**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 72

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

***общеинтеллектуального направления***

**«Изучаем английский язык»**

**5 класс**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель Фоменко Инна Миткова

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
5. Лист корректировки рабочей программы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал вне урока.

Изучение  английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

• создание условий для интеллектуального, эмоционального развития ребенка и формирования его коммуникативных, социальных навыков и социокультурных знаний через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

• приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

**Задачи курса:**

*1.Познавательный аспект.*

* познакомить учащихся c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
* способствовать более раннему приобщению к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект.*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать универсальные учебные действия и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у учащихся готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

*III. Воспитательный аспект.*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;  
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты**:

•формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям  
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**Говорение.**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. *Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.*Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. *Объем монологического высказывания –5-7 фраз*

**Аудирование.**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-выбирать главные факты, опуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. *Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста*– осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. *Объем текстов для чтения – до 100 слов.*

*Чтение с полным пониманием текста*осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.*Объем текстов для чтения 100- 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. *Объем текстов для чтения 100- 150 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 530 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета.

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry) форме.

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов to be, to have,правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модального глагола can.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных, степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу; личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах; неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных до 100; порядковых числительных свыше 20, множественного числа имен существительных, притяжательного падежа имен существительных.

**3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием**

**форм организации и видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Виды | Формы | Блок 1  «Вводная   часть»,  3 часа |
|  | **Школа** | Познавательный  урок | Проект | 1 |
| 2 | **Страны и национальности.** | Игровой урок | Лекция | 1 |
| 3 | **Мой дом.** | Познавательный урок | Викторина | 1 |
| 4 | **Семья.** | Познавательный урок | Познавательные игры,  беседа-практика | Блок 2  «Основная часть», 29 часов |
| 5 | **Мир животных.** | Познавательный урок | Лекция - беседа | 1 |
| 6 | **Распорядок дня.** | Игровой урок | Познавательные игры | 1 |
| 7 | **Погода.** | Игровой урок | Познавательные игры | 1 |
| 8 | **Праздники и празднования.** | Познавательный урок | Диспуты | 1 |
| 9 | **Достопримечательности города.** | Познавательный урок,  художественное творчество | Литературной гостиной | 1 |

**4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование**  **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** |
|  | **Школа.** | **4** |  |  |
| 1  2  3  4 | 1.Английский алфавит.  2.Числительные 1-20.  3.Школьные принадлежности.  4.Школьные предметы, расписание. | 1  1  1  1 |  |  |
|  | **Страны и национальности.** | **4** |  |  |
| 5  6  7  8 | 1.Страны, национальности.  2.Числительные 20-100.  3.Англоговорящие страны.  4. Английские праздники. Хэллоуин. | 1  1  1  1 |  |  |
|  | **Мой дом.** | **3** |  |  |
| 9  10  11 | **1.**Моя комната.  2.Предлоги места.  3.Описание комнаты. | 1  1  1 |  |  |
|  | **Семья.** | **5** |  |  |
| 12  13  14  15  16 | 1**.**Моя семья.  2.Описание внешности человека.  3.Хобби.  4.Известные семьи.  5.Английские праздники. Рождество и Новый год. | 1  1  1  1  1 |  |  |
|  | **Мир животных.** | **4** |  |  |
| 17  18  19  20 | 1.Домашние животные.  2.Дикие животные.  3.Мой питомец.  4.Насекомые. | 1  1  1  1 |  |  |
|  | **Распорядок дня.** | **3** |  |  |
| 21  22  23 | **1**.Время. Часы  2.Профессии.  3.Время Present Continuous. | **1**  **1** |  |  |
|  | **Погода.** | **3** |  |  |
| 24  25  26 | 1.Сезоны.Месяцы.  2.Погода.  3.Одежда. | 1  1  1 |  |  |
|  | **Праздники и празднования.** | **4** |  |  |
| 27  28  29  30 | 1.Продукты.  2.За покупками.  3.Любимый праздник.  4.Английские праздники. Пасха. | 1  1  1  1 |  |  |
|  | **Достопримечательности города.** | **5** |  |  |
| 31  32  33  34 | 1.Магазины.  2.Известные места города.  3.Транспорт.  4.Достопримечательности Лондона. | 1  1  1  1 |  |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы внеурочной деятельности**

**на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность):

Фоменко Инна Миткова, учитель иностранного языка

Наименование

программы «Изучаем английский язык»

Класс 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  заня-тия | Тема занятия | Количество часов | | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |