 117 | Приемы устных вычислений вида 800 : 200 |  |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений вида 800 : 200 |  |  |  |
| 119 | Виды треугольников по видам углов |  |  |  |
| 120 | Приемы устных вычислений в пределах 1000.  |  |  |  |
| 121 | Приём письменного умножения на однозначное число для случаев вида 234 ∙ 2 |  |  |  |
| 122 | Приём письменного умножения на однозначное число для случаев вида 325 ∙ 3 |  |  |  |
| 123 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |  |
| 124 | Приёмы письменного деления на однозначное число |  |  |  |
| 125 | Приёмы письменного деления на однозначное число |  |  |  |
| 126 | Проверка деления умножением |  |  |  |
| 127 | Знакомство с калькулятором. Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число  |  |  |  |
| 128 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Приёмы письменного умножения и деления на однозначное число» |  |  |  |
| 129 | Итоговая диагностическая работа (контрольная работа) |  |  |  |
| 130 | Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала по теме «Числа от1 до 1000. Нумерация» |  |  |  |
| **Повторение** | **6** |  |
| 131 | Повторение изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  |  |
| 132 | Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление». |  |  |  |
| 133 | Повторение изученного материала по теме «Умножение и деление». |  |  |  |
| 134 | Повторение изученного материала по теме «Порядок выполнения действий» |  |  |  |
| 135 | Повторение изученного материала по теме «Задачи» |  |  |  |
| 136 | Повторение изученного материала по теме «Геометрические фигуры и величины» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО МАТЕМАТИКЕ В 4 КЛАССЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Числа от 1 до 1000. Повторение**  | **13** |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел |  |  |  |
| 2 | Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  |  |  |
| 5 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 6 | Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 7 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 10 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в значении числа есть ноль. |  |  |  |
| 11 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  |  |  |  |
| 12 | Что узнали, чему научились. Повторение. |  |  |  |
| 13 |  ***Проверочная работа.№1*** *по теме «*Повторение» |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000** **Нумерация**  | **11** |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц, класс тысяч |  |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел |  |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел |  |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.  |  |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел |  |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.  |  |  |  |
| 21 | Проект «Математика вокруг нас», «Наше село» |  |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. ***Проверочная работа №2 по теме «*Нумерация**» |  |  |  |
| 23 | Что узнали, чему научились. Повторение. |  |  |  |
| 24 | **Контрольная работа №1 по теме** «**Нумерация»** |  |  |  |
| **Величины**  | **14** |  |
| 25 | Анализ контрольной работы. Единицы длины - километр. |  |  |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины.  |  |  |  |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |  |  |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. |  |  |  |
| 29 | Таблица единиц площади |  |  |  |
| 30 | Определение площади с помощью палетки |  |  |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер |  |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер |  |  |  |
| 33 | Таблица единиц массы. |  |  |  |
| 34 | **Контрольная работа №2**  |  |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы. Математический диктант. |  |  |  |
| 36 | Единицы времени. Год, месяц, неделя |  |  |  |
| 37 | Век. Таблицы времени. |  |  |  |
| 38 | ***Проверочная работа №3 по теме*** «***Величины»***  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание**  | **12** |  |
| 39 | Алгоритмы устного и письменногосложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |  |
| 40 | Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 41 | Нахождение неизвестного слагаемого  |  |  |  |
| 42 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  |  |  |
| 43 | Нахождение нескольких долей целого  |  |  |  |
| 44 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  |  |  |
| 45 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |  |  |  |
| 46 | Сложение и вычитание величин |  |  |  |
| 47 | Решение задач на увеличение и (уменьшение) числа на несколько единиц. ***Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»***  |  |  |  |
| 48 | Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание вычитания многозначных чисел».  |  |  |  |
| 49 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» |  |  |  |
| 50 | **Контрольная работа № 3** по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». |  |  |  |
| **Умножение и деление**  | **78** |  |
| 51 | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание многозначных чисел. |  |  |  |
| 52 | Свойства умножения. |  |  |  |
| 53 | Свойства умножения. |  |  |  |
| 54 | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 55 | Письменные приемы умножения многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями  |  |  |  |
| 57 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |  |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»  |  |  |  |
| 59 | **Контрольная работа №4**  |  |  |  |
| 60 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.  |  |  |  |
| 61 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, делителя. |  |  |  |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 63 | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 64 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 65 | Письменные приемы деления многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 66 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |  |
| 67 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |  |
| 68 | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |  |
| 69 | Решение задач на пропорциональное деление. |  |  |  |
| 70 | Деление многозначного числа на однозначное. |  |  |  |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Письменные приемы деления и умножения многозначного числа на однозначное число**».**  |  |  |  |
| 72 | **Проверочная работа 4 по теме «Умножение и деление»**  |  |  |  |
| 73 | Решение геометрических задач |  |  |  |
| 74 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. |  |  |  |
| 75 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. |  |  |  |
| 76 | Решение задач на движение. |  |  |  |
| 77 | **Проверочная работа №5** Решение задач на движение. |  |  |  |
| 78 | Умножение числа на произведение. |  |  |  |
| 79 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |
| 80 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |
| 81 | Задачи на одновременное встречное движение. |  |  |  |
| 82 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |  |
| 83 | Перестановка и группировка множителей |  |  |  |
| 84 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление |  |  |  |
| 85 | **Контрольная работа №5 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»** |  |  |  |
| 86 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного по теме «теме «Умножение и деление» |  |  |  |
| 87 | Деление числа на произведение. |  |  |  |
| 88 | Деление числа на произведение. |  |  |  |
| 89 | Деление с остатком на 10,100, 1000. |  |  |  |
| 90 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального способом отношений |  |  |  |
| 91 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |
| 92 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |  |  |  |
| 93 | Решение задач на движение в противоположном направлении |  |  |  |
| 94 | **Проверочная работа №5 по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями»**  |  |  |  |
| 95 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение и деление чисел , оканчивающихся нулями».  |  |  |  |
| 96 | **Контрольная работа №6** по теме «Деление чисел, оканчивающихся нулями».  |  |  |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. **Проект «Математика вокруг нас»** |  |  |  |
| 98 | Умножение числа на сумму. |  |  |  |
| 99 | Умножение числа на сумму. |  |  |  |
| 100 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |
| 101 | Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |
| 102 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. |  |  |  |
| 103 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 104 | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Письменное умножение многозначных чисел».  |  |  |  |
| 106 | **Проверочная работа №6** по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»  |  |  |  |
| 107 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» |  |  |  |
| 108 | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число» |  |  |  |
| 109 | Анализ контрольной работы.  |  |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное |  |  |  |
| 111 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  |  |
| 112 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |  |  |  |
| 113 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |
| 114 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число. |  |  |  |
| 115 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  |  |  |
| 116 | Деление многозначного числа на двузначное |  |  |  |
| 117 | Повторение изученного по теме «Деление многозначного числа на двузначное» |  |  |  |
| 118 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» |  |  |  |
| 119 | **Контрольная работа №8** по теме «Деление многозначного числа на двузначное число» |  |  |  |
| 120 | Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 121 | Деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 122 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 123 | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 124 | Повторение изученного по теме «Письменное деление многозначного числа на трёхзначное число» |  |  |  |
| 125 | Деление с остатком многозначного числа на трёхзначное число. |  |  |  |
| 126 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число» |  |  |  |
| 127 |  **Контрольная работа №9** по теме «Деление многозначного числа на трёхзначное число» |  |  |  |
| 128 | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. |  |  |  |
| **Итоговое повторение**  | **8** |  |
| 129 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Итоговое повторение всего изученного» |  |  |  |
| 130 | Переводная контрольная работа №11 |  |  |  |
| 131 | Арифметические действия: умножение и деление. |  |  |  |
| 132 | Правила о порядке выполнения действий. |  |  |  |
| 133 | Величины. |  |  |  |
| 134 | Геометрические фигуры. |  |  |  |
| 135 | Решение задач  |  |  |  |
| 136 | Математический КВН «В поисках клада» |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |