**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от \_\_\_ \_\_ № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**6 -9 класс (7,8,9классы)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Автор программы:**

Учитель: Брусова Наталья Геннадиевна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I квалификационная категория

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Календарно-тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).
5. Лист корректировки рабочей программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от

29.12.2012 N 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

5. Линия учебников по учебному предмету « Обществознание» разработана на основе рабочей программы по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г.)

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

1.Учебник «Обществознание» 6 класс, под. редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2019 год.

2.Учебник «Обществознание» 7 класс, под. редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2019 год.

3.Учебник «Обществознание» 8 класс, под. редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2020 год

4.Учебник «Обществознание» 9класс, под. редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: Просвещение, 2020 год

5.Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2020

6.Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2019

7.Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2019

8.Иванова, Л. Ф. Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. – М. : Просвещение, 2018

9.Сорокина Е.Н.. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2019

10.Сорокина Е.Н.. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2019

11.Сорокина Е.Н.. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2019

12.Сорокина Е.Н.. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : «Вако», 2018

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного

предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в

курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы)

охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех

основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы

предлагается такое распределение содержания, при котором

модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии

с другими людьми, при принятии собственных решений. Они

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение

практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной

культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни ;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями),

а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

Ценностно-мотивационной:

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой:

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности

человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической:

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной:

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

• в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

• приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться**:

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать

опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

**Выпускник научится:**

• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

•выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

•осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

•раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

•различать отдельные виды социальных норм;

•характеризовать основные нормы морали;

•критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

•раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

•характеризовать специфику норм права;

•сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

•раскрывать сущность процесса социализации личности;

•объяснять причины отклоняющегося поведения;

•описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

• описывать явления духовной культуры;

• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

• оценивать роль образования в современном обществе;

• различать уровни общего образования в России;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

• раскрывать роль религии в современном обществе;

• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

•описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

•объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

•характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

•выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

•приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

•описывать основные социальные роли подростка;

•конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

•характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

•объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

•характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

•раскрывать основные роли членов семьи;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

•выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

•раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

•выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

•выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

•формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

•использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

•находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

•объяснять роль политики в жизни общества;

•различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

•давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

•различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

•раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

•называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

•характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

•осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

•соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права другихлюдей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными,

трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки

правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять

полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

• называть и конкретизировать примерами виды налогов;

• характеризовать функции денег и их роль в экономике;

• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 Класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы. Основное содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |
| Человек в социальномизмерении | Научатся характеризовать человека как биосоциальное существо, характеризовать особенности познания человеком мира, себя, раскрывать влияние самооценки на поведение человека, деятельность человека, смогут приводить примеры, сравнивать, раскрывать смысл изучаемых понятий. |
| Человек среди людей | Научатся описывать межличностные отношения, их виды, уровни и стили, раскрывать значение чувств, описывать формальные и неформальные группы, выдвигать версии, характеризовать общение, нравственные принципы общения, варианты поведения в конфликтных ситуациях.  Научатся приводить примеры межличностных отношений из собственной жизни, описывать своего идеального друга, оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения, аргументировано оценивать свою деятельность. |
| Нравственные основы жизни | Научатся применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. |
| Итоговое повторение | Научатся применить полученные теоретические знания и практические умения поисково- исследовательской деятельности на практике, оперировать основными понятиями, приводить примеры проявления данных понятий в жизни, раскрывать роль смелости и страха в жизни человека, приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.  осознавать целостность человека и многообразие взглядов на проблему «Человек |

**7 Класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы. Основное содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | Научиться аргументированно высказывать свою позицию. Оценивают результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Понимают место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |
| Человек и закон | выявлять особенности и признаки объектов, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.  Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу |
| Человек и экономика | Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.  формулировать цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  Научиться определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют  основные участники экономики. |
| Человек и природа | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивать правильность выполнения действия.  Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам  естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы. |
| Итоговое повторение | Понимать причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулировать собственное мнение и позицию. |

**8 Класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы. Основное содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | Уметь аргументированно высказывать свою позицию. Оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |
| Личность и общество | Демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  распознать на основе приведенных данных основные типы обществ;  характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  Научатся : на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма. |
| Сфера духовной культуры | Научаться : характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  описывать явления духовной культуры;  объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  оценивать роль образования в современном обществе;  различать уровни общего образования в России;  находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; |
| Социальная сфера | Научаться : описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  приводят примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывают основные роли членов семьи; выполняют несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.  Научатся: раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;  формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;  использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа |
| Экономика | Научатся: объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  называть и конкретизировать примерами виды налогов;  характеризовать функции денег и их роль в экономике;  раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  Научатся: анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую и неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;  грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;  сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. |
| Итоговое повторение | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Научатся определять все термины и понятия за курс 8 класса. |

**9 Класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы. Основное содержание по темам** | **Основные виды учебной деятельности** |
| Введение | Уметь аргументированно высказывать свою позицию. Оценивать результаты своей деятельности и деятельность других учеников. Понимать место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире |
| Политика | Научаться: объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.  осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства. |
| Право | Научаться: характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |
| Итоговое повторение | Самостоятельно создать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Научаться определять все термины и понятия за курс 9 класса. |

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

-применение нетрадиционных форм проведения уроков (семинар, викторина, выставка..);

-использование нетрадиционных форм учебных занятий (интегрированные, комбинированные, проектные, творческие мастерские …);

-использование ИТК;

-использование игровых форм;

-диалогическое взаимодействие;

-проблемно-задачный подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации...);

-использование различных форм работы (групповые, парные, совместно-индивидуальные, совместно-последовательные, совместно-взаимодействующие, коллективные...);

-интерактивные методы обучения (репродуктивный, частично- поисковый, творческий…);

-использование дидактических средств (тесты, терминологические кроссворды);

-внедрение развивающих дидактических приемов (речевых оборотов типа «Хочу спросить…»;

-использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных…);

-различные виды домашней работы (групповые, творческие, дифференцированные.);

-деятельностный подход в обучении.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В 6 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1**. Человек в социальном измерении | | 11 |  | |
| 2. | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) |  |  |  |
| 3. | Человек – личность (ознакомление с новым материалом) |  |  |  |
| 4. | Познай самого себя |  |  |  |
| 5. | Познай самого себя |  |  |  |
| 6. | Человек и его деятельность |  |  |  |
| 7. | Человек и его деятельность |  |  |  |
| 8. | Потребности человека |  |  |  |
| 9. | Потребности человека |  |  |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху |  |  |  |
| 12 | ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» |  |  |  |
| **Тема 2** Человек среди людей | | 11 |  | |
| 13. | Межличностные отношения |  |  |  |
| 14. | Межличностные отношения |  |  |  |
| 15. | Человек в группе |  |  |  |
| 16. | Человек в группе |  |  |  |
| 17. | Практическое занятие. Учимся совместно всей группой делать полезные дела. |  |  |  |
| 18. | Общение |  |  |  |
| 19. | Общение |  |  |  |
| 20. | Практическое занятие. Учимся общаться. |  |  |  |
| 21. | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |  |
| 22. | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |  |
| 23. | ПОУ по теме «Человек среди людей» |  |  |  |
| **Тема 3** . Нравственные основы жизни | | 8 |  | |
| 24. | Человек славен добрыми делами |  |  |  |
| 25. | Человек славен добрыми делами |  |  |  |
| 26. | Будь смелым |  |  |  |
| 27. | Будь смелым |  |  |  |
| 28. | Человек и человечность |  |  |  |
| 29. | Человек и человечность |  |  |  |
| 30 | Человек и человечность |  |  |  |
| 31. | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |  |
| **Тема 4 .** Итоговое повторение | | 3 |  | |
| 32. | ПОУ по теме «Человек и общество» |  |  |  |
| 33. | Человек в системе общественных от-ношений .Защита индивидуальных проектов. |  |  |  |
| 34. | Итоговое повторение |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В 7 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1 .** Человек и закон | | 14 |  | |
| 2 | Что значит жить по правилам. |  |  |  |
| 3 | Что значит жить по правилам |  |  |  |
| 4 | Права граждан |  |  |  |
| 5 | Обязанности граждан |  |  |  |
| 6 | Обязанности граждан |  |  |  |
| 7 | Почему важно соблюдать законы? |  |  |  |
| 8 | Почему важно соблюдать законы? |  |  |  |
| 9 | Защита Отечества |  |  |  |
| 10 | Что такое дисциплина? |  |  |  |
| 11 | Что такое дисциплина? |  |  |  |
| 12 | Виновен- отвечай. |  |  |  |
| 13 | Кто стоит на страже закона? |  |  |  |
| 14 | Кто стоит на страже закона? |  |  |  |
| 15 | Повторительно- обобщающий урок «Человек и закон» |  |  |  |
| **Тема 3.** Человек и экономика | | 16 |  | |
| 16 | Что такое экономика |  |  |  |
| 17 | Основные участники экономики. |  |  |  |
| 18 | Золотые руки работника. |  |  |  |
| 19 | Золотые руки работника. |  |  |  |
| 20 | Производство и затраты. |  |  |  |
| 21 | Выручка и прибыль. |  |  |  |
| 22 | Виды бизнеса. |  |  |  |
| 23 | Формы бизнеса. |  |  |  |
| 24 | Обмен, торговля и реклама. |  |  |  |
| 25 | Деньги и их функция. |  |  |  |
| 26 | Деньги и их функция. |  |  |  |
| 27 | Экономика семьи. |  |  |  |
| 28 | Экономика семьи. |  |  |  |
| 29 | Экономика семьи. |  |  |  |
| 30 | Рациональное ведение хозяйства. |  |  |  |
| 31 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и экономика». |  |  |  |
| **Тема 3.** Человек и природа | | 3 |  | |
| 32 | Воздействие человека на природу. |  |  |  |
| 33 | Закон на страже природы.  Охрана природы. |  |  |  |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок «Человек и природа» |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В 8 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1 .** Личность и общество | | 6 |  | |
| 2 | Вводное тестирование.  Что делает человека человеком? |  |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа. |  |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. |  |  |  |
| 5 | Развитие общества. |  |  |  |
| 6 | Как стать личностью |  |  |  |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Личность и общество |  |  |  |
| **Тема 2 . Сфера духовной культуры** | | 8 |  | |
| 8 | Сфера духовной культуры и её особенности |  |  |  |
| 9 | Мораль. |  |  |  |
| 10 | Долг и совесть. |  |  |  |
| 11 | Моральный выбор-это ответственность. |  |  |  |
| 12 | Образование |  |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе. |  |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры |  |  |  |
| 15 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры». |  |  |  |
| **Тема 3 . Социальная структура** | | 5 |  | |
| 16 | Социальная структура общества |  |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли |  |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения |  |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение. |  |  |  |
| 20 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Социальная сфера». |  |  |  |
| **Тема 4 . Экономика** | | 13 |  | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества |  |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики. |  |  |  |
| 23 | Собственность. |  |  |  |
| 24 | Рыночная экономика. |  |  |  |
| 25 | Производство- основа экономики. |  |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность. |  |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике. |  |  |  |
| 28 | Распределение доходов. |  |  |  |
| 29 | Потребление. |  |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика. |  |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия. |  |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля. |  |  |  |
| 33 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Экономика» |  |  |  |
| **Тема 5.** **Итоговое повторение** | | 1 |  | |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**В 9 КЛАССЕ**

(с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов, отводимых на освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| 1. | Введение | 1 |  |  |
| **Тема 1.** **Политика** | | 13 |  | |
| 2 | Вводное тестирование.  Политика и власть |  |  |  |
| 3 | Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и СМИ |  |  |  |
| 4 | Государство |  |  |  |
| 5 | Государство |  |  |  |
| 6 | Политические режимы |  |  |  |
| 7 | Политические режимы |  |  |  |
| 8 | Правовое государство. |  |  |  |
| 9 | Гражданское общество и государство |  |  |  |
| 10 | Участие граждан в политической жизни |  |  |  |
| 11 | Политические партии и движения. |  |  |  |
| 12 | Современные политические партии. |  |  |  |
| 13 | Гражданин – человек, имеющий права |  |  |  |
| 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика» |  |  |  |
| **Тема 2.** **Право** | | 18 |  | |
| 15 | Право, его роль в жизни общества и государства. |  |  |  |
| 16 | Правоотношения и субъекты права. |  |  |  |
| 17 | Правонарушения и юридическая ответственность. |  |  |  |
| 18 | Правоохранительные органы. |  |  |  |
| 19 | Правоохранительные органы. |  |  |  |
| 20 | Конституция Российской Федерации. |  |  |  |
| 21 | Права и свободы человека и гражданина |  |  |  |
| 22 | Права и свободы человека и гражданина |  |  |  |
| 23 | Гражданские правоотношения |  |  |  |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения |  |  |  |
| 25 | Семейные правоотношения |  |  |  |
| 26 | Административные правоотношения |  |  |  |
| 27 | Уголовно-правовые отношения |  |  |  |
| 28 | Уголовно-правовые отношения |  |  |  |
| 29 | Социальные права |  |  |  |
| 30 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов |  |  |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования |  |  |  |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». |  |  |  |
| **Тема 3 Итоговое повторение.** | | 1 |  | |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 20.. - 20.. учебный год**

**Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способы коррекции рабочей программы** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |