**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021 № 72

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«иностранный язык (немецкий язык)»**

**5-9 класс (5, 7, 8, 9 классы)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Автор программы:**

Учитель Лунева Светлана Александровна

I квалификационная категория

**Структура рабочей программы**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
6. Лист корректировки.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

# 1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

5. Программа курса немецкого языка к УМК «Немецкий язык**»** для 5 - 9 кл. общеобразоват. учрежд. - М. «Просвещение», 2017 г

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Учебник для 5 класса ФГОС «Немецкий язык. » - М. «Просвещение», 2021г.

2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. рабочая тетрадь для 5 класса ФГОС «Немецкий язык».- М., «Просвещение»2021г.

5. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 6 класса ФГОС «Deutsch 6» - М. «Просвещение», 2020г.

6. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 7 класса ФГОС «Deutsch 7» - М. «Просвещение», 2021г.

7. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 8 класса ФГОС «Deutsch 8» - М. «Просвещение», 2021г.

8. Бим И.Л., Садомова Л.В. Учебник для 9 класса ФГОС «Deutsch 8» - М. «Просвещение», 2021г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***гражданского воспитания*:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местногосообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- представление о способах противодействия коррупции;

-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремле-

ние к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие

в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины  — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания:*** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

***-*** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

*коммуникативная компетенция выпускников* (то есть

владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

— умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— участие в полилоге, свободной беседе, обсуждении;

— рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

— восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

— восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;

— восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

*чтении:*

— чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

— чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменной речи:*

— заполнение анкет и формуляров;

— написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

— составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

*языковая компетенция* (владение языковыми средствами

и действиями с ними):

— применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

— соблюдение правильного ударения;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, репликклише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

— понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

*социокультурная компетенция:*

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в ми-ровую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

*компенсаторная компетенция:*

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецко-го языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении

упражнений и составлении собственных высказываний

* + пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

* + ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов

* + доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других

иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

* + **трудовой сфере:**

— умение планировать свой учебный труд;

* + **эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

* + **физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защитаокружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства

массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты,исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад внауку и мировую культуру.

**5-9 классы**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

— диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в немецкоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;

— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью; диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;

— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

*Объем диалога*: не менее 3 реплик (5-7 классы).

**Монологическая речь**

При овладении монологической речью школьники учатся:

— описывать иллюстрацию;

— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;

— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;

— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;

— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;

— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.

*Объем монологического высказывания* не менее 8-10 фраз (5-7 классы).

**Аудирование**

При овладении аудированием школьники учатся:

— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и

аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;

— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэро-порту, в прогнозе погоды.

**Письменная речь**

При овладении письмом школьники учатся:

- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;

— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);

— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;

— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах ( объем 30-40 слов);

— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

**Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).   
Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.   
При овладении чтением школьники:   
— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;   
— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;   
 - учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, ме выделять главные факты, опуская второстепенные;

• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

• догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

*В ходе изучающего чтения школьники учатся:*

• читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);

• устанавливать причинноследственную взаимосвязь фактов и событий текста;

• оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

*В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся:* выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких ню,

**Социокультурная компетенция**   
— составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;   
— познакомиться с социокультурным портретом немецко-говорящих стран ) и родной   
страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Германии, России), некоторые праздники рождество, праздник урожая, пасха), особенности школьного образования; познакомиться с культурным наследием немецко-говорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями ( Бранденбургскими воротами, дрезденской картинной галереей, александр платц идр.) с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино ); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков );   
— познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);   
— научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

**Компенсаторные умения   
*Совершенствуются умения:***   
• переспрашивать, попросить повторить, уточняя значение незнакомых слов;   
• использовать в качестве опоры ключевые слова, план к тексту;   
• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;   
• догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по жестам и мимики собеседника;   
• использовать синонимы, антонимы.   
***Специальные учебные умения:***Формируются и совершенствуются умения:   
• Находить ключевые слова при работе с текстом;   
• Осуществлять словообразовательный анализ;   
• Выборочно использовать перевод;   
• Пользоваться двуязычным и толковым словарём.   
**Языковая компетенция**   
***Графика и орфография, произносительная сторона речи***   
• применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.   
• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утверди тельных,вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.   
**Лексическая сторона речи**   
К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.   
Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые сло-ва и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов ).   
Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.   
Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:   
—аффиксацией:   
• суффиксами имен существительных: -ung(die Ordnung) heit( die Freiheit) keit( die Sauberkeit) ik die Musik   
• префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-Ungluck глаголов:c отделяемыми и неотделяемыми приставками   
— конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

— использование интернационализмов das Hobby, der Globus, der Computer.  
**Грамматическая сторона речи**   
—Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

—слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

—глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

—Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

—Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

—Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

—конструкцию haben+zu-infinitiv  
— причастия I и II для образования прошедшего времени   
— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mmein. Deiin.   
IHR), возвратные местоимения (mich/ sich)   
— наречия, образованные с помощью суффикса -lich   
— степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;   
— союзы: der. Die.das; союзные слова: welcher. Welches. was   
— предлоги места, времени, направления;;   
простые распространенные предложения с прямым и обратным порядком слов.Безличные   
предложения   
специальные вопросы:wer? Was? Wohin?   
— альтернативные вопросы: gehen sie ins Kino?   
— разделительные вопросы с глаголами в Presens. Prateritum.Futurum   
— восклицательные предложения для выражения эмоций: Wie schon ist sie?   
— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами der, die, das/ der yunge/der neben mir sitzt ist mein Freund..   
• дополнительными с союзом dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)  
• условные wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)  
• причины с союзами:weil, da, denn (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)  
• предложения с глаголами:legen/ stellen   
Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:   
— знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

— аффиксация: существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Verei¬nigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathe¬matik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

— прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

— существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

— существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen)

**Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности | | | | |
| **Привет,5 класс! (повторительный курс)** | - рассказать о себе и своей семье;  - составлять рассказы о лете;  - расспрашивать собеседника о нем, о его семье;  - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения;  - понимать основное содержание сообщения;  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  - инсценировать прослушанные диалоги;  - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним | | | | |
| Первый школьный день. Как дети знакомятся? |
| Родители новичков тоже знакомятся. |
| Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. |
| Чем обычно занимаются дети летом? |
| А что делали летом Свен и Сабина? |
| Дети беседуют о летних каникулах. А мы? |
| Повторение. |
| Входная диагностическая работа (тестовая работа) |
| **Старый немецкий город. Что в нем?** | - Узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»;  - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;  - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город;  - читать текст, отвечать на вопросы к тексту;  - слушать текст в записи на диске;  - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города;  - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»;  - Инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»;  -Систематизировать образование множественного числа существительных;  - Возражать, используя отрицание kein/nicht;  - Писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город;  -описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение. | | | | |
| Город и городские объекты. Знакомство с лексикой по теме. Множественное число имен существительных. | | | |  | |
| Город и городские объекты. Отрицание имен существительных | |  | | | |
| Чтение и письмо по теме «Старый немецкий город» | |
| Беседа «В городе» | |
| Закрепление лексики и грамматики по теме «В городе» | |
| Повторение «В городе. Какой может быть город. Что в нем»Что мы уже знаем и умеем? | |
| Обобщающий урок по теме «В городе» Проект «Город» | |
| Контрольная работа №1по теме«В городе» | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | |
| **Кто живет в городе?** | | -Использовать для семантизации лексики словарь  - Определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы.  - Употреблять новую лексику для описания.  - Использовать указательные местоименияdiese, dieser, dieses, jene, jener, jenes.  - Сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения.  - Осмысливать словосложение как один из видов словообразования.  -Воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе.  - Владеть основными правилами орфографии, написанием слов по теме.  - Инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки.  - Читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки.  - Обмениваться информацией.  - Рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова.  -Характеризовать жителей города, выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства.  - Слушать диалоги с дисков, читать их в парах и инсценировать их.  - Расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор.  - Составлять диалоги по аналогии.  - Слушать текст в записи с опорой на рисунки.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста.  -Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - Систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Систематизировать лексику по словообразовательным элементам, выстраивая цепочку однокоренных слов.  - Расспрашивать друга о его любимом животном.  - Участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных».  -Выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки.  - Описывать своих любимых животных, характеризуя их.  - Читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного.  - Рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания.  - Повторять лексику по темам «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе».  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Называть и описывать животных, популярных в Германии.  - Находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом. | | | |
| В городе. Кто здесь живет?  Знакомство с лексикой | |
| Имена существительные. Мужской и женский род. Указательные местоимения. | |
| Чтение и письмо по теме «Кто живет в городе» | |
| Беседа по теме «Кто живет в городе».  Словосложение. | |
| Закрепление лексики по теме «В городе. Кто здесь живет» | |
| Повторение «В городе выставка зверей» | |
| Повторение лексики по теме «В городе. Кто здесь живет» | |
| Контрольная работа №2 по теме«В городе. Кто здесь живет» | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. Домашние животные | |
| **Улицы города. Какие они?** | | | - Находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения.  - Составлять предложения из отдельных слов по теме.  - Слушать текст с опорой на рисунок.  - Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику.  - Составлять пары слов с противоположным значением.  - Читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста).  Расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст).  - Выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал.  - Читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию.  - Расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов.  - Читатьдиалог«Kosmi, GabiundMarkus» по ролям.  - Участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу».  - Рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеофильмов.  - Употреблять в речи притяжательные местоимения.  - Употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи.  - Характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта.  - Описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст спропусками в качестве опоры.  - Выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал.  - Инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города».  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете. | | |
| Улицы города. Какие они?  Знакомство с лексикой. | | | | |  |
| Спряжение сильных глаголов | | | | |  |
| Чтение и письмо по теме «Улицы города» | | | | |
| Беседа по теме «Улицы города» | | | | |
| Повторение лексики по теме «Улицы города» | | | | |
| Модальные глаголы | | | | |
| Повторение: лексики по теме «Улицы города», сильные глаголы, модальные глаголы. | | | | |
| Контрольная работа №3 по теме «Улицы города», | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | | | | |
| **Где и как живут люди в городе?** | | | | | - Семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря.  - Проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода.  - Называть немецкие адреса.  - Указывать на местоположение объектов в городе.  - Называть различные типы домов в городе.  - Составлять предложения из готовых элементов.  - Слушать рифмовку с аудионосителя.  - Читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений.  - Читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений.  -Читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»  -Читать текст с полным пониманием и *проверять* понимание с помощью выборочного перевода.  -В*ысказыват*ь свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте.  -*Воспринимать на слух* небольшой текст.  -*Выбирать* правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного.  -*Описывать* дома разного типа и назначения.  -*Комментировать* план города.  -*Читать и инсценировать* диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа.  -*Читать* тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  *-Систематизировать* лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов.  -*Вести* беседу в ситуации «Ориентирование в городе».  -*Читать* текст с полным пониманием и *отвечать* на вопросы по поводу прочитанного.  -Выразительно читать стихотворение с опорой на аудиозапись.  -Вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Различать типичные немецкие дома, называть их.  - Называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов. |
| Где и как живут здесь люди**?**  Знакомство с лексикой | | | | |
| Как ответить на вопрос «Где?» | | | | |
| Чтение и письмо по теме «Где и как живут люди» | | | | |
| Беседа по теме «Где и как живут люди» | | | | |
| Повторение «Где и как живут люди» | | | | |
| Инсценирование «На улице» | | | | |
| Обобщающий урок «Где и как живут люди». | | | | |
| Контрольная работа №4 по теме «Где и как живут люди». | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | | | | |
| Домашнее чтение. | | | | |
| **Дома у Габи.** | | | | | -Читать текст с пропусками , совершенствовать технику чтения.  -Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  -Воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок.  -Рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста.  -Определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря.  -Читать с полным пониманием с опорой на рисунок.  -Слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию.  - Понимать содержание диалога при его прослушивании.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат.  - Описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику.  - Рассказывать о своей комнате.  - Употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen.  - Участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи.  - Описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок.  - Расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах.  - Высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные.  - Читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.  - Разучивать песню и исполнять ее.  - Читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера.  - Употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?  - Употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др.  - Разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.  - Понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного.  - Читать полилог , проверяя понимание прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Описывать комнату немецкого школьника.  - Рассказывать об экологических проблемах |
| У Габи дома. Что мы там видим.  Знакомство с лексикой | | | | |
| Дом. В доме. | | | | |
| Чтение и письмо по теме «У Габи дома» | | | | |
| Что и где находится в доме | | | | |
| Беседа по теме «У Габи дома» | | | | |
| Глаголы с отделяемыми приставками | | | | |
| Падежи. Личные местоимениями в дательном падеже. | | | | |
| Повторение по теме «У Габи дома». Повторение грамматики. | | | | |
| Контрольная работа №5 по теме «У Габи дома» | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | | | | |
| **Как выглядит город Габи в различные времена года?** | | | | | - Воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания.  - Читать диалог по ролям и инсценировать его.  - Описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками.  - Семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода.  - Употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками.  - Переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года»  - Воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода.  - Употреблять в речи порядковые числительные  - Воспринимать на слух небольшой по объему диалог  - Читать диалог по ролям и инсценировать его  - Называть по-немецки праздники в германии и делать подписи к рисункам.  -Расспрашивать собеседника о праздниках в Германии  -Писать поздравительные открытки (по образцу)  - Расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе.  - Воспринимать диалог в аудиозаписи  - Читать в группах диалог вместе с диктором.  - Разыгрывать диалоги в группах  - Составлять диалоги по аналогии  - Определять значение однокоренных слов  - Писать правильно новые слова.  - Систематизировать лексику по тематическому принципу.  - Описывать город в любое время года.  - Вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д.  - Высказывать предположения о содержании текста.  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  - Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав  - Читать текст с выбором необходимой/интересующей информации  - Использовать полученную из текстов информацию |
| Как выглядит город Габи в разное время года.  Знакомство с лексикой | | | | |
| Погода в городе | | | | |
| Чтение и письмо по теме «Город в разное время года». Порядковые числительные | | | | |
| Праздники в Германии и России. | | | | |
| Праздники в Германии и России. | | | | |
| Беседа по теме «Город в разное время года» | | | | |
| Времена года. Закрепление по теме «Погода» | | | | |
| Повторение по теме «Город в разное время года» | | | | |
| Контрольная работа №6 по теме «Город в разное время года» | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. Праздники. | | | | |
| **В городе большая уборка.**  **Интересная идея!**  **Не правда ли?** | | | | | - Семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст)  - Читать текст, осуществляя выбор значимой информации.  - Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать.  - Употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Prӓsens  - Обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов  - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения.  - Работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.  - Употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных.  - Узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.  - Разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение.  - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил.  - Читать высказывания школьников о работе над проектами  - Составлять собственный рассказ о ходе работы над созданием города.  - Читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”.  - Читать и инсценировать в парах мини-диалоги.  - Вести беседу по телефону.  - Читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик.  - Систематизировать лексику по теме“Schulsachen” и употреблять её в речи.  - Разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем».  - Употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo?  - Читать текст с пониманием основного содержания.  - Составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы.  - Повторять лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся.  - Работать над выбранным проектом.  - Повторять материал предыдущих глав.  - Читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания. |
| Большая уборка в городе. Охрана окружающей среды.  Знакомство с лексикой | | | | |
| Повторение: модальные глаголы | | | | |
| Чтение и письмо по теме «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Предлоги, требующие дательный падеж | | | | |
| Беседа по теме «Охрана окружающей среды». Степени сравнения имен прилагательных | | | | |
| Закрепление материала по теме «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Повторение по теме «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Контрольная работа №7 по теме «Охрана окружающей среды» | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | | | | |
| **В городе снова гости.** | | | | | - Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки.  Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе.  - Составлять предложения по подстановочной таблице.  - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ.  - Отвечать на вопросы по теме «Покупки».  - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um … zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку.  - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “WozubrauchendieMenschenGeld?”  - Читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.  - Догадываться о значении однокоренных слов.  - Понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале.  - Читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание.  - Читать стихотворение друг другу вслух.  - Читать текст с полным пониманием содержания.  - Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.  - Употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи.  - Разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе».  - Рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города.  - Совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию.  - Использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte.  - Употреблять глагол sichinteressieren в различных речевых ситуациях.  - Делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору)  - Вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города.  - Указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный  оборот um…zu + Infinitiv.  - Расспрашивать собеседника о его родном городе/селе.  - Читать рифмовку вслух с правильной интонацией.  - Рассказывать о своём макете города с опорой на образец.  - Читать и инсценировать диалог.  -Повторить лексику и грамматику по теме главы.  -Выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся  -Работать над выбранным проектом  -Повторить материал предыдущих глав  -Описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии. |
| Снова прибывают в город гости.  Знакомство с лексикой. Глагол «haben» | | | | |
| Инфинитивный оборот | | | | |
| Чтение и письмо по теме «В городе гости» | | | | |
| Предлоги, требующие винительного, дательного падежей | | | | |
| Беседа по теме «Гости из космоса» | | | | |
| Упражнение в употреблении лексики по теме «В городе гости» | | | | |
| Повторение грамматики: предлоги, инфинитивный оборот | | | | |
| Повторение по теме «В городе снова гости» | | | | |
| Контрольная работа №8 по теме «В городе снова гости» | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. | | | | |
| **Наши немецкие друзья**  **готовят**  **прощальный праздник.** | | | | | - Делать презентацию своих проектов ( макет города, рисунки с изображением города и т.д.)  - Описывать город своей мечты.  - Воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания.  - Выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного  - Употреблять в речи предлоги durch ,fur, ohne, um с существительными в Akkusativ  - Расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки.  - Писать приглашения на праздник по образцу  - Семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок  - Переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь.  - Отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику  - Разучивать новую песню к празднику.  - Участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец  - Слушать мини-диалоги с аудионосителя полным пониманием содержания.  - Готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов  - Обсуждать работы, выполненные в рамках проекта  - Описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов.  - Использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»  - Использовать песенку “AufWiedersehen” с использованием аудиозаписи, сопровождая пение танцевальными движениями  - Повторять материал главы |
| Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.  Знакомство с лексикой. | | | | |
| Предлоги, требующие винительного падежа | | | | |
| Чтение и письмо по теме «Прощальный праздник» | | | | |
| Накрываем на стол | | | | |
| Беседа по теме «Прощальный праздник» | | | | |
| Беседа по теме «Прощание с друзьями» | | | | |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прощальный праздник» | | | | |
| Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | | | | |
| Контрольная работа №9 по теме«Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» | | | | |
| Анализ контрольной работы. Страноведение.. | | | | |
| **Повторение за курс 5 класса** | | | | | - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |
| Повторение материала. Описание фотографии. | | | | |
| Повторение материала Написание письма. | | | | |
| Повторение материала. Чтение с извлечением нужной информации. | | | | |
| Подготовка к итоговому тесту за курс 5 класса | | | | |
| Итоговое тестирование | | | | |
| Анализ теста. Домашнее чтение. | | | | |
| Итоговое повторение. | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Здравствуй школа! (Краткий вводный курс повторения).** |  |
| Здравствуй школа! | • *Рассказывают*о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  • *Рассказывают*о типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  • *Дают оценку* увиденному, используя выражения „Ich glaube …“, „Meiner Meinung nach …“.  • *Читают*и*инсценируют* диалоги в ситуации «Встреча на улице».  • *Использовать* речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| Германия. Речевой оборот, отвечающий на вопрос wohin?, wo? |
| Люди и их профессии |
| В городе |
| **Начало учебного года** |  |
| Каникулы закончились. | *Поздравляют*одноклассников с началом учебного года.  • *Употребляют* в речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen.  • *Составляют*предложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  • *Знакомятся* с рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  • *Работают* над словом – *анализируют* его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, *использовуют* способы запоминания слов и систематизации лексики  • *Читают* стихотворение и *отвечают* на вопросы по поводу содержания прочитанного.  • *Читают* текст в форме письма другу, используя комментарий.  • *Читают* текст о начале учебного года в Германии и *делают иллюстрации* к тексту.  • *Читают* текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  • *Отвечают* на вопросы по содержанию прочитанного  • *Читать* микродиалоги в парах и *делать выводы* о правилах образования Perfekt слабых глаголов.  • *Систематизируют* знания о Perfekt слабых глаголов, используя грамматическую памятку.  • *Описывают* рисунки, используя слова и словосочетания в Perfekt.  • *Составляют*предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  • *Употребляют*в речи глаголы stellen, legen, hängen, setzen |
| Начало учебного года в Германии и других странах. |
| Сказка о гномах. |
| Что мы делали на каникулах. Perfekt слабых глаголов cо вспомогательным глаголом haben. |
| Чего мы не делали на каникулах. Отрицательная форма Perfekt. |
| Первый учебный день. Речевые обороты с глаголами legen, stellen, hängen, setzen, |
| О чём говорят Тиль и Настя? |
| Диалоги по дороге в школу. |
| В гостях у Ушастика. |
| Что мы уже знаем и умеем. (Повторение). |
| Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| **За окнами листопад** |  |
| Погода осенью. | • *Отвечать*на вопросы о начале учебного года в России.  • *Рассказывают* о начале учебного года в России с опорой на вопросы.  • *Догадываются* о значении слова по словообразовательным элементам.  • *Семантизируют* новую лексику по контексту на основе языковой догадки.  • *Знакомятся* с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  • *Используют* лексику по теме «Осень» в речи.  • *Выбирают*из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  • *Догадываются*о значении новых слов с опорой на рисунки  • *Читают*текст песни и переводить его.  • *Находят* эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  • *Читают*текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации, ориентируясь на пункты плана.  • *Читают* сказку, обращая внимание на предложение в Perfekt (с сильными глаголами)  • *Распознают*в тексте Perfekt слабых глаголов.  • *Систематизируют*знания об образовании Partizip II слабых глаголов.  • *Читают* диалог и *переводят* предложения с сильными глаголами в Perfekt.  • *Узнают* из памятки о правилах образования Partizip II сильных глаголов.  • *Употребляют* Perfekt сильных глаголов в речи.  • *Систематизируют* знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  • *Используют* глагол sein в Präteritum в речи |
| Четыре времени года. |
| Какие овощи и фрукты дарит нам осень. |
| Осенние размышления. Сказка «Маленькая колдунья» |
| Что случилось с нашим грамотеем? Perfekt сильных глаголов с haben глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |
| Вспоминаем о лете. Спряжение глагола «sein» в Präteritum. |
| Что рассказал нам об осени Ушастик? Степени сравнения имён прилагательных и наречий. |
| Готовим осенний салат. (Повторение). |
| Контрольная работа №2 по теме «За окнами листопад» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| Защита проекта «Осенний праздник» |
| **Немецкие школы. Какие**  **они?** |  |
| Экскурсия по немецкой школе. | • *Самостоятельно семантизируют*лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  • *Используют* новую лексику в ответах на вопросы по теме.  • *Выражают собственное мнение* о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Догадываются*о значении новых слов по контексту.  • *Описывают* изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  • *Употребляют* новую лексику в тренировочных упражнениях и в речи.  • *Читают* текст, осуществляя поиск значимой информации.  • *Выражают мнение, суждение* по поводу прочитанного.  • *Читать* высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  • *Дают оценку* своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  • *Читают*текст с полным пониманием содержания.  • *Выполняют* тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  • *Готовят*иллюстрации к тексту |
| Наши немецкие друзья рассказывают о своих школах. |
| Немецкие школы. Какие они? |
| Школа моей мечты. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. |
| «Город хочет построить новую школу» |
| Что нового у Щелкунчика? Повторение предлогов, спряжение возвратных глаголов. |
| Что нового у Щелкунчика? Образование Genetiv. Склонение имен существительных |
| Чья это школа? Образование Genetiv. Склонение имен существительных |
| Мы говорим о школе. |
| Диалоги о школе. |
| Контроль навыков устной речи. |
| Настя ищет Ушастика. |
| Выполняем задания Ушастика. |
| Проверяем, что мы знаем и умеем. |
| Защита проекта «Школа моей мечты» |
| Давайте поиграем! Повторение Perfekt. |
| О чём рассказывают школьные фотографии? Артикли в Genetiv (повторение) |
| Повторение по теме «Немецкие школы» |
| Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| Урок домашнего чтения. |
| **И что только не делают наши друзья в школе!** |  |
| Что мы изучаем в школе? | • *Читают* вопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  • *Употребляют*новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.  • *Определяют*значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.  • *Используют* новую лексику в подстановочном упражнении.  • *Читают* текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.  • *Вычленяют* новые слова из контекста и *записывать* их в словарные тетради.  • *знакомятся* с особенностями спряжения глагола dürfen и *употребляют* его в речи.  • *Читают* текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания и *отвечают*на вопросы по содержанию прочитанного |
| Поговорим о расписании уроков. |
| Который час? |
| Как готовится Эльке к новому школьному дню? Спряжение глагола «dürfen» |
| А как дела у Йорга? Предлоги с Dativ и Akkusativ. |
| Как выглядит комната Йорга? |
| О чём написал в своём сочинении Йорг? Präteritum сильных и слабых глаголов. |
| Стихотворение о сильных глаголах. Три основные формы сильных глаголов. |
| В гостях у Ушастика. |
| Система отметок в немецкой школе. |
| Мы читаем комиксы. |
| Диалоги о расписании уроков. |
| Повторение изученного материала по теме «И что только не делают наши друзья в школе!» |
| Контрольная работа №4 по теме «И что только не делают наши друзья в школе!» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| Урок домашнего чтения. |
| **Свободное время** |  |
| Как обычно начинается утро? Возвратные глаголы | • *Читают*подписи под рисунками, семантизируя новую лексику.  • *Сопоставляют* новую лексику с русскими эквивалентами.  • *Употребляют* новую лексику в речи.  • *Читают* текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.  • *Отвечают* на вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  • *Читают вслух* текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.  • *Систематизируют* предлоги с Dativ и *употреблять* их в речи |
| Поговорим о хобби Эльке. |
| Один день из нашей жизни. Предлоги с Dativ. |
| Учимся описывать своё утро. |
| Быть другом животных – это тоже хобби. Склонение имён существительных |
| Как начинается день Дирка? Временные формы глаголов (повторение) |
| Сочинение стихов – это тоже хобби не так ли? |
| Что думает Штеффи о проблеме времени? |
| Друзья животных |
| Контроль навыков аудирования. |
| Как правильно распределить свободное время Моё свободное время. |
| Контрольная работа №5 по теме «Свободное время» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| Защита проекта «Распорядок дня» |
| **Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?** |  |
| Поездка классом – что это такое? | • *Читают*письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.  • *Читают*советы путешественникам и *обмениваться* информацией в группах.  • *Читают* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирают*к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  • *Рассказывают* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.  • *Читают* текст в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герба.  • *Читают* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и *отвечать* на вопросы.  • *Рассказывают*о достопримечательностях Франкфурта-на-Майне с опорой на сноски и комментарий.  • *Читают* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях |
| Что стоит посмотреть в Берлине? |
| Дирк и его друзья во Фракфурте – на Майне. |
| Бременские музыканты – история с продолжением. |
| Класс Эльке собирается в поездку. |
| Проблема питания во время поездки. |
| Кто куда и на чём путешествовал?  Образование Perfekt со вспомогательным глаголам «sein» |
| Рассказы о путешествиях. Предлоги с Dativ и Akkusativ. |
| Игра «Что это за город?» |
| Как ориентироваться в незнакомом городе? |
| Повторение изученного материала по теме. «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?» |
| Контрольная работа №6 по теме «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?» |
| Анализ контрольной работы. Страноведение. |
| Урок домашнего чтения. |
| **В конце учебного года – весёлый бал-маскарад** |  |
| Добро пожаловать на карнавал.  Образование будущего времени. | • *Читают* объявление с извлечением необходимой информации.  • *Обсуждают* объявление о карнавале, *участвовать* в распределении ролей.  • *Знакомятся*с правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  • *Семантизируют* лексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  • *Используют* новую лексику в речи |
| Сказочные персонажи – кто они? |
| Как выглядят сказочные герои? |
| Учимся описывать героев книг. |
| Поговорим о подготовке к школьному празднику. |
| Что мы любим делать больше всего. Защита проекта «Мой любимый герой книги» |
| **Повторение и контроль.** |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала за год |
| Повторение материала, подготовка к тесту |
| Итоговый тест. |
| Итоговое повторение. |

**7 КЛАССА**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ** |  |
| Встреча в школе после летних каникул | Воспоминания о летних каникулах. расспрашивают  - собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - составляют диалог по теме «Знакомство»  - выбирают правильный ответ на вопрос и записать его  - спрягают глаголы в настоящем времени  - составляют предложения с опорой на таблицу |
| Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? |
| Где  говорят по-немец­ки? |
| Мы по­вторяем «Школа», «Времена года» |
| Порядковые числительные |
| Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мои летние каникулы» |
| Защита проекта «Мои летние каникулы» |
| **ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина».  - ведут /поддерживают беседу  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - расширяют словарный запас за счет новой лексики по теме «Родина».  - используют новую лексику для решения ком­муникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздрав­лять с началом учебного года».  - работают над словом — анализировать его сло­вообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, напомнить о способах запоминания слов, сис­тематизации лексики.  - читают тексты с пониманием основного содер­жания и с полным пониманием, используя при этом комментарий.  - знают об образо­вании и употреблении Perfekt слабых глаголов.   знают употребление глаголов типа *legen, stellen, hangen -- Was?— Wohin?.*  *-* при выполнении упражнений,используют первичные знания о местоименных наречиях  - используют Perfekt при описании малой родины  - ведут диалог— обмен мнениями о родине |
| Что такое Родина для каждого  из нас? |
| Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией |
| Моя родина – мое село. |
| Европа без границ. |
| Где мы чувст­вуем себя дома? |
| Учимся давать советы. Употребление инфинитивного оборота с частицей zu после глаголов raten и empfehlen. |
| Развитие навыков и умений аудирования. |
| Склонение имен прилагательных. |
| Склонение имен прилагательных (закрепление). |
| Употребление прилагательных в качестве определения. |
| Местоименные наречия. |
| Мы ра­ботали при­лежно |
| Страноведение. |
| Повторение изученного материала по теме «Что называем мы нашей Родиной?» |
| Контрольная работа №1по теме «Что называем мы нашей Родиной» |
| Анализ контрольной работы. Защита проекта «Моё любимое место» |
| **ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ** | О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии. ведут /поддерживают беседу по теме «Немецкоговорящие страны»  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  Некоторые сведения о немецкоязычных странах: Германии, Австрии, Швейцарии.  - читают текст, осуществляя поиск значимой информации.  - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями.  - инсценировают диалоги и ведут беседу по ана­логии, строят связное сообщение, описание.  - воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослу­шанного.  -Повторить основные временные формы глагола (Prateritum, Perfekt) в сопоставлении.  - читают текст, осуществляя поиск значимой информации.  - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями  Крупные города Германии, Австрии, Швейцарии, России.  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - читают текст, осуществляя поиск значимой информации.  - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями  Москва – столица России. Достопримечательности, история.  - ведут /поддерживают беседу  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - догадываются о значении слова по словообра­зовательным элементам.  - читают с общим охватом содержания, осущест­вляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана.  - читают тексты с полным пониманием содержа­ния прочитанного.  - употребляют Perfekt слабых глаголов, Perfekt силь­ных глаголов.  -употребляют глагол *sein а*Präteritum.  - распознают слова на слух.  -воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.  - инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.  - работают над проектами |
| Город, каким он мо­жет быть |
| Что мы знаем о Моск­ве? |
| Что мы можем рассказать о Москве |
| Санкт- Петербург – самый красивый город мира |
| Что мы можем рассказать о Санкт- Петербурге. |
| Города «Золо­того кольца» |
| Города «Золо­того кольца» |
| Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами |
| Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами |
| Путешествие по городам. Развитие навыков и умений аудирования. |
| Конструкция с неопределенно-личным местоимением man. |
| Сложносочиненные предложения. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Повторение лексико-грамматического материала по теме «Лицо города - визитная карточка страны» |
| Контрольная работа №2 по теме «Лицо города - визитная карточка страны» |
| Анализ контрольной работы.  Берлин-город мира. |
| Домашнее чтение. |
| **КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ?** | Транспорт.  - инсценируют диалог — обмен мнениями и составляют аналогичные.  -читают тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации   * *Читать* и *переводить* предложения с новыми словами, ис- пользуя словарь. * *Подбирать* иллюстрации к предложениям в качестве подписей. * *Употреблять* в речи глаголы fahren, einsteigen, aussteigen с не- определённо-личным местоимением man.   *Переводить* предложения с новой лексикой.   * *Кратко отвечать* на вопросы, используя группы лексики (как знакомой, так и новой). * *Составлять* предложения из данных компонентов, употребляя формулы речевого этикета. * *Использовать* новую лексику в ситуации «Турист в незнакомом городе».   *Переводить* новые слова, догадываясь об их значении на ос- нове словообразовательных элементов   * *Воспринимать на слух* текст и *отвечать* на вопросы. * *Сделать* рисунки к прослушанному тексту. * *Слушать* в аудиозаписи диалог и *отвечать* на вопросы.   *Cлушать* текст и *выбирать* формулировку основной идеи из данных в упражнении   * *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его, используя сно- ски и словарь. * *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного. * *Читать* текст с предварительно снятыми трудностями и *на- ходить* в тексте информацию о том, чего желает японская де- вочка больше всего.   *Читать* текст и *находить* немецкие эквиваленты к данным русским предложениям.   * *Анализировать* предложения и *делать* обобщения о разных типах предложений. * *Знакомиться* с образованием и употреблением придаточных дополнительных предложений. * *Употреблять* подчинительные союзы в сложных предложениях. * *Употреблять* правильный порядок слов в придаточных пред- ложениях. * *Знакомиться* с различными типами глаголов и их употребле- нием в речи. * *Читать вслух* стихотворение и переводить его. * *Дополнять* таблицу спряжения модальных глаголов. * *Читать вслух* текст песни, *слушать* мелодию песни и *петь* её. * *Тренироваться* в употреблении неопределённо-личного место- имения man с модальными глаголами.   *Переводить* предложения с русского на немецкий язык   * *Читать* предложения, обращая внимание на формы употре- бления глаголов в речи. * *Читать* высказывания с man и модальными глаголами и *под- тверждать* или *выражать* своё несогласие. * *Использовать* схему-лабиринт и *рассказывать*, кто и куда хо- чет пойти, поехать, побежать. * *Рассматривать* рисунки и *составлять* мини-диалоги в ситу- ации «Ориентирование в городе». * *Смотреть* на иллюстрации витрин немецких магазинов и *рас- сказывать*, что здесь можно купить.   *Участвовать* в ролевых играх   * *Употреблять* правильно новую лексику в предложениях и *си- стематизировать* её. * *Читать* предложения из упражнения и *распределять* их в ка- честве подписей к рисункам. * *Дополнять* предложения, используя новую лексику. * *Употреблять* в речи придаточные дополнительные (denn-Sдtze). * *Вести* диалог-расспрос (в парах), используя данные вопросы о городах. * *Давать* советы другу посетить незнакомый ему город. * *Отвечать* на вопросы по правилам уличного движения.   *Дополнять* короткие незаконченные диалоги   * *Читать* информацию о берлинском метро и *сравнивать* его с московским метро.   *Знакомиться* с информацией об автомобилях будущего |
| Основ­ные средст­ва пе­редви­жения |
| Как ориен­тиро­ваться в незнакомом городе? |
| Развитие навыков и умений аудирования. |
| Письмо японской девочки |
| Первая молодёжная улица в Берлине |
| Дорога Улли к школе |
| Придаточные дополнительные предложения. |
| Типы немецких глаголов. |
| Модальные глаголы с man. |
| Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? |
| Систематизация грамматического материала. |
| Мы при­лежно рабо­тали |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Какой транспорт в современном большом городе. Как здесь ориентироваться?» |
| Контрольная работа №3 по теме «Какой транспорт в современном большом городе. Как здесь ориентироваться?» |
| Анализ контрольной работы.  Страноведение. |
| **В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО**  **ИНТЕРЕСНОГО** | Жизнь в селе имеет свои прелести.  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - читают текст, осуществляя поиск значимой информации.  - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями   * *Читать вслух* стихотворение и *переводить* его. * *Участвовать* в обсуждении красот сельской местности, описан- ных в стихотворении, *отвечать* на вопросы по содержанию. * *Подбирать* подписи к иллюстрациям из данных ниже новых слов по теме «Домашние животные». * *Употреблять* новую лексику в подстановочных упражнениях.   *Читать* слова песни вслух, *слушать* её в аудиозаписи и *петь*   * *Читать* текст с полным пониманием и *находить* в тексте эк- виваленты к русским предложениям. * *Прогнозировать* содержание текста по заголовку. * *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отве- чать* на вопросы.   *Выражать* своё мнение о жизни в деревне.   * *Читать* текст с пониманием основного содержания и *отвечать*   на вопрос, почему конюшню называют «домом престарелых».   * *Читать* высказывания школьников из немецкоязычных стран и *заполнять* таблицу о преимуществах и недостатках жизни в деревне.   *Читать* текст с полным пониманием содержания и *рассказы- вать* о народных промыслах своему соседу по парте   * *Переводить* предложения на русский язык, обращая внимание на формы глагола werden. * *Вспоминать* спряжение глагола werden в Prдsens. * *Знакомиться* с памяткой об образовании и употреблении Futur I. * *Употреблять* в речи форму Futur I. * *Читать* рассказ мальчика о его деревне и *рассказывать* о сво- ей (с опорой на образец). * *Знакомиться* с особенностями придаточных предложений при- чины.   *Переводить* на русский язык предложения с придаточными причины (da-Sдtze и weil-Sдtze)  *Отвечать* на вопросы о занятиях деревенских детей летом, употребляя как можно больше знакомой и новой лексики.   * *Составлять* предложения о том, что убирают колхозники осе- нью. * *Переводить* новые слова по теме «Сельскохозяйственные ма- шины». * *Участвовать* в разыгрывании сцен по теме „Das Leben auf dem Lande“. * *Рассказывать* о достоинствах и недостатках жизни в деревне, используя данные слова и словосочетания, а также высказыва- ния немецких школьников в качестве опоры. * *Давать* совет немецким друзьям посетить один из центров на- родных промыслов, обосновывая его.   *Читать вслух* слова песни и *петь* её   * *Воспринимать на слух* высказывания немецких школьников и   *определять*, где и в каких домах они живут.   * *Фиксировать письменно* в рабочей тетради отдельные факты из прослушанного. * *Слушать* в аудиозаписи текст и *отвечать* на вопрос по со- держанию. * *Слушать* диалог — обмен мнениями и *заполнять* таблицу со- ответствующей информацией из текста. * *Слушать* письмо девочки, которая проводит каникулы у ба- бушки в деревне, *отвечать* на вопрос, а также *выполнять* письменно задание в рабочей тетради. * *Слушать* текст сказки, *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного и *выполнять* тест выбора.   *Слушать* текст сказки и *выполнять* тест на контроль понимания   * *Читать вслух* текст, заполняя пропуски и соблюдая правила интонирования предложений. * *Кратко отвечать* на вопросы, используя тематически органи- зованные гнёзда слов. * *Решать* кроссворд с новыми словами по теме „Haustiere“. * *Подбирать* антонимы к словам из стихотворения с пропуска- ми. * *Употреблять* Futur I в речи. * *Составлять* предложения из данных компонентов, соблюдая порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. * *Расспрашивать* собеседника о жизни в деревне, используя данные вопросы. * *Читать* текст с полным пониманием, используя словарь. * *Отвечать* на вопрос по содержанию, находя в тексте аргументы. * *Читать* рифмованные подписи к рисункам и *отвечать* на во- прос «Кто кого испугал?». * *Отвечать* на вопрос о городах будущего.   *Рассказывать* о том, как будет выглядеть в будущем город/ село, в котором ты живёшь   * *Читать* информацию о дне благодарения и *рассказывать* об этом празднике своему собеседнику.   *Читать* стихотворение вслух, *переводить* его и *учить наизусть* |
| Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? |
| Домаш­ние живот­ные и птицы |
| Сельскохозяйственные машины |
| Немец­кая де­ревня вчера и сегодня |
| Работа подро­стков на ферме в Гер­мании |
| Посещение конюшни. |
| Русские народ­ные про­мыслы |
| Образование Futur. |
| Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. |
| Мы де­лаем сооб­щения |
| Развитие навыков и умений аудирования. |
| Мы ра­ботали при­лежно |
| Каким будет село в буду­щем |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «В деревне есть много интересного» |
| Контрольная работа №4 по теме «В деревне есть много интересного» |
| Анализ контрольной работы. защита проекта «Деревня будущего» |
| **МЫ ЗАБОТИМСЯ О**  **НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ** | Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?  - инсценировают диалоги и ведут беседу по ана­логии, строят связное сообщение, описание.  - воспринимают на слух рассказы, диалоги и решают коммуникативные задачи на основе прослу­шанного   * *Читать* и *переводить* микротекст со словарём и *отвечать* на вопросы по содержанию. * *Рассказывать* о роли леса в нашей жизни, используя данные из ассоциограммы. * *Читать* микротексты о лесе, осуществляя выбор новой и зна- чимой информации. * *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа- ния, находя эквиваленты к русским предложениям.   *Делать* запрос информации и *обмениваться* информацией, полученной из текстов   * *Составлять* предложения с использованием новых слов по та- блице. * *Отгадывать* слова, заполняя пропуски нужными буквами. * *Догадываться* о значении новых слов по словообразователь- ным элементам. * *Дополнять* схемы однокоренных слов. * *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда тематически органи- зованных слов.   *Читать* высказывания о значении природы для нас и *аргументировать* то или другое высказывание   * *Читать* информацию об экологических проблемах, обращая внимание на порядок слов в придаточных дополнительных предложениях. * *Задавать* косвенные вопросы, используя клише, вводящие та- кие вопросы. * *Восполнять* неполные предложения придаточными условными с союзом wenn, опираясь на образец. * *Знакомиться* с систематизацией предложений, а также с со- юзами сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.   *Читать* предложения разных типов и *переводить* их   * *Читать* высказывания, *подтверждать* их или *возражать*, *использовать* некоторые из них в качестве тезисов. * *Использовать* пункты плана для написания тезисов к конфе- ренции. * *Читать про себя* диалог и *отвечать* на вопросы по содержанию. * *Инсценировать* диалог и *высказывать* своё мнение о том, как можно решить проблему загрязнения воздуха. * *Давать* советы, *вносить* предложения по поводу улучшения вида своего двора, используя данные клише.   *Читать* статью из журнала „TREFF“ с пониманием основного содержания и *отвечать* на вопросы.  *Писать* письмо в журнал „TREFF“ и *рассказывать* в нём о том, что делается для защиты окружающей среды   * *Слушать* в аудиозаписи высказывания молодых людей и *от- вечать*, кому принадлежат данные высказывания. * *Выполнять* тест выбора. * *Слушать* текст о национальном парке Австрии и *выбирать* со- ответствующий содержанию текста заголовок (из данных).   *Слушать* текст и *отвечать* на вопрос по содержанию прослушанного   * *Читать вслух* текст, заполняя пропуски нужными буквами. * *Отвечать* на вопросы, используя гнёзда подходящих по смыс- лу слов. * *Рассказывать*, что делают люди, чтобы защитить природу. * *Рассказывать*, что могут делать дети, чтобы сохранить окру- жающую нас среду. * *Читать* в группах тексты с пониманием основного содержа- ния. * *Находить* в текстах эквиваленты к некоторым русским слово- сочетаниям. * *Заканчивать* неполные предложения. * *Обмениваться* информацией из текста в группах. * *Задавать* косвенные вопросы, обращая внимание на порядок слов. * *Рассказывать* о юных любителях природы. * *Объяснять* другу, что лес — наш верный друг.   *Знакомиться* со статистическими данными о количестве по- требляемой бумаги.  *Рассказывать* о том, как можно намного меньше использовать бумаги   * *Читать* текст с информацией об охране окружающей среды.   *Отвечать* на вопросы к тексту |
| Наша планета в опас­ности |
| Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? |
| Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? |
| Тренировка и употребление лексики. |
| Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |
| Придаточные предложения (повторение). |
| Участие детей в защите окру­жающей среды |
| Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем |
| Развитие навыков и умений аудирования. |
| Мы ра­ботали при­лежно |
| Страноведение. |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля» |
| Контрольная работа №5 по теме «Мы заботимся о нашей планете земля» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ**  **- ЗДОРОВЫЙ ДУХ** | Здоровье. Гигиена.  - распознают слова на слух.  -воспринимают на слух текст с предварительно снятыми трудностями.  - инсценируют диалоги с новой лексикой и составляют аналогичные с опорой на образец.  - работают над проектами  Спорт и другие увлечения.  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение;  - читают текст, осуществляя поиск значимой информации.  - читают аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями   * *Читать* письмо Эльке с пониманием основного содержания прочитанного. * *Читать* советы путешественникам и *обмениваться* информа- цией в группах. * *Читать* мини-тексты о достопримечательностях Берлина и *подбирать* к каждому тексту соответствующую иллюстра- цию. * *Рассказывать* о достопримечательностях Берлина с опорой на мини-тексты и иллюстрации.   *Читать* текст в форме письма с полным пониманием о про- исхождении названия города Берлина и его герба.   * *Читать* дневниковые записи Дирка с полным пониманием и   *отвечать* на вопросы.   * *Рассказывать* о достопримечательностях Франкфурта-на- Майне с опорой на сноски и комментарий.   *Читать* текст из путеводителя по Бремену о его достопримечательностях   * *Систематизировать* лексику, отвечающую на вопрос Wo liegt/ befindet sich ...? * *Составлять* предложения из отдельных элементов. * *Систематизировать* лексику для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit? * *Использовать* в речи РО с модальными глаголами wollen и kцnnen. * *Употреблять* в речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen. * *Решать* коммуникативную задачу: рассказать о своих намере- ниях. * *Семантизировать* новую лексику по контексту. * *Участвовать* в ролевой игре «Переводчик».   *Систематизировать* лексику на основе словообразования   * *Систематизировать* знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.   *Употреблять* в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.   * *Переводить* предложения с предлогами в Dativ.   *Описывать* действия детектива, изображённого на рисунке, употребляя предлоги с Akkusativ   * *Решать* коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо. * *Составлять* диалоги по аналогии с диалогом-образцом. * *Использовать* информацию в пиктограммах, рекламе, дорож- ных знаках для решения коммуникативных задач. * *Рассказывать* о том, что находится в родном городе/селе.   *Решать* коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресто- ране, используя формулы речевого этикета данной страны   * *Слушать* информацию о городах Германии в аудиозаписи и   *определять*, о каком городе идёт речь.   * *Слушать* краткую информацию и *выполнять* тестовое задание на контроль понимания.   *Воспринимать на слух* информацию об определённых объектах в городе и *отмечать* на плане путь к ним   * *Систематизировать* новую лексику по тематическому прин- ципу. * *Употреблять* в речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомога- тельным глаголом sein.   *Читать* текст с пониманием основного содержания прочи- танного и *рассказывать* о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту  *Читать* и *понимать* аутентичные объявления и *использовать* полученную информацию в рассказе о поездках с классом немецких школьников |
| Виды спорта |
| Значе­ние спорта в жизни челове­ка |
| Из ис­тории спорта |
| Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка |
| Разное отно­шение к спорту |
| Мы де­лаем сооб­щение. |
| Написание письма другу. |
| Развитие навыков и умений аудирования. |
| Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с двойным управлением. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Мы ра­ботали при­лежно |
| Страноведение. |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле - здоровый дух» |
| Защита проекта «Спорт вокруг нас». |
| **Повторение и контроль** | - Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |
| Повторение изученного лексико - грамматического материала. |
| Итоговый лексико-грамматический тест |
| Итоговое повторение |

**8 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Как замечательно было летом!** | 1. Уметь употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. 2. Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. 3. Уметь читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второсте­пенные. 4. Уметь обмениваться в группах информацией из текстов. 5. Читать несложные аутентичные тексты, полно и точ­но понимая содержание на основе его информацион­ной переработки. 6. Уметь воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. 7. Уметь письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста. 8. Тренировать учащихся в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). 9. Познакомить учащихся с употреблением Plusquam­perfekt.   Тренировать в употреблении придаточных предложе­ний времени. |
| Воспоминания о летних каникулах. |
| Где и как проводят немецкие школьники каникулы? |
| Мои летние каникулы. |
| Молодёжные туристические базы в ФРГ. |
| Каникулы в лагере для туристов. |
| Планы подростков на каникулы. |
| Оформление письма и почтовой открытки своему немецкому другу. |
| Сырный остров. |
| Фантастические истории. |
| Развитие навыков и умений аудирования |
| Прошедшее время (повторение). |
| Предпрошедшее время Plusquamperfekt. |
| Повторение временных форм глаголов. |
| Придаточные предложения (повторение). |
| Придаточные предложения времени. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Каникулы закончились. Мы всё еще охотно говорим о каникулах. |
| Каникулы в спортивном лагере, в деревне, в лагере для туристов. Что может быть лучше? |
| Контроль орфографических навыков и навыков чтения. |
| Выбор места отдыха немецкими подростками. |
| Повторение изученного материала по теме «Как замечательно было летом!» |
| Контрольная работа №1 по теме «Как замечательно было летом!» |
| Анализ контрольной работы. Ролевые игры «Знакомство», «Встреча после каникул» |
| Домашнее чтение. |
| Поездка подростков по Европе на международных поездах. |
| Из немецкой классики: поэзия Гёте и Гейне |
| Защита проекта «Мои летние впечатления» |
| **А сейчас снова школа.** | 1. Уметь оценивать полученную из текстов информа­цию, выражать своё мнение о прочитанном. 2. Уметь понимать новую лексику в определённом кон­тексте и употреблять её в различных ситуациях. 3. Уметь систематизировать лексику на основе её тема­тической принадлежности, лексической сочетае­мости. 4. Уметь понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объёму аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второсте­пенные. 5. Уметь письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. 6. Уметь восприятию на слух текста по частям с последу­ющим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). 7. Повторить употребление Futur I. 8. Уметь характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. 9. Уметь вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наобо­рот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». 10. Уметь толкованию пословиц на немецком языке. 11. Уметь выражать своё мнение о том, каким должен быть современный учитель.   Уметь понимать аутентичную страноведческую ин­формацию |
| Школа в Германии. Введение лексики. |
| Школа в Германии. |
| Альтернативные школы Германии. Вальдорфская школа, школа Монтессори» |
| Эммануэль и школа. |
| Проблемы учеников при переходе из одной школы в другую. |
| Дженни и Себастьян. |
| Дженни и Себастьян (продолжение) |
| Табель Луизы. |
| Школьный обмен. |
| Развитие навыков и умений аудирования |
| Будущее время (повторение). |
| Придаточные определитель­ные предложе­ния. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Перед началом занятий. |
| Учёба учит.  На уроке немецкого языка. |
| Расписание уроков |
| Мнения немецких учеников об отметках. |
| Повторение изученного материала по теме. «А сейчас снова школа» |
| Контрольная работа №2 по теме . «А сейчас снова школа» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| Защита проекта «Школа будущего» |
| **Мы готовимся к поездке в Германию.** |  |
| Из немецкой классики «Крысолов из города Хамельн» | 1. Тренировать учащихся в распознавании новой лекси­ки и употреблении её в различных сочетаниях. 2. Уметь систематизации лексики по темам „Die Klei­dung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus 3. Уметь использовать новую лексику для решения ком­муникативных задач адекватно ситуации общения. 4. Уметь читать в группах небольшие по объёму аутентич­ные тексты, выделять главные факты, опуская второ­степенные, и обмениваться информацией о прочи­танном. 5. Уметь устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысло­вые отрезки. 6. Уметь выделять в тексте ключевые слова. 7. Уметь воспринимать небольшие по объёму тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью вопросов. 8. Уметь воспринимать текст на слух и письменно фик­сировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради. 9. Систематизировать грамматические знания об упо­треблении неопределённо-личного местоимения man и придаточных определительных предложений. 10. Тренировать учащихся в употреблении относитель­ных местоимений во всех падежах. 11. Развивать навыки и умения диалогической речи в си­туации «Мы готовимся к приёму гостей». |
| Мы готовимся к поездке в Германию. |
| Перед началом путешествия важно изучить карту. |
| Одежда и мода |
| В магазине одежды. |
| Что мы возьмём в дорогу? |
| Цель поездки - Берлин |
| Цель поездки - Кёльн |
| Приготовление к поездке. |
| Правила для путешествующих. |
| Развитие навыков и умений аудирования |
| Упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man. |
| Употребление придаточных определительных предложений. |
| Относительные местоимения. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |
| Программа встречи и пребывания гостей из России. |
| Праздничный обед для гостей из России. |
| В гастрономе. |
| Контроль навыков диалогической речи. |
| Учимся заполнять анкету-заявление. |
| Обычные деньги для всех |
| Повторение изученного материала по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |
| Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| Из немецкой классики: творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. |
| Защита проекта «Модный базар» |
| Контроль навыков чтения. |
| Обобщающее повторение по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |
| Обобщающее повторение. |
| **Путешествие по ФРГ.** | 1. Уметь читать текст с извлечением основной информа­ции, вычленяя при этом главные факты и опуская де­тали. 2. Уметь читать тексты из рекламных проспектов о горо­дах с последующим обменом информацией в группах. 3. Уметь использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. 4. Тренировать учащихся в распознавании новой лекси­ки в контексте и употреблении её в различных слово­сочетаниях. 5. Уметь систематизировать новую лексику по контексту и употреблять её в различных сочетаниях. 6. Уметь использовать новую лексику для решения ком­муникативных задач: уметь дать справку об отправле­нии и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности го­рода. 7. Уметь воспринимать текст на слух с опорой на план го­рода Берлина. 8. Тренировать в употреблении придаточных определи­тельных предложений с относительными местоиме­ниями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. 9. Познакомить учащихся с употреблением Passiv. |
| Что мы уже знаем о ФРГ? |
| Знакомимся с Баварией. Мюнхен |
| Мюнхен - город искусства и культуры. |
| Путешествие по Берлину. |
| Берлин-столица Германии |
| Путеводитель по Мюнхену. |
| Вдоль Рейна |
| Рейн – самая романтичная из всех немецких рек. |
| Путешествие часто начинается с вокзала. |
| На вокзале. |
| Путешествие по городам Германии. |
| Развитие навыков и умений аудирования |
| Употребление относительных местоимений с предлогами. |
| Временные формы глаголов Präsens и Präteritum в пассив. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Экскурсия по Кёльну. |
| Ролевая игра «Посещение кафе». |
| Праздники и традиции в Германии. |
| Повторение изученного материала по теме «Путешествие по ФРГ» |
| Контрольная работа №4 по теме «Путешествие по ФРГ» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| **Повторение и контроль.** | Подводить итоги работы над выбранным проектом  - Повторять материал учебника  - Повторять страноведческий материал учебника |
| Повторение. Подготовка к итоговому тесту |
| Итоговое тестирование |
| Итоговое повторение |

**9 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы. Основное содержание по темам | Основные виды учебной деятельности |
| **Каникулы прощайте! (краткий курс повторения)** | * *Читать* подписи к рисункам. * *Рассказывать*, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. * *Составлять* высказывания по схеме. * *Читать* текст с пониманием основного содержания, *опреде- лять* вид/жанр текста. * *Находить* в тексте рекомендации о проведении каникул в Германии. * *Читать* текст с опорой на рисунки. * *Находить* в тексте ответы на вопросы по содержанию текста. * *Переносить* информацию из текста на себя. * *Работать* с ассоциограммой, *пополнять* словарные гнёзда,   *анализировать* многозначность слова.   * *Составлять* рассказ о каникулах. * *Комментировать* схему, изображающую систему школьного образования в Германии. * *Сравнивать* немецкую систему школьного образования с си- стемой образования в нашей стране. * *Читать* текст и *отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного.   *Находить* в тексте опредёленную информацию. |
| Летние каникулы немецкой молодёжи. |
| Каникулы в Австрии.  Места отдыха молодёжи в России. |
| Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? |
| Сравнительный анализ систем школьного образования в Германии и России. |
| Из школьной жизни немецкой девочки подростка (отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад») |
| Международные типы школ (журнальная статья).Обсуждение темы проекта «Самодельный журнал о школе» |
| Входная диагностическая работа (тестовая работа) |
| **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** | * *Читать* высказывания с помощью словаря, *выражать* своё согласие или несогласие с прочитанным. * *Читать* стихотворение, *отвечать* на вопрос, что значит пра- вильно читать. * *Читать*, *переводить* и *комментировать* афоризмы и посло- вицу о книгах. * *Читать* художественный текст, *осуществлять* поиск в тексте немецких эквивалентов к данным русским предложениям. * *Воспринимать на слух*, *читать* вместе с диктором стихотво- рения, *сравнивать* их с данным литературным переводом. * *Выражать* своё мнение по поводу прочитанного, используя данные слова. * *Читать* стихотворение Фридриха Шиллера, *сравнивать* его с переводом, обращая внимание на особенности художествен- ного перевода. * *Читать* стихотворение Генриха Гейне, *сравнивать* его с дву- мя переводами, *определять* наиболее удачный и *обосновывать* своё мнение. * *Читать* художественный текст с пониманием основного содер- жания. * *Выражать* своё отношение к прочитанному и персонажам. * *Кратко рассказывать*, о чём говорится в тексте. * *Читать* тексты, содержащие статистические данные, с полным пониманием (с использованием словаря). * *Комментировать* графики, данные к текстам. * *Читать* публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями.   *Читать* комиксы, *формулировать* их основную идею, *отвечать* на вопросы по содержанию   * *Читать* текст с полным пониманием. * *Знакомиться* с немецкими каталогами детской и юношеской литературы. * *Читать* с пониманием основного содержания аннотации к книгам из каталогов. * *Находить* в Интернете подробную информацию на веб- страницах немецких издательств. * *Знакомиться* с оценочной лексикой для характеристики книги, её персонажей. * *Описывать* серию рисунков.   *Составлять* рассказ с опорой на лексико-семантическую та- блицу   * *Читать* текст с полным пониманием и *формулировать* основ- ную идею проведения конкурса „Lesefьchse“. * *Воспринимать на слух* высказывания участников проекта   „Lesefьchse“ о прочитанных ими книгах на немецком языке.   * *Осуществлять* письменную фиксацию отдельных фактов из прослушанных текстов.   *Воспринимать на слух* анекдоты об известных немецких писа- телях и *отвечать* на вопросы по содержанию   * *Распознавать* Prдsens и Prдteritum Passiv и *переводить* пред- ложения с этими формами на русский язык. * *Самостоятельно выводить правило* об употреблении форм Passiv, опираясь на схемы. * *Читать* текст с опорой на перевод незнакомых слов и *вы- полнять* тестовые задания для проверки понимания. * *Различать* использование в предложении um ... zu + Infinitiv и damit-Sдtze.   *Читать* диалог и *разыгрывать* сценку   * *Читать* полилог по ролям, *членить* его на мини-диалоги. * *Инсценировать* полилог и мини-диалоги. * *Отвечать* на вопросы, относящиеся к личному опыту уча- щихся. * *Читать* художественный текст с пониманием основного содер- жания и кратко *пересказывать* его.   *Рассказывать* по аналогии о последней картине, последнем велосипеде, автомобиле   * *Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь созда- ния книги, читательские мнения.   *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.   * *Повторять* пройденный материал: жанры текстов, путь созда- ния книги, читательские мнения.   *Прогнозировать* содержание текста по заголовку.   * *Читать* тексты о немецких городах, выделяя информацию, по- чему их называют «городами книги». * *Рассказывать* о подобных городах в России. * *Читать* художественный текст, осуществляя поиск средств вы- ражения иронии и описания природы.   *Выражать* своё мнение по поводу прочитанного и *обосновы- вать* его примерами из текста |
| Чтение – источник информации. И не только, не правда ли? |
| Немецкая классика (Фаллада, Гёте, Шиллер, Гейне) |
| Немецкая классика (Гессе, Гёте, Шиллер, Гейне) |
| Фаллада «Наше семейное увлечение» |
| Современная немецкая литература о проблеме самоутверждения о первой любви, о дружбе М.Пресслер. |
| Комиксы. |
| Германия, Россия – читающие страны? |
| Типы читателей. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. |
| Литературные жанры. Как охарактеризовать книгу, персонажи. |
| Книги, которые я охотно читаю. |
| Развитие навыков и умений аудирования |
| Как книга попадает к нам в руки? Страдательный залог: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur. |
| Путь книги от писателя к читателю. Страдательный залог: закрепление. |
| Придаточные предложения цели с союзом damit  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv |
| Читательские интересы немецкой молодёжи (полилог). |
| Украденные часы |
| Повторение изученного материала по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |
| Контрольная работа.№1 по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| Страноведение. |
| **Молодые сегодня. Какие у них проблемы?** | * *Читать* отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания. * *Формулировать* основную мысль прочитанного. * *Читать* отрывок журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарий к тексту.   *Отвечать* на вопросы по содержанию прочитанного и *выражать* своё мнение*.*   * *Воспринимать на слух* высказывания юношей и девушек о том, что для них важно. * *Читать* полилог и *отвечать* на вопросы, что для говорящих важно и чего они боятся. * *Читать* текст с полным пониманием и *давать* толкование тех проблем, о которых идёт речь в тексте. * *Читать* текст с полным пониманием и *воспроизводить* его содержание. * *Рассказывать* по аналогии о друзьях — героях текста. * *Сравнивать* проблемы немецкой молодёжи с проблемами на- шей молодёжи, *рассказывать* о проблемах своих друзей. * *Читать* текст, высказывая свои предположения о том, что предшествовало описанной ситуации. * *Отвечать* на вопросы с опорой на ассоциограмму.   *Прогнозировать* действия персонажа   * *Читать* данные предложения и *отвечать* на вопрос «А как у нас?». * *Семантизировать* лексику по контексту. * *Расширять* словарь с помощью словообразования. * *Заменять* в предложениях слова и словосочетания синонима- ми. * *Повторять* материал о том, что молодые люди в Германии считают для себя важным, и *объяснять* почему. * *Сообщать* о своих проблемах с опорой на вопросы.   *Читать* и *переводить* предложения, содержащие новую лек- сику, и *отвечать* на вопрос с помощью схемы   * *Давать* толкование слова «насилие». * *Читать* советы психологов и *переводить* их на русский язык. * *Знакомиться* с информацией из памятки об употреблении ин- финитивных оборотов.   *Составлять* предложения по образцу и *завершать* предложе- ния   * *Читать* установочный текст для вхождения в проблему и *от- вечать* на вопросы к нему. * *Воспринимать на слух* высказывания молодых людей в Германии о проблемах, которые их волнуют, и *выполнять* тестовые задания на контроль понимания. * *Слушать* текст с последующим выполнением тестов, ориенти- рованных на контроль понимания прослушанного.   *Выражать* своё мнение по поводу телефона доверия  *Читать повторно* полилог из блока 1 и *отвечать* на вопросы по данной проблеме.   * *Инсценировать* полилог. * *Читать* высказывания психологов о трудностях взросления и *отмечать* то, с чем согласен/согласна учащийся/учащаяся. * *Разыгрывать* сценки «Советы психолога» (ситуации   «Обсуждение на педсовете трудных учеников», «Конфликты между детьми и родителями»).  *Читать* высказывания взрослых о молодёжи и молодёжи о взрослых   * *Употреблять* лексику по теме в речи. * *Читать* журнальную статью с пониманием основного содер- жания и *выбирать* из перечисленных проблем значимые для себя. * *Прогнозировать* содержание отрывка по заголовку. * *Читать* художественный текст с пониманием основного содер- жания, осуществляя поиск определённой информации. * *Выражать* своё мнение о персонажах текста и *обосновывать*   его с помощью текста   * *Читать* текст с полным пониманием, извлекая информацию об истории возникновения „Loveparade“.   *Читать* художественный текст об отношениях персонажей с родителями (с опорой на комментарий и сноски) |
| Молодёжь в Германии (расслоение на подкультуры) |
| Что сегодня важно для молодежи? |
| Молодежь и общество. |
| А что важно для меня? |
| Молодежный мир в Германии |
| Молодежный мир в Германии |
| Хотели бы вы таких родителей? Почему? (отрывок из книги Нестлингер «Ильза ушла») |
| Насилие дома, в школе, на улице. |
| Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv |
| Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv |
| Проблемы с родителями, друзьями, братьями и сестрами, с учителями (Аудирование) |
| У школьного психолога. Даем советы. |
| Желания наших детей. |
| Дружба в произведениях М.Пресслер |
| Дружба в произведениях М.Пресслер |
| Повторение изученного материала по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |
| Контрольная работа №2 по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| Страноведение. |
| Презентация: «Сегодняшняя молодёжь» |
| Обобщающее повторение. |
| **Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии.** | * *Анализировать* схему школьного образования и *определять*, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка. * *Читать* текст с полным пониманием и *комментировать* про- читанное. * *Сравнивать* данные о выборе школьниками будущей профес- сии в Германии и России. * *Знакомиться* с диаграммой, *читать* её с опорой на языковую догадку и словарь. * *Комментировать* данные, приведённые в диаграмме. * *Читать* тексты с полным пониманием и *отвечать* на вопросы. * *Комментировать* отдельные факты из текста с элементами ар- гументации.   *Обмениваться* информацией в группах по поводу прочитанного.   * *Отвечать* на вопрос «Как немецкие школы готовят к выбору профессии?», используя лексику по теме.   *Завершать* неполные предложения, используя новую лексику.   * *Расширять* словообразовательный запас за счёт однокоренных слов. * *Выполнять* тестовые задания. * *Читать* таблицу, осуществляя поиск необходимой информа- ции.   *Работать* со словарём   * *Читать* предложения, определяя управление выделенных гла- голов. * *Читать* высказывания немецких школьников, вычленяя место- именные наречия. * *Задавать* вопросы к предложениям с местоименными наречи- ями.   *Рассказывать* о своих планах на будущее и подготовке к их реализации   * *Слушать* текст с пониманием основного содержания и *выпол- нять* тест на множественный выбор с целью проверки пони- мания. * *Знакомиться* с новой лексикой, *слушать* текст с пониманием основного содержания. * *Выполнять* тест с целью проверки понимания. * *Слушать* текст и *формулировать* его основную мысль.   *Делить* текст на смысловые отрезки и *отвечать* на вопросы по содержанию прослушанного   * *Выражать* своё мнение, что особенно важно при выборе про- фессии. * *Читать* в группах высказывания немецких юношей о том, что они думают о выборе профессии, и *обсуждать* прочитанное. * *Участвовать* в инсценировании беседы персонажей текста.   *Составлять* и *инсценировать* аналогичный диалог примени- тельно к себе, опираясь на лексико-семантическую таблицу   * *Делать* краткие сообщения на основе материала главы, ис- пользуя вопросы в качестве опоры. * *Определять* на основе диаграммы, как можно охарактеризовать современное немецкое общество. * *Читать* с пониманием основного содержания журнальную ста- тью и таблицу к ней. * *Отвечать* на вопрос, что понимается под «революцией повсед- невной жизни». * *Слушать* текст с пониманием основного содержания. * *Выполнять* тест на проверку понимания. * *Читать вслух* текст песни и *петь* её вместе с исполнителем (в аудиозаписи).   *Читать* художественный текст с опорой на сноски, *делить* его на смысловые отрезки, *находить* в тексте ответы на данные вопросы   * *Читать* таблицу, сравнивая данные о профессиональных устремлениях немецкой молодёжи. * *Знакомиться* с причинами выбора образца для подражания. * *Читать* газетные объявления и *определять* их назначение (по опорам). * *Читать* текст с пониманием основного содержания, опираясь на лингвострановедческий комментарий.   *Читать* отрывок из автобиографии Генриха Шлимана и *вы- сказывать* своё мнение о его методе изучения иностранных языков |
| Система образования в Германии. |
| Профессиональное образование в Германии. |
| Статистика профессий |
| Молодежь и профессия |
| Молодежь и профессия |
| Журналы „Juma“, „Tipp“ о выборе профессии |
| Что важно при выборе профессии? (Мнение и обоснование выбора молодыми). |
| Требования для молодых людей к поиску мест обучения. Местоименные наречия. |
| Будущие планы подростков Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv. |
| Будущие профессии подростков. (Аудирование) |
| Выбор профессии. |
| Выбор профессии. |
| Мои планы на будущее. |
| Повторение изученного материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |
| Контрольная работа №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| А.Куч «Ничто не дается даром» |
| Страноведение. |
| **СМИ – это действительно четвёртая власть?»** | * *Читать* с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и коротко *формулировать* его основное содержание. * *Ориентироваться* в немецкой газете, *читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом информацией о прочитанном. * *Читать* и *комментировать* высказывания молодых людей. * *Читать* с полным пониманием текст с предварительно сняты- ми трудностями. * *Читать* газетные статьи и *обмениваться* друг с другом инфор- мацией о прочитанном. * *Знакомиться* с телевизионной программой передач и *находить*   заданную информацию.  *Читать* журнальную статью и *высказываться* по поводу того, почему телевидение столь привлекательно для молодёжи.   * *Читать* высказывания молодых людей в средствах массовой информации, *подчёркивать* предложения, содержащие основ- ную мысль.   *Знакомиться* с карикатурой и *давать* к ней комментарий   * *Знакомиться* с новой лексикой и *использовать* её в трениро- вочных упражнениях. * *Читать* текст со словарём, осуществляя выборочный перевод предложений, *отвечать* на вопросы к тексту. * *Читать* статью о немецком радио.   *Восполнять* неполные предложения, *работать* над гнёздами слов с опорой на словарь   * *Воспринимать на слух* основное содержание и *понимать* со- общение двух девушек о своей работе в свободное время. * *Читать* текст о задачах проекта «Школьная газета». * *Слушать* статью на аудионосителе. * *Выражать* своё мнение о проекте, *обосновывать* его, *пере- носить* информацию на себя. * *Слушать* высказывания молодых людей и *выполнять* тестовые задания с целью контроля понимания прослушанного.   *Письменно фиксировать* отдельные факты   * *Читать* предложения и *определять* падеж существительных после предлогов. * *Знакомиться* с рисунком и *описывать* его. * *Тренироваться* в употреблении предлогов. * *Читать* высказывания немецкого школьника и двух взрослых и *определять* многозначность союза wenn.   *Читать* текст, *задавать* вопросы к придаточным предложени- ям и *переводить* их на русский язык   * *Задавать* вопросы собеседнику и *отвечать* на вопросы (пере- ходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего). * *Слушать* мнения о средствах массовой информации и *инсце- нировать* полилог. * *Участвовать* в дискуссии «Телевидение: за и против» с опорой на таблицу. * *Выражать* своё мнение о Денисе и его увлечении компьюте- ром и о роли компьютера в нашей жизни.   *Знакомиться* с иллюстрацией и *выбирать* подписи из ряда данных |
| Задачи средств массовой информации. |
| Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ |
| Телевидение против интернета. Программа телепередач |
| Телевидение или книга? |
| Что думают подростки о средствах массовой информации. |
| О вредных пристрастиях |
| Как Дэнис проводит свое свободное время? |
| Почему СМИ называют четвёртой властью? |
| Радио «Немецкая волна» |
| Контроль навыков аудирования. (Школьная газета – средство массовой информации в школе) |
| Школьная газета - СМИ в школе.  Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ-. |
| Роль средств СМИ в нашей жизни. Предлоги с Genitiv. |
| Повторение. Употребление союзов «когда», «если» |
| Систематизация грамматического материала. |
| Мнения различных людей о СМИ. |
| Телевидение. Компьютер. «За» и «против» |
| Компьютер. |
| Развитие навыков и умений аудирования.. |
| Друзья по переписки.  Культура чтения в Германии и России. |
| Повторение изученного материала по теме **«**СМИ – это действительно четвёртая власть?» |
| Контрольная работа №4 по теме **«**СМИ – это действительно четвёртая власть?» |
| Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |
| Страноведение. Рейтинг центральных радио- и телеканалов. |
| «Когда мы вырастим» |
| Защита проект года «Газета» |
| **Повторение и контроль** | * *Читать* текст с пропусками и *восполнять* их, используя лек- сику по теме. * *Знакомиться* с карикатурой и *объяснять* её смысл, *выражать*   своё отношение к рисунку.   * *Высказывать* своё мнение о чтении книг, газет и журналов. * *Слушать* два текста с предварительно снятыми трудностями и   *высказывать* своё мнение*.*   * *Читать* объявления о поиске партнёра по переписке с опорой на сноски, *выбирать* одного из них и *обосновывать* свой выбор.   *Писать* объявление по образцу   * *Читать* статистические данные из таблицы и *комментиро- вать* их. * *Отвечать* на вопросы. * *Выражать* своё мнение о культуре чтения в Германии и в на- шей стране. * *Читать* текст и *рассказывать*, о каком эксперименте в нём идёт речь.   *Читать* художественный текст с пониманием полного содер- жания, *определять* его основную идею, *высказывать* своё мнение о прочитанном |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |
| Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме«СМИ – это действительно четвёртая власть?» |
| Систематизация грамматического материала. |
| Систематизация грамматического материала. |
| Итоговое тестирование. |
| Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке) |

**Формы организации учебных занятий:**

-индивидуальная, фронтальная, парная, групповая, коллективная -работа;

-используются личностно-деятельностное,

-индивидуальное и дифференцированное обучение,

- информационные технологии,

-обучение в сотрудничестве,

-самостоятельная творческая деятельность,

-тестирование;

- применение нетрадиционных форм проведения уроков (экскурсия, семинар, викторина, путешествие, ...);  
-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские, …);  
-использование ИТК;   
-использование игровых форм;  
-диалогическое взаимодействие;   
-проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации...);  
-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные...);   
-интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично- поисковый, творческий…);   
-использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды);  
-использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных…);   
-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные.);   
-деятельностный подход в обучении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 5 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых  на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Привет,5 класс! (повторительный курс)** | | **8** |  | |
| 1. | Первый школьный день. Как дети знакомятся? |  |  |  |
| 2. | Родители новичков тоже знакомятся. |  |  |  |
| 3. | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем. |  |  |  |
| 4. | Чем обычно занимаются дети летом? |  |  |  |
| 5. | А что делали летом Свен и Сабина? |  |  |  |
| 6. | Дети беседуют о летних каникулах. А мы? |  |  |  |
| 7. | Повторение. |  |  |  |
| 8. | Входная диагностическая работа (тестовая работа) |  |  |  |
| **Старый немецкий город. Что в нем?** | | **9** |  |  |
| 9. | Город и городские объекты. Знакомство с лексикой по теме. Множественное число имен существительных. |  |  |  |
| 10. | Город и городские объекты. Отрицание имен существительных |  |  |  |
| 11. | Чтение и письмо по теме «Старый немецкий город» |  |  |  |
| 12. | Беседа «В городе» |  |  |  |
| 13. | Закрепление лексики и грамматики по теме «В городе» |  |  |  |
| 14. | Повторение «В городе. Какой может быть город. Что в нем»Что мы уже знаем и умеем? |  |  |  |
| 15. | Обобщающий урок по теме «В городе» Проект «Город» |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1по теме «В городе» |  |  |  |
| 17. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **Кто живет в городе?** | | **9** |  | |
| 18. | В городе. Кто здесь живет?  Знакомство с лексикой |  |  |  |
| 19. | Имена существительные. Мужской и женский род. Указательные местоимения. |  |  |  |
| 20. | Чтение и письмо по теме «Кто живет в городе» |  |  |  |
| 21. | Беседа по теме «Кто живет в городе».  Словосложение. |  |  |  |
| 22. | Закрепление лексики по теме «В городе. Кто здесь живет» |  |  |  |
| 23. | Повторение «В городе выставка зверей» |  |  |  |
| 24 | Повторение лексики по теме «В городе. Кто здесь живет» |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа №2 по теме «В городе. Кто здесь живет» |  |  |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. Страноведение. Домашние животные |  |  |  |
| **Улицы города. Какие они?** | | **9** |  | |
| 27. | Улицы города. Какие они?  Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 28. | Спряжение сильных глаголов. |  |  |  |
| 29. | Чтение и письмо по теме «Улицы города» |  |  |  |
| 30. | Беседа по теме «Улицы города» |  |  |  |
| 31. | Повторение лексики по теме «Улицы города» |  |  |  |
| 32. | Модальные глаголы |  |  |  |
| 33. | Повторение: лексики по теме «Улицы города», сильные глаголы, модальные глаголы. |  |  |  |
| 34. | Контрольная работа №3 по теме «Улицы города», |  |  |  |
| 35. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **Где и как живут люди в городе?** | | **10** |  | |
| 36. | Где и как живут здесь люди**?**  Знакомство с лексикой |  |  |  |
| 37. | Как ответить на вопрос «Где?» |  |  |  |
| 38. | Чтение и письмо по теме «Где и как живут люди» |  |  |  |
| 39. | Беседа по теме «Где и как живут люди» |  |  |  |
| 40. | Повторение «Где и как живут люди» |  |  |  |
| 41. | Инсценирование «На улице» |  |  |  |
| 42. | Обобщающий урок «Где и как живут люди». |  |  |  |
| 43. | Контрольная работа №4 по теме «Где и как живут люди». |  |  |  |
| 44. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 45. | Домашнее чтение. |  |  |  |
| **Дома у Габи.** | | **10** |  | |
| 46. | У Габи дома. Что мы там видим.  Знакомство с лексикой |  |  |  |
| 47. | Дом. В доме. |  |  |  |
| 48. | Чтение и письмо по теме «У Габи дома» |  |  |  |
| 49. | Что и где находится в доме |  |  |  |
| 50. | Беседа по теме «У Габи дома» |  |  |  |
| 51. | Глаголы с отделяемыми приставками |  |  |  |
| 52. | Падежи. Личные местоимениями в дательном падеже. |  |  |  |
| 53. | Повторение по теме «У Габи дома». Повторение грамматики. |  |  |  |
| 54. | Контрольная работа №5 по теме «У Габи дома» |  |  |  |
| 55. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **Как выглядит город Габи в различные времена года?** | | **10** |  | |
| 56. | Как выглядит город Габи в разное время года.  Знакомство с лексикой |  |  |  |
| 57. | Погода в городе |  |  |  |
| 58. | Чтение и письмо по теме «Город в разное время года». Порядковые числительные |  |  |  |
| 59. | Праздники в Германии и России. |  |  |  |
| 60. | Праздники в Германии и России. |  |  |  |
| 61. | Беседа по теме «Город в разное время года» |  |  |  |
| 62. | Времена года. Закрепление по теме «Погода» |  |  |  |
| 63. | Повторение по теме «Город в разное время года» |  |  |  |
| 64. | Контрольная работа №6 по теме «Город в разное время года» |  |  |  |
| 65. | Анализ контрольной работы. Страноведение. Праздники. |  |  |  |
| **В городе большая уборка. Интересная идея! Не правда ли?** | | **10** |  | |
| 66. | Большая уборка в городе. Охрана окружающей среды.  Знакомство с лексикой |  |  |  |
| 67. | Повторение: модальные глаголы. |  |  |  |
| 68. | Чтение и письмо по теме «Охрана окружающей среды» |  |  |  |
| 69. | Предлоги, требующие дательный падеж. |  |  |  |
| 70. | Беседа по теме «Охрана окружающей среды». Степени сравнения имен прилагательных |  |  |  |
| 71. | Закрепление материала по теме «Охрана окружающей среды» |  |  |  |
| 72. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Охрана окружающей среды» |  |  |  |
| 73. | Повторение по теме «Охрана окружающей среды» |  |  |  |
| 74. | Контрольная работа №7 по теме «Охрана окружающей среды» |  |  |  |
| 75. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **В городе снова гости.** | | **10** |  | |
| 76. | Снова прибывают в город гости.  Знакомство с лексикой. Глагол «haben» |  |  |  |
| 77. | Инфинитивный оборот |  |  |  |
| 78. | Чтение и письмо по теме «В городе гости» |  |  |  |
| 79. | Предлоги, требующие винительного, дательного падежей |  |  |  |
| 80. | Беседа по теме «Гости из космоса» |  |  |  |
| 81. | Упражнение в употреблении лексики по теме «В городе гости» |  |  |  |
| 82. | Повторение грамматики: предлоги, инфинитивный оборот |  |  |  |
| 83. | Повторение по теме «В городе снова гости» |  |  |  |
| 84. | Контрольная работа №8 по теме «В городе снова гости» |  |  |  |
| 85. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.** | | **8** |  | |
| 86. | Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.  Знакомство с лексикой. |  |  |  |
| 87. | Предлоги, требующие винительного падежа |  |  |  |
| 88. | Чтение и письмо по теме «Прощальный праздник» |  |  |  |
| 89. | Накрываем на стол |  |  |  |
| 90. | Беседа по теме «Прощальный праздник» |  |  |  |
| 91. | Беседа по теме «Прощание с друзьями» |  |  |  |
| 92. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Прощальный праздник» |  |  |  |
| 93. | Повторение по теме «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» |  |  |  |
| **Повторение за курс 5 класса** | | **9** |  | |
| 94 | Повторение материала. Описание фотографии. |  |  |  |
| 95 | Повторение материала Написание письма. |  |  |  |
| 96. | Повторение материала. Чтение с извлечением нужной информации. |  |  |  |
| 97. | Итоговая диагностическая работа (контрольная работа) |  |  |  |
| 98. | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. |  |  |  |
| 99 | Систематизация грамматического материала |  |  |  |
| 100 | Повторение изученных тем (монологические высказывания) |  |  |  |
| 101. | Домашнее чтение. |  |  |  |
| 102. | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 6 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых  на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Здравствуй школа! (Краткий вводный курс повторения).** | | **4** |  | |
| 1. | Здравствуй школа! |  |  |  |
| 2. | Германия. Речевой оборот, отвечающий на вопрос wohin?, wo? |  |  |  |
| 3. | Люди и их профессии |  |  |  |
| 4. | В городе |  |  |  |
| **Начало учебного года** | | **12** |  |  |
| 5. | Каникулы закончились. |  |  |  |
| 6. | Начало учебного года в Германии и других странах. |  |  |  |
| 7. | Сказка о гномах. |  |  |  |
| 8. | Что мы делали на каникулах. Perfekt слабых глаголов cо вспомогательным глаголом haben. |  |  |  |
| 9. | Чего мы не делали на каникулах. Отрицательная форма Perfekt. |  |  |  |
| 10. | Первый учебный день. Речевые обороты с глаголами legen, stellen, hängen, setzen, |  |  |  |
| 11. | О чём говорят Тиль и Настя? |  |  |  |
| 12. | Диалоги по дороге в школу. |  |  |  |
| 13. | В гостях у Ушастика. |  |  |  |
| 14. | Что мы уже знаем и умеем. (Повторение). |  |  |  |
| 15. | Контрольная работа №1 по теме «Начало учебного года» |  |  |  |
| 16. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| **За окнами листопад** | | **11** |  | |
| 17. | Погода осенью. |  |  |  |
| 18. | Четыре времени года. |  |  |  |
| 19. | Какие овощи и фрукты дарит нам осень. |  |  |  |
| 20. | Осенние размышления. Сказка «Маленькая колдунья» |  |  |  |
| 21. | Что случилось с нашим грамотеем? Perfekt сильных глаголов с haben глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |  |  |  |
| 22. | Вспоминаем о лете. Спряжение глагола «sein» в Präteritum. |  |  |  |
| 23. | Что рассказал нам об осени Ушастик? Степени сравнения имён прилагательных и наречий. |  |  |  |
| 24 | Готовим осенний салат. (Повторение). |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа №2 по теме «За окнами листопад» |  |  |  |
| 26. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 27. | Защита проекта «Осенний праздник» |  |  |  |
| **Немецкие школы. Какие они?** | | **21** |  | |
| 28. | Экскурсия по немецкой школе. |  |  |  |
| 29. | Наши немецкие друзья рассказывают о своих школах. |  |  |  |
| 30. | Немецкие школы. Какие они? |  |  |  |
| 31. | Школа моей мечты. Степени сравнения имён прилагательных и наречий. |  |  |  |
| 32. | «Город хочет построить новую школу» |  |  |  |
| 33. | Что нового у Щелкунчика? Повторение предлогов, спряжение возвратных глаголов. |  |  |  |
| 34. | Что нового у Щелкунчика? Образование Genetiv. Склонение имен существительных |  |  |  |
| 35. | Чья это школа? Образование Genetiv. Склонение имен существительных |  |  |  |
| 36. | Мы говорим о школе. |  |  |  |
| 37. | Диалоги о школе. |  |  |  |
| 38. | Контроль навыков устной речи. |  |  |  |
| 39. | Настя ищет Ушастика. |  |  |  |
| 40. | Выполняем задания Ушастика. |  |  |  |
| 41. | Проверяем, что мы знаем и умеем. |  |  |  |
| 42. | Защита проекта «Школа моей мечты» |  |  |  |
| 43. | Давайте поиграем! Повторение Perfekt. |  |  |  |
| 44. | О чём рассказывают школьные фотографии? Артикли в Genetiv (повторение) |  |  |  |
| 45. | Повторение по теме «Немецкие школы» |  |  |  |
| 46. | Контрольная работа №3 по теме «Немецкие школы. Какие они?» |  |  |  |
| 47. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 48. | Урок домашнего чтения. |  |  |  |
| **И что только не делают наши друзья в школе!** | | **16** |  | |
| 49. | Что мы изучаем в школе? |  |  |  |
| 50. | Поговорим о расписании уроков. |  |  |  |
| 51. | Который час? |  |  |  |
| 52. | Как готовится Эльке к новому школьному дню? Спряжение глагола «dürfen» |  |  |  |
| 53. | А как дела у Йорга? Предлоги с Dativ и Akkusativ. |  |  |  |
| 54. | Как выглядит комната Йорга? |  |  |  |
| 55. | О чём написал в своём сочинении Йорг? Präteritum сильных и слабых глаголов. |  |  |  |
| 56. | Стихотворение о сильных глаголах. Три основные формы сильных глаголов. |  |  |  |
| 57. | В гостях у Ушастика. |  |  |  |
| 58. | Система отметок в немецкой школе. |  |  |  |
| 59. | Мы читаем комиксы. |  |  |  |
| 60. | Диалоги о расписании уроков. |  |  |  |
| 61. | Повторение изученного материала по теме «И что только не делают наши друзья в школе!» |  |  |  |
| 62. | Контрольная работа №4 по теме «И что только не делают наши друзья в школе!» |  |  |  |
| 63. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 64. | Урок домашнего чтения. |  |  |  |
| **Свободное время** | | **14** |  | |
| 65. | Как обычно начинается утро? Возвратные глаголы |  |  |  |
| 66. | Поговорим о хобби Эльке. |  |  |  |
| 67. | Один день из нашей жизни. Предлоги с Dativ. |  |  |  |
| 68. | Учимся описывать своё утро. |  |  |  |
| 69. | Быть другом животных – это тоже хобби. Склонение имён существительных |  |  |  |
| 70. | Как начинается день Дирка? Временные формы глаголов (повторение) |  |  |  |
| 71. | Сочинение стихов – это тоже хобби не так ли? |  |  |  |
| 72. | Что думает Штеффи о проблеме времени? |  |  |  |
| 73. | Друзья животных |  |  |  |
| 74. | Контроль навыков аудирования. |  |  |  |
| 75. | Как правильно распределить свободное время Моё свободное время. |  |  |  |
| 76. | Контрольная работа №5 по теме «Свободное время» |  |  |  |
| 77. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 78. | Защита проекта «Распорядок дня» |  |  |  |
| **Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?** | | **14** |  | |
| 79. | Поездка классом – что это такое? |  |  |  |
| 80. | Что стоит посмотреть в Берлине? |  |  |  |
| 81. | Дирк и его друзья во Фракфурте – на Майне. |  |  |  |
| 82. | Бременские музыканты – история с продолжением. |  |  |  |
| 83. | Класс Эльке собирается в поездку. |  |  |  |
| 84. | Проблема питания во время поездки. |  |  |  |
| 85. | Кто куда и на чём путешествовал?  Образование Perfekt со вспомогательным глаголам «sein» |  |  |  |
| 86. | Рассказы о путешествиях. Предлоги с Dativ и Akkusativ. |  |  |  |
| 87. | Игра «Что это за город?» |  |  |  |
| 88. | Как ориентироваться в незнакомом городе? |  |  |  |
| 89. | Повторение изученного материала по теме. «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?» |  |  |  |
| 90. | Контрольная работа №6 по теме «Поездка классом по Германии. Разве это не здорово?» |  |  |  |
| 91. | Анализ контрольной работы. Страноведение. |  |  |  |
| 92. | Урок домашнего чтения. |  |  |  |
| **В конце учебного года – весёлый бал-маскарад** | | **6** |  | |
| 93. | Добро пожаловать на карнавал.  Образование будущего времени. |  |  |  |
| 94. | Сказочные персонажи – кто они? |  |  |  |
| 95. | Как выглядят сказочные герои? |  |  |  |
| 96. | Учимся описывать героев книг. |  |  |  |
| 97. | Поговорим о подготовке к школьному празднику. |  |  |  |
| 98. | Что мы любим делать больше всего. Защита проекта «Мой любимый герой книги» |  |  |  |
| **Повторение и контроль.** | | **4** |  | |
| 99. | Итоговая диагностическая работа (контрольная работа) |  |  |  |
| 100 | Страноведение |  |  |  |
| 101 | Домашнее чтение |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение. |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 7 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов, отводимых  на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ** | | **7** |  | |
| 1 | Встреча в школе после летних каникул |  |  |  |
| 2 | Где отды­хают немец­кие  школь­ники в Герма­нии? |  |  |  |
| 3 | Где  говорят по-немец­ки? |  |  |  |
| 4 | Мы по­вторяем «Школа», «Времена года» |  |  |  |
| 5 | Порядковые числительные |  |  |  |
| 6 | Повторение лексического и грамматического материала по теме «Мои летние каникулы» |  |  |  |
| 7 | Защита проекта «Мои летние каникулы» |  |  |  |
| **ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ?** | | **16** |  | |
| 8 | Что такое Родина для каждого  из нас? |  |  |  |
| 9 | Первое знаком­ство с Австри­ей и Швей­царией |  |  |  |
| 10 | Моя родина – мое село. |  |  |  |
| 11 | Европа без границ. |  |  |  |
| 12 | Где мы чувст­вуем себя дома? |  |  |  |
| 13 | Учимся давать советы. Употребление инфинитивного оборота с частицей zu после глаголов raten и empfehlen. |  |  |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? Местоименные наречия. |  |  |  |
| 15 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 16 | Склонение имен прилагательных. |  |  |  |
| 17 | Склонение имен прилагательных (закрепление). |  |  |  |
| 18 | Употребление прилагательных в качестве определения. |  |  |  |
| 19 | Мы ра­ботали при­лежно |  |  |  |
| 20 | Страноведение. |  |  |  |
| 21 | Повторение изученного материала по теме «Что мы называем нашей Родиной?» |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1 |  |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Моё любимое место» |  |  |  |
| **ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ** | | **17** |  |  |
| 24 | Город, каким он мо­жет быть |  |  |  |
| 25 | Что мы знаем о Моск­ве? |  |  |  |
| 26 | Что мы можем рассказать о Москве |  |  |  |
| 27 | Санкт- Петербург – самый красивый город мира |  |  |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Санкт- Петербурге. |  |  |  |
| 29 | Города «Золо­того кольца» |  |  |  |
| 30 | Города «Золо­того кольца» |  |  |  |
| 31 | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами |  |  |  |
| 32 | Знаком­ство с некото­рыми немец­кими, авст­рийски­ми, швей­царски­ми горо­дами |  |  |  |
| 33 | Путешествие по городам. Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 34 | Конструкция с неопределенно-личным местоимением man. |  |  |  |
| 35 | Сложносочиненные предложения. |  |  |  |
| 36 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 37 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Лицо города - визитная карточка страны» |  |  |  |
| 38 | Контрольная работа №2 |  |  |  |
| 39 | Анализ контрольной работы.  Берлин-город мира. |  |  |  |
| 40 | Домашнее чтение. |  |  |  |
| **КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ?** | | **15** |  | |
| 41 | Основ­ные средст­ва пе­редви­жения |  |  |  |
| 42 | Как ориен­тиро­ваться в незнакомом городе? |  |  |  |
| 43 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 44 | Письмо японской девочки |  |  |  |
| 45 | Первая молодёжная улица в Берлине |  |  |  |
| 46 | Дорога Улли к школе |  |  |  |
| 47 | Придаточные дополнительные предложения. |  |  |  |
| 48 | Типы немецких глаголов. |  |  |  |
| 49 | Модальные глаголы с man. |  |  |  |
| 50 | Как спро­сить о дороге в незна­комом городе? |  |  |  |
| 51 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 52 | Мы при­лежно рабо­тали |  |  |  |
| 53 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Какой транспорт в современном большом городе. Как здесь ориентироваться? |  |  |  |
| 54 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы.  Страноведение. |  |  |  |
| **В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО** | | **16** |  |  |
| 56 | Жизнь в городе и в де­ревне: где лучше? |  |  |  |
| 57 | Домаш­ние живот­ные и птицы |  |  |  |
| 58 | Сельскохозяйственные машины |  |  |  |
| 59 | Немец­кая де­ревня вчера и сегодня |  |  |  |
| 60 | Работа подро­стков на ферме в Гер­мании |  |  |  |
| 61 | Посещение конюшни. |  |  |  |
| 62 | Русские народ­ные про­мыслы |  |  |  |
| 63 | Образование Futur. |  |  |  |
| 64 | Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях. |  |  |  |
| 65 | Мы де­лаем сооб­щения |  |  |  |
| 66 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 67 | Мы ра­ботали при­лежно |  |  |  |
| 68 | Каким будет село в буду­щем |  |  |  |
| 69 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «В деревне есть много интересного» |  |  |  |
| 70 | Контрольная работа №4 |  |  |  |
| 71 | Анализ контрольной работы. защита проекта «Деревня будущего» |  |  |  |
| **МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ** | | **14** |  | |
| 72 | Наша планета в опас­ности |  |  |  |
| 73 | Что может привес­ти пла­нету к катаст­рофе? |  |  |  |
| 74 | Что мы должны сде­лать, чтобы защи­тить приро­ду? |  |  |  |
| 75 | Тренировка и употребление лексики. |  |  |  |
| 76 | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. |  |  |  |
| 77 | Придаточные предложения (повторение). |  |  |  |
| 78 | Участие детей в защите окру­жающей среды |  |  |  |
| 79 | Они могут забо­титься о лесе и живот­ных в нем |  |  |  |
| 80 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 81 | Мы ра­ботали при­лежно |  |  |  |
| 82 | Страноведение. |  |  |  |
| 83 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Мы заботимся о нашей планете Земля» |  |  |  |
| 84 | Контрольная работа №5 |  |  |  |
| 85 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| **В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ** | | **15** |  | |
| 86 | Виды спорта |  |  |  |
| 87 | Значе­ние спорта в жизни челове­ка |  |  |  |
| 88 | Из ис­тории спорта |  |  |  |
| 89 | Роль спорта в фор­ми­ровании харак­тера челове­ка |  |  |  |
| 90 | Разное отно­шение к спорту |  |  |  |
| 91 | Мы де­лаем сооб­щение. |  |  |  |
| 92 | Написание письма другу. |  |  |  |
| 93 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 94 | Предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с двойным управлением. |  |  |  |
| 95 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 96 | Мы ра­ботали при­лежно |  |  |  |
| 97 | Страноведение. |  |  |  |
| 98 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «В здоровом теле - здоровый дух» |  |  |  |
| **Повторение и контроль** | | **3** |  | |
| 99 | Итоговая диагностическая работа (контрольная работа) |  |  |  |
| 100 | Страноведение |  |  |  |
| 101 | Домашнее чтение |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 8 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов, отводимых  на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Как замечательно было летом!** | | **27** |  | |
| 1 | Воспоминания о летних каникулах. |  |  |  |
| 2 | Где и как проводят немецкие школьники каникулы? |  |  |  |
| 3 | Мои летние каникулы. |  |  |  |
| 4 | Молодёжные туристические базы в ФРГ. |  |  |  |
| 5 | Каникулы в лагере для туристов. |  |  |  |
| 6 | Планы подростков на каникулы. |  |  |  |
| 7 | Оформление письма и почтовой открытки своему немецкому другу. |  |  |  |
| 8 | Сырный остров. |  |  |  |
| 9 | Фантастические истории. |  |  |  |
| 10 | Развитие навыков и умений аудирования |  |  |  |
| 11 | Прошедшее время (повторение). |  |  |  |
| 12 | Предпрошедшее время Plusquamperfekt. |  |  |  |
| 13 | Повторение временных форм глаголов. |  |  |  |
| 14 | Придаточные предложения (повторение). |  |  |  |
| 15 | Придаточные предложения времени. |  |  |  |
| 16 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 17 | Каникулы закончились. Мы всё еще охотно говорим о каникулах. |  |  |  |
| 18 | Каникулы в спортивном лагере, в деревне, в лагере для туристов. Что может быть лучше? |  |  |  |
| 19 | Контроль орфографических навыков и навыков чтения. |  |  |  |
| 20 | Выбор места отдыха немецкими подростками. |  |  |  |
| 21 | Повторение изученного материала по теме «Как замечательно было летом!» |  |  |  |
| 22 | Контрольная работа №1 по теме «Как замечательно было летом!» |  |  |  |
| 23 | Анализ контрольной работы. Ролевые игры «Знакомство», «Встреча после каникул» |  |  |  |
| 24 | Домашнее чтение. |  |  |  |
| 25 | Поездка подростков по Европе на международных поездах. |  |  |  |
| 26 | Из немецкой классики: поэзия Гёте и Гейне |  |  |  |
| 27 | Защита проекта «Мои летние впечатления» |  |  |  |
| **А сейчас снова школа.** | | **21** |  | |
| 28 | Школа в Германии. Введение лексики. |  |  |  |
| 29 | Школа в Германии. |  |  |  |
| 30 | Альтернативные школы Германии. Вальдорфская школа, школа Монтессори» |  |  |  |
| 31 | Эммануэль и школа. |  |  |  |
| 32 | Проблемы учеников при переходе из одной школы в другую. |  |  |  |
| 33 | Дженни и Себастьян. |  |  |  |
| 34 | Дженни и Себастьян (продолжение) |  |  |  |
| 35 | Табель Луизы. |  |  |  |
| 36 | Школьный обмен. |  |  |  |
| 37 | Развитие навыков и умений аудирования |  |  |  |
| 38 | Будущее время (повторение). |  |  |  |
| 39 | Придаточные определитель­ные предложе­ния. |  |  |  |
| 40 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 41 | Перед началом занятий. |  |  |  |
| 42 | Учёба учит.  На уроке немецкого языка. |  |  |  |
| 43 | Расписание уроков |  |  |  |
| 44 | Мнения немецких учеников об отметках. |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного материала по теме. «А сейчас снова школа» |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа №2 по теме . «А сейчас снова школа» |  |  |  |
| 47 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 48 | Защита проекта «Школа будущего» |  |  |  |
| **Мы готовимся к поездке в Германию.** | | **30** |  | |
| 49 | Из немецкой классики «Крысолов из города Хамельн» |  |  |  |
| 50 | Мы готовимся к поездке в Германию. |  |  |  |
| 51 | Перед началом путешествия важно изучить карту. |  |  |  |
| 52 | Одежда и мода |  |  |  |
| 53 | В магазине одежды. |  |  |  |
| 54 | Что мы возьмём в дорогу? |  |  |  |
| 55 | Цель поездки - Берлин |  |  |  |
| 56 | Цель поездки - Кёльн |  |  |  |
| 57 | Приготовление к поездке. |  |  |  |
| 58 | Правила для путешествующих. |  |  |  |
| 59 | Развитие навыков и умений аудирования |  |  |  |
| 60 | Упот­ребление неоп­ределённо-личного место­имения man. |  |  |  |
| 61 | Употребление придаточных определительных предложений. |  |  |  |
| 62 | Относительные местоимения. |  |  |  |
| 63 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 64 | Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России. |  |  |  |
| 65 | Программа встречи и пребывания гостей из России. |  |  |  |
| 66 | Праздничный обед для гостей из России. |  |  |  |
| 67 | В гастрономе. |  |  |  |
| 68 | Контроль навыков диалогической речи. |  |  |  |
| 69 | Учимся заполнять анкету-заявление. |  |  |  |
| 70 | Обычные деньги для всех |  |  |  |
| 71 | Повторение изученного материала по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |  |  |  |
| 72 | Контрольная работа №3 по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |  |  |  |
| 73 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 74 | Из немецкой классики: творчество немецкого писателя Бертольта Брехта. |  |  |  |
| 75 | Защита проекта «Модный базар» |  |  |  |
| 76 | Контроль навыков чтения. |  |  |  |
| 77 | Обобщающее повторение по теме «Мы готовимся к поездке в Германию» |  |  |  |
| 78 | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| **Путешествие по ФРГ.** | | **21** |  | |
| 79 | Что мы уже знаем о ФРГ? |  |  |  |
| 80 | Знакомимся с Баварией. Мюнхен |  |  |  |
| 81 | Мюнхен - город искусства и культуры. |  |  |  |
| 82 | Путешествие по Берлину. |  |  |  |
| 83 | Берлин-столица Германии |  |  |  |
| 84 | Путеводитель по Мюнхену. |  |  |  |
| 85 | Вдоль Рейна |  |  |  |
| 86 | Рейн – самая романтичная из всех немецких рек. |  |  |  |
| 87 | Путешествие часто начинается с вокзала. |  |  |  |
| 88 | На вокзале. |  |  |  |
| 89 | Путешествие по городам Германии. |  |  |  |
| 90 | Развитие навыков и умений аудирования . Употребление относительных местоимений с предлогами |  |  |  |
| 91 | Временные формы глаголов Präsens и Präteritum в пассив. |  |  |  |
| 92 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 93 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 94 | Экскурсия по Кёльну. |  |  |  |
| 95 | Ролевая игра «Посещение кафе». |  |  |  |
| 96 | Праздники и традиции в Германии. |  |  |  |
| 97 | Повторение изученного материала по теме «Путешествие по ФРГ» |  |  |  |
| **Повторение и контроль.** | | **5** |  |  |
| 98 | Обобщающее повторение (по темам 8 класса) |  |  |  |
| 99 | Итоговая диагностическая работа (тестовая работа) |  |  |  |
| 100 | Домашнее чтение |  |  |  |
| 101 | Страноведение |  |  |  |
| 102 | Итоговое повторение |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ) В 9 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество  часов, отводимых  на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| **Каникулы прощайте! (краткий курс повторения)** | | **7** |  | |
| 1 | Летние каникулы немецкой молодёжи. |  |  |  |
| 2 | Каникулы в Австрии.  Места отдыха молодёжи в России. |  |  |  |
| 3 | Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? |  |  |  |
| 4 | Сравнительный анализ систем школьного образования в Германии и России. |  |  |  |
| 5 | Из школьной жизни немецкой девочки подростка (отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад») |  |  |  |
| 6 | Международные типы школ (журнальная статья).Обсуждение темы проекта «Самодельный журнал о школе» |  |  |  |
| 7 | Входная диагностическая работа (тестовая работа) |  |  |  |
| **Каникулы и книги. Совместимы ли они?** | | **20** |  | |
| 8 | Чтение – источник информации. И не только, не правда ли? |  |  |  |
| 9 | Немецкая классика (Фаллада, Гёте, Шиллер, Гейне) |  |  |  |
| 10 | Немецкая классика (Гессе, Гёте, Шиллер, Гейне) |  |  |  |
| 11 | Фаллада «Наше семейное увлечение» |  |  |  |
| 12 | Современная немецкая литература о проблеме самоутверждения о первой любви, о дружбе М.Пресслер. |  |  |  |
| 13 | Комиксы. |  |  |  |
| 14 | Германия, Россия – читающие страны? |  |  |  |
| 15 | Типы читателей. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы. |  |  |  |
| 16 | Литературные жанры. Как охарактеризовать книгу, персонажи. |  |  |  |
| 17 | Книги, которые я охотно читаю. |  |  |  |
| 18 | Развитие навыков и умений аудирования |  |  |  |
| 19 | Как книга попадает к нам в руки? Страдательный залог: Perfekt, Plusquamperfekt, Futur. |  |  |  |
| 20 | Путь книги от писателя к читателю. Страдательный залог: закрепление. |  |  |  |
| 21 | Придаточные предложения цели с союзом damit  Инфинитивный оборот um … zu + Infinitiv |  |  |  |
| 22 | Читательские интересы немецкой молодёжи (полилог). |  |  |  |
| 23 | Украденные часы |  |  |  |
| 24 | Повторение изученного материала по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |  |  |  |
| 25 | Контрольная работа.№1 по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |  |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 27 | Страноведение. |  |  |  |
| **Молодые сегодня. Какие у них проблемы?** | | **21** |  | |
| 28 | Молодёжь в Германии (расслоение на подкультуры) |  |  |  |
| 29 | Что сегодня важно для молодежи? |  |  |  |
| 30 | Молодежь и общество. |  |  |  |
| 31 | А что важно для меня? |  |  |  |
| 32 | Молодежный мир в Германии |  |  |  |
| 33 | Молодежный мир в Германии |  |  |  |
| 34 | Хотели бы вы таких родителей? Почему? (отрывок из книги Нестлингер «Ильза ушла») |  |  |  |
| 35 | Насилие дома, в школе, на улице. |  |  |  |
| 36 | Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv |  |  |  |
| 37 | Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv |  |  |  |
| 38 | Проблемы с родителями, друзьями, братьями и сестрами, с учителями (Аудирование) |  |  |  |
| 39 | У школьного психолога. Даем советы. |  |  |  |
| 40 | Желания наших детей. |  |  |  |
| 41 | Дружба в произведениях М.Пресслер |  |  |  |
| 42 | Дружба в произведениях М.Пресслер |  |  |  |
| 43 | Повторение изученного материала по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |  |  |  |
| 44 | Контрольная работа №2 по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |  |  |  |
| 45 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 46 | Страноведение. |  |  |  |
| 47 | Презентация: «Сегодняшняя молодёжь» |  |  |  |
| 48 | Обобщающее повторение. |  |  |  |
| **Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии.** | | **18** |  | |
| 49 | Система образования в Германии. |  |  |  |
| 50 | Профессиональное образование в Германии. |  |  |  |
| 51 | Статистика профессий |  |  |  |
| 52 | Молодежь и профессия |  |  |  |
| 53 | Молодежь и профессия |  |  |  |
| 54 | Журналы „Juma“, „Tipp“ о выборе профессии |  |  |  |
| 55 | Что важно при выборе профессии? (Мнение и обоснование выбора молодыми). |  |  |  |
| 56 | Требования для молодых людей к поиску мест обучения. Местоименные наречия. |  |  |  |
| 57 | Будущие планы подростков Инфинитивные обороты um, statt, ohne …zu + Infinitiv. |  |  |  |
| 58 | Будущие профессии подростков. (Аудирование) |  |  |  |
| 59 | Выбор профессии. |  |  |  |
| 60 | Выбор профессии. |  |  |  |
| 61 | Мои планы на будущее. |  |  |  |
| 62 | Повторение изученного материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа №3 по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 65 | А.Куч «Ничто не дается даром» |  |  |  |
| 66 | Страноведение. |  |  |  |
| **СМИ – это действительно четвёртая власть?»** | | **25** |  | |
| 67 | Задачи средств массовой информации. |  |  |  |
| 68 | Немецкие газеты „Die Zeit“, „Rheinischer Merkur“ |  |  |  |
| 69 | Телевидение против интернета. Программа телепередач |  |  |  |
| 70 | Телевидение или книга? |  |  |  |
| 71 | Что думают подростки о средствах массовой информации. |  |  |  |
| 72 | О вредных пристрастиях |  |  |  |
| 73 | Как Дэнис проводит свое свободное время? |  |  |  |
| 74 | Почему СМИ называют четвёртой властью? |  |  |  |
| 75 | Радио «Немецкая волна» |  |  |  |
| 76 | Контроль навыков аудирования. (Школьная газета – средство массовой информации в школе) |  |  |  |
| 77 | Школьная газета - СМИ в школе.  Повторение предлогов с Dativ и Akkusativ-. |  |  |  |
| 78 | Роль средств СМИ в нашей жизни. Предлоги с Genitiv. |  |  |  |
| 79 | Повторение. Употребление союзов «когда», «если» |  |  |  |
| 80 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 81 | Мнения различных людей о СМИ. |  |  |  |
| 82 | Телевидение. Компьютер. «За» и «против» |  |  |  |
| 83 | Компьютер. |  |  |  |
| 84 | Развитие навыков и умений аудирования. |  |  |  |
| 85 | Друзья по переписки.  Культура чтения в Германии и России. |  |  |  |
| 86 | Повторение изученного материала по теме **«**СМИ – это действительно четвёртая власть?» |  |  |  |
| 87 | Контрольная работа №4 по теме **«**СМИ – это действительно четвёртая власть?» |  |  |  |
| 88 | Анализ контрольной работы. Домашнее чтение. |  |  |  |
| 89 | Страноведение. Рейтинг центральных радио- и телеканалов. |  |  |  |
| 90 | «Когда мы вырастим» |  |  |  |
| 91 | Защита проект года «Газета» |  |  |  |
| **Повторение и контроль** | | **8** |  | |
| 92 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Каникулы и книги. Совместимы ли они?» |  |  |  |
| 93 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Молодые сегодня. Какие у них проблемы?» |  |  |  |
| 94 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» |  |  |  |
| 95 | Повторение изученного лексико-грамматического материала по теме«СМИ – это действительно четвёртая власть?» |  |  |  |
| 96 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 97 | Систематизация грамматического материала. |  |  |  |
| 98 | Итоговое тестирование. |  |  |  |
| 99 | Повторительно-обобщающий урок (просмотр художественных фильмов на немецком языке) |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Количество часов | | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |