**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Казанская основная общеобразовательная школа»**

 **Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от 27.08.2021г. № 72

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «География»**

**5-9 классы**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель Фоменко Инна Миткова

 I квалификационная категория

**Структура рабочей программы**

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
4. Содержание учебного предмета, курса, с указанием основных видов учебной деятельности.
5. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии составлена для 5-9 классов основной общеобразовательной школы.

Программа по географии для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.
3. Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
4. Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области
5. Авторские программы по учебным предметам

**Цели изучения географии в основной школе:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

Изучение географии также направлено на:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкономического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

**Рабочая программа ориентирована на УМК:**

* География. 5-6 классы / А.И. Алексеев,  В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение,2019.
* География. 7 класс / А.И. Алексеев,  В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
* География. 8 класс / А.И. Алексеев,  В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.
* География. 9 класс / А.И. Алексеев,  В.В.Николина, Е.К. Липкина. М.: Просвещение, 2019.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:**

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а так же социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование  толерантности  как  нормы  осознанного   и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям  народов  России  и  мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического  мышления;  участие  в  школьном  самоуправлении    и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций     с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических  особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,  творческой  и  других  видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и  безопасного  образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  жизни  и  здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

***Метапредметными результатами***освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и        взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

**Предметные результаты:**

1)формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение  основами  картографической  грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и        выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Выпускник научится:**

•        выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

•        ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

•        представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

•        использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

•        проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

•        различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

•        использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

•        оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

•        различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

•        объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

•        приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

•        различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

•        оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

•        использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте  реальной жизни;

•        различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

**Содержание учебного предмета, курса, с указанием основных видов учебной деятельности.**

**Раздел 1. Источники географической информации. (19 часов)**

***Развитие географических знаний, о Земле.***Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

***Глобус.***Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

***План местности.***Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Практическая работа:**«Составление плана местности»

***Географическая карта — особый источник информации.***

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Практическая работа:**«Определение координат по глобусу и географической   карте

***Географические методы***изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Практическая работа: Источники географической информации.

Практическая работа: Поиск информации о природе Земли в Интернете.

**Раздел 2. Природа Земли и человек**

***Земля — планета Солнечной системы. (4 часа)***

Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

***Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. (13 часов)***

Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

*Земная кора и литосфера.*Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

*Рельеф Земли.*Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

*Человек и литосфера.*Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

***Атмосфера — воздушная оболочка Земли. (17 часов)***

*Атмосфера.*Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

*Погода и климат.*Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

*Человек и атмосфера.*Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа: Составление прогноза погоды.

***Гидросфера — водная оболочка Земли. (15 часов)***

*Вода на Земле.*Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.*Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.*Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.*Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа: Круизный маршрутный лист путешественника.

***Биосфера Земли. (6 часов)***

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.

Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

***Почва как особое природное образование. (1 час)***Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

***Географическая оболочка Земли. (10 часов)***Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Раздел 3. Население Земли (6 часов)**

***Заселение человеком Земли. Расы.***Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Практическая работа.**  «Сравниваем страны мира»

***Численность населения Земли, её изменение во времени.***

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

***Размещение людей на Земле.***Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

***Народы и религии мира.***Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

***Хозяйственная деятельность людей.***Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

***Городское и сельское население.***Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Практическая работа: Изучение населения Земли по картам и даграммам

**Раздел 4. Материки, океаны и страны. (48 часов)**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. (8 часов)***

Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков

и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

***Материки, океаны и страны. (40 часов)***

Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России. (10 часов)**

***Географическое положение России.***Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

***Границы России.***Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

***История освоения и изучения территории России.*** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

***Современное административно-территориальное устройство страны.*** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Раздел 6. Природа России. (30 часов)**

***Природные условия и ресурсы России***. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

***Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.*** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

***Климат и климатические ресурсы.***Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

***Внутренние воды и водные ресурсы***. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

***Почва и почвенные ресурсы.*** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

***Растительный и животный мир.*** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

***Природно-хозяйственные зоны.*** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

**Раздел 7. Население России. (11 часов)**

***Численность населения России.*** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

***Половой и возрастной состав населения страны.*** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

***Народы и религии России.*** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

***Особенности размещения населения России.*** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

***Миграции населения России.*** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

***Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.*** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

**Раздел 8. Хозяйство России. (28 часов)**

***Особенности хозяйства России.*** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

***Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).***Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

***Машиностроение.***Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

***Металлургия.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

***Химическая промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

***Лесная промышленность.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

***Агропромышленный комплекс.*** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

***Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).*** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

**Раздел 9. Районы России. (55 часов)**

***Природно-хозяйственное районирование России.*** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

***Крупные регионы и районы России.***

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

***Характеристика регионов и районов***. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

**Раздел 10. Россия в современном мире. (4 часа)**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

**Источники географической информации**

Выпускник научится:

* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
* по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
* определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
* составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
* представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Выпускник получит возможность научиться***

* *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*
* *читать планы местности и географические карты;*
* *строить простые планы местности.*

**Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

***Выпускник получит возможность научиться****:*

* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

**Население Земли**

Выпускник научится:

* различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
* использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
* проводить расчеты демографических показателей;
* объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

**Материки, океаны и страны**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

**Особенности географического положения России**

Выпускник научится:

* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

**Природа России**

Выпускник научится:

* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
* сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.*

**Население России**

Выпускник научится:

* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
* анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
* объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения на селения России и ее отдельных регионов;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.*

**Хозяйство России**

Выпускник научится:

* различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
* анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-

ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

**Районы России**

Выпускник научится:

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
* оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;*
* *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;*
* *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.*

**Россия в современном мире**

Выпускник научится:

* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать* *социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Критерии оценивания результатов учебной деятельности.**

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслоообразование - поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой

системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень

самостоятельности, и ряд других личностных действий.  Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам (возможны варианты):

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентации на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированности самооценки;
* сформированности мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

* решение задач творческого и поискового характера, творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
* проектная деятельность
* текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
* комплексные работы на межпредметной основе.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей, представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Например, комплексная проверочная работа по русскому языку, кроме предметных знаний и умений, проверяет личностные (принятие значимости ценности труда), познавательные (выделение главного; различение информации и отношения, формы слова и однокоренных слов; моделирование предложения), коммуникативные (монологический текст как ответ на вопрос).

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используем как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты». Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном.  Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.  Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1***. Текущая аттестация***:

* устный опрос;
* письменная самостоятельная работа;
* тесты;
* работа с контурной картой;
* творческая работа;
* диагностическая работа

**2. Итоговая аттестация:**

* итоговое тестирование.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание программы** | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов****деятельности обучающегося** |
| ***География 5 класс (34 часов)******Тема 1. Развитие географических знаний о Земле (5 ч)*** |
| **Географические методы изучения окружающей среды** |  Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.Развитие навыков создания и поддержкииндивидуальной информационной среды | Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником |
| **Как люди открывали****Землю**  | Развитие представления человека о миреот древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. X. Колумб, Ф. Магеллан. Составление таблицы "Путешественники и ученые" | Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях. Находить информацию (в Интернете, печатных СМИ, дополнительной литературе) о развитии географических знаний о Земле |
| Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузени М. Лазарев. Русские землепроходцы —исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен |
|  **Современный этап научных географических исследований** | Источники географической информации.Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей | Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии |
|  **Контрольная работа по теме "Развитие географических знаний о Земле"** | Обобщить знания обучающихся по теме «Развитие географических знаний»-Выдающиеся географические   исследования открытия и путешествия.Возможно несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя):- подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведем итоги» | Выполнениевариантов контрольной работы в рабочей тетради |
| ***Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (4ч)*** |
| **Земля - планета Солнечной системы** | Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Форма и размеры Земли | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы. Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли |
| Движения Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги |
| **Солнечный свет на Земле** | Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь Пояса освещённости | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца ("Орбитальное движение Земли") и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года |
| **Контрольная работа по теме "Земля – планета  Солнечной системы"** | Обобщение  знаний учащихся по теме  "Земля – планета  Солнечной  системы".-Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради –тренажере. |
| ***Тема 3. План и карта (11ч)*** |
|  **Ориентирование на местности** | Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения местности на плане | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности |
| **Изображение земной поверхности на плоскости** | Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния и определять направления на местности и плане. Составлять и читать простейший план местности |
| Определение масштаба |
| Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности |
| Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности |
|  |  |  |
| **Географическая карта - особый источник информации** | Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека | Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления на глобусе. Выделять основные свойства карты. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию |
| Определять стороны горизонта  по Солнцу и звездам, ориентироваться на местности.Составлять и читать план местности | Определять направление по компасу,  «Полярной звезде», «живым ориентирам»; Определять на плане расстояния между объектами; Ориентироваться  на местности; Использовать оборудование для глазомерной съемки; Составлять простейший план местности |
| **Градусная сетка** | Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний на карте | Выявить на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте |
|  **Географические координаты**  | Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов | Определять географические координаты объектов на карте.Определять географическую широту и долготу. Раскрыть значение знаний о географических координатах в жизни людей |
| Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Часовые пояса |
| **Контрольная работа по теме** **"План и карта"** | Чтение карты. Определение направлений,расстояний, местоположения и взаимногорасположения объектов, абсолютных высоти глубин на плане и карте. Составлениеописания местности по плану и карте. | Определять направления и расстояния по плануи карте с помощью линейного, именованногои численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земнойповерхности по топографической и физическойкарте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на картепо его координатам. Выполнять проектноезадание в сотрудничестве |
| **Тема 4. Человек на Земле  (3ч)** |
| **Заселение человеком Земли** | Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни |
| **Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города** | Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши. Выделять самые крупные по площади государства на Земле |
| **Многообразие стран мира** | Проводить сравнение стран мира на политической карте  по величине территории, расположению;Систематизировать изучаемую информацию;Составлять на основе анализа и систематизации преобразующие схемы | Находить и показывать на карте свою страну.Находить на политической карте страны - соседи,наиболее крупные и известные страны мира.Сравнивать страны по величине территории,расположению. Систематизировать новую информацию |
| ***Тема 5. Литосфера- твердая оболочка Земли (11ч)*** |
| **Земная кора и литосфера** | Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит |
| **Горные породы, минералы и полезные ископаемые** | Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения |
| Горные породы, минералы, полезные ископаемые Кемеровской области |
| **Движения Земной коры** | Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма |
| Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо |
|  **Рельеф Земли. Равнины** | Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта |
|  **Рельеф Земли. Горы** | Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте | Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности |
| **Решение практических задач по карте** | Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой | Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в сотрудничестве |
| **Человек и литосфера** | Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его деятельности |
| **Обобщение по теме  "Литосфера- твердая оболочка Земли"** | Обобщить знания учащихся по теме "литосфера – твердая оболочка Земли". Земная кора и литосфера. Состав и строение. Земная поверхность суши и дна Мирового океана. Полезные ископаемые. Воздействие человека на литосферу | Объяснят понятия "Литосфера"  «Полезные ископаемые, «Вулкан». «Равнины» , «Горы»Классифицируют горные породы и формы рельефаОпишут по плану равнины и горыОпределят местонахождения крупных форм рельефа на географической картеВыявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. |
| **Контрольная работа по теме "Литосфера"** | Выявить уровень усвоения программного материала по теме "Литосфера – твердая оболочка Земли" | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |
| ***Тема 6. Повторение и обобщение (1 ч)*** |
| **Повторение и обобщение изученного за 5 класс** |  |  |
| ***География 6 класс (35 часов)******Тема 1.*** ***Гидросфера- водная оболочка Земли(13 ч)*** |
| **Состав и сторонние гидросферы**   | Гидросфера - водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. свойства воды. Мировой круговорот в природе | Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме "Круговорот воды в природе" |
| Гидросфера Кемеровской области |
| **Мировой океан** | Мировой океан, его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы, острова, типы островов полуострова. Жизнь в океане | Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины океанов и морей. Наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова. Выделять части рельефа дна океана. Составлять описание океана и моря по карте |
| Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов |
| **Решение практических задач** | Выполнение проектного задания | Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы |
| **Воды океана** | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности  | Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености воды в Океане. Определять по карте крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать информацию о течениях в сводной таблице |
| Тихий и Атлантический океаны |
| Северный Ледовитый и Индийский океаны |
| Описание океана по плану |
| **Реки Земли** | Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки России и мира | Определять по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализа карт. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста |
| Режим рек, его зависимость от климата. Изменения в жизни рек. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек |
| Реки Кемеровской области |
| Хозяйственное использование рек |
| Описание реки по плану |
| **Озера и болота** | Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте  | Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер мира и России. Составлять описание озер по плану на основе анализа карт. Описывать по карте районы распространения ледников |
| Озера и болота Кемеровской области |
| Описание озера по плану |
| **Подземные воды и ледники** | Сформировать понятие  "подземные воды" Выявить причины образования подземных вод. Выявить причины образования ледниковПровести беседу по обсуждению значения подземных вод и ледников на Земле | Понять образование подземных водСоставить план по тексту  "Что мы знаем о ледниках"Оценивать значение подземных вод и ледников как источников питьевой воды. Понимать термины  |
| Подземные воды и ледники Кемеровской области |
| Знание терминов и определений по теме "Гидросфера" |
| **Гидросфера и человек** | Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросфера | Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека |
| Установить связь гидросферы с другими оболочками ЗемлиВыявить значение Океана для хозяйственной деятельности человекаСоставить схему  "Связь гидросферы с другими оболочками  на Земле на примере местной реки"Определять меры по охране гидросферы |  |
| Какие опасности представляет океан |
| **Контрольная работа по теме "Гидросфера"** | Выявить уровень усвоение базового материала Гидросфера, ее состав и строение; Мировой океан и его части; Мировой круговорот воды в природе; поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота .ВодныересурсыЗемли | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |
| ***Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли(12 ч)*** |
| **Состав и строение атмосферы** | Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, ее границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды | Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему "Состав атмосферы". Высказывать мнение об утверждении: "Тропосфера – "кухня погоды"" |
| Атмосферные явления - обычные и необычные |
| **Тепло  в атмосфере**  | Нагревание воздуха тропосферы.Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, ее определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха | Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температур от угла падения лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам |
| Наблюдение за погодой. Составление и анализ календаря погоды. Определение среднесуточной температуры воздуха |
| Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам |
| Выявить зависимость суточного хода температуры от угла падения солнечных лучейВыявить закономерности изменения температуры воздуха от экватора к полюсам |
| **Атмосферное давление. Ветер** | Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления, единицы его измерения. Барометр.  | Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфереОпределять по карте направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдения погодыВыявлять причинно - следственные  связи при  образовании ветраОпределять направление и силу ветраРаскрывать значение ветра для природных процессов и хозяйственной деятельности человекаПоказывать примеры описания ветров в художественной и научно- популярной литературе |
| Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. |
| Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон |
| Построение розы ветров |
| Атмосферное давление и преобладающие ветра Кемеровской области |
| **Влага в атмосфере** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр.  | Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по обликуОценивать значение облачности осадков для жизни и деятельности людей. |
| Облачность и ее влияние на погоду. Облака и их виды |
| Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли |
| Решение задач по расчету относительной влажности |
| **Погода и климат** | Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличия климата от погоды. Климатообразующие факторы | Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами |
| Погода и климат Кемеровской области |
| Влияние погоды и климата на хозяйственную деятельность населения |
| **Наблюдение за погодой. Карты погоды** | Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты погоды, их чтение. Прогнозыпогоды | Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Выявлять взаимосвязи между элементами погоды. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата |
| **Атмосфера и человек** | Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Стихийные явления в атмосфере , их характеристика и правила обеспечения личной безопасности | Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений. Понимать термины и определения |
| Опасные атмосферные явления |
| Знание терминов и определений по теме "Атмосфера" |
| **Контрольная работа по теме  "Атмосфера – воздушная оболочка Земли"** | Обобщить знания по теме "Атмосфера  -   воздушная оболочка Земли"Атмосфера. Состав, строение циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле Погода и климат.  элементов погоды. | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради -тренажере |
| ***Тема3. Биосфера - живая оболочка Земли (4 ч)*** |
| **Биосфера – земная оболочка Земли** | Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.   | Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивать приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота |
| Круговорот веществ в биосфере. Выяснить значение биосферы.Выявить  взаимосвязи в круговороте веществ в биосфереПоказать необходимость охраны биосферы |
| **Почвы как особое природное образование** | Почва особый природный слой. Плодородие- важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев - основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв**.** Сформировать понятие   "почва", "типы почв"Раскрыть значение плодородия почв | Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв**.** Определить  вклад В.В. Докучаева в науку Сделать выводы о необходимости  охраны почв |
| Почвы Кемеровской области |
| **Биосфера – сфера жизни** | Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. | Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывать мнения о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Раскрыть взаимосвязи в биосфереВыявить зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать  мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности |
| Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек - часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу Сформировать представление о неравномерности размещения живых организмов на планетеПоказать значение биосферы для человека  и ее  изменение человеком |
| Растительный мир Кемеровской области |
| Животный мир Кемеровской области |
| Описание растений и животных |
| **Контрольная работа по теме "Биосфера – живая оболочка Земли"** | Обобщить знания обучающихся по теме  "Биосфера – живая оболочка Земли"Биосфера,  ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров.Почва, как особое природное образование. Условия образования  почв разных типов | Выполнение вариантов контрольной работы в тетради - тренажере |
| ***Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)*** |
| **Географическая оболочка. свойства и закономерности географической оболочки. Природные зоны Земли и культурные ландшафты** | Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между ее составными частями. Понятие природный комплекс. Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособленности животных и растений к среде обитания. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе различных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Приготавливать и обсуждать сообщения по проблемам антропогенного воздействия на природу.  |
| Природные зоны Земли**.** Сформировать представление о природной зональности. Выяснить как размещаются  природные комплексы на Земле. Объяснить смену природных зон на Земле |
| Природные зоны Кемеровской области |
| Выяснить приспособление людей к жизни в разных природных зонах |
| Понятие "Культурный ландшафт". Основные виды культурных ландшафтов.  |
| Культурные ландшафты Кемеровской области |
| Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Показать влияние человека на культурные ландшафты |
| **Контрольная по теме "Географическая оболочка"** | Обобщитьзнания обучающихсяГеографическая оболочка ЗемлиШиротная и высотная поясностьЦикличность .ритмичность процессов Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные | Контрольная работа по вариантам  тетради - тренажера |
| **Итоговая контрольная работа за год** | Обобщение и закрепление знаний обучающихся за 6 класс |  |
| ***География 7 класс (70 часов)******Тема 1. Источники географической информации (3ч)*** |
| **Как мы будем изучать географию в 7 классе** | Особенности изучения курса географиив 7 классе | Формировать целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планироватьпути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| **Методы изучения окружающей среды** | Фотоизображения как источник географической информации | Уметь работать с различными источникамиинформации, полно и точно выражать своимысли, правильно ставить вопросы. Сообщатьинформацию в устной форме |
| **Географическая карта — особый источник****информации** | Понятие «картографические проекции».Способы отображения информации накартах с помощью условных знаков | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану |
| ***Тема 2. Население Земли (6 ч)*** |
| **Народы и религии мира**  | Народы и языки, их география. Отличи-тельные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира | Анализировать схему «Происхождение рядаиндоевропейских языков». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознаватьсвою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира. Анализировать карту плотность населения |
| Плотность населения мира |
| **Города и сельские поселения** | Отличие города от сельского поселения.Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культур-ной жизни людей | Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Определять по карте крупнейшие города |
| Крупнейшие города мира и городскиеагломерации |
| **Размещение людей на****Земле. Численность на-****селения Земли, её изменение во времени****на примере карт и диаграмм** | Особенности размещения населения Земли. Природные, исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Плотность населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.*Практическая работа.* Составление характеристики населения мира | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальнымипоказателями рождаемости, смертности или естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| **Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей** | Многообразие стран. Различие стран погеографическому положению, величинетерритории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятие о хозяйстве.*Практическая работа.* Выявление особенностей современной хозяйственнойдеятельности в мире | Выявлять различие стран по географическому положению, величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран».Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников |
| ***Тема 3. Природа Земли (14ч)*** |
| **Земная кора и литосфера. Рельеф Земли**  |  Развитие земной коры. Формированиеоблика планеты. Происхождение матери-ков и океанов. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры.Геологические эры. Движение и взаимодействие литосферных плит. Гипотеза А. Вегенера |  Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков |
| Земная кора на карте. Платформа и еёстроение. Карта строения земной коры.Складчатые области. Складчато-глыбовыеи возрождённые горы. Размещение наЗемле гор и равнин.*Практическая работа.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом | Анализировать карту строения земной коры.Сопоставлять карту строения земной корыи физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин |
| Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений |
| **Тепло на Земле** | Температура воздуха на разных широтах.Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно - следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений |
| **Атмосферное давление.****Распределение влаги на****поверхности Земли** | Давление воздуха и осадки на разныхширотах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различны частях планеты | Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту "Среднегодовое количество осадков". Сопоставлять физическую карту и карту "Среднегодовое количество осадков" с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли |
| **Воздушные массы и их****свойства** | Общая циркуляция атмосферы. Типы воз-душных масс и их свойства. Пассаты.Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны |  Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице |
| **Климат и климатические пояса** | Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Климатические пояса и области Земли. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты "Климатические пояса и области Земли". Климат западных и восточных побережий материков.  |  Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам. Читать и анализировать климатические диаграммы |
| Определение типа климата по климатической диаграмме |
| **Роль Мирового океана****в формировании климатов Земли****устойчивости.**  | Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды,на формирование климата отдельных территорий.*Практическая работа.* Описание течения Мирового океана (по выбору) | Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана.Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий |
| **Реки и озёра Земли**  | Зависимость рек от рельефа и климата.Крупнейшие реки Земли. Распространениеозёр на Земле. Крупнейшие озёра мира | Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли. Наносить на контурную картукрупнейшие реки и озёра Земли. Находить географическую информацию о реках и озёрах в дополнительной литературе и в Интернете. Составлять на основе информации Интернета описание реки или озера. Производить обмен полученной информацией с одноклассниками |
| **Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами****информационных технологий** | Поиск географической информации в Интернете | Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками |
| **Разнообразие растительного и животного мира****Земли** | Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Влияние природных условий на распространение животного и растительного мира. Географическая зональностьв распространении животных и растений.Приспособление растений и животныхк природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории.*Практическая работа.* Сопоставительный анализ карт климатических поясови природных зон мира | Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках |
| **Почва как особое при-****родное образование** | Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв | Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивать мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах |
| **Контрольная работа по теме "Природа Земли"** |  |  |
| ***Тема 4. Природные комплексы и регионы (5ч)*** |
| **Природные зоны Земли****ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  | Природные зоны — зональные природныекомплексы. Установление причин сменыприродных зон на основе анализа карти другой географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.*Практическая работа.* Описание при-родных зон по картеразличных природных зон. | Объяснять причины смены природных зон.Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и карте. Сравнивать природные условия.Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей |
| **Океаны Земли**  | Тихий и Северный Ледовитый океаны.Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов.Особенности природы, органический мир,ресурсы океанов и их хозяйственноеиспользование. Экологические проблемыокеанов. Охрана природы. Описание одно-го из океанов (по выбору) | Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливатьи обсуждать презентацию одного из океанов.Составлять описание океана по плану |
| Атлантический и Индийский океаны. Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов. Особенности природы, органический мир, ресурсы океанов и их хозяйственное использование. Экологические проблемы океанов. Охрана природы.*Практическая работа.* Составление комплексной характеристики океана |
| **Материки как крупные****природные комплексы****Земли** | Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников географической информации. *Практическая работа.* Сравнение географического положения материков | Находить и показывать на физической кар-те мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты |
| **Историко-культурные****районы мира. Географические регионы** | Деление Земли и мира на части. Частисвета. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница».Естественные и воображаемые границы.Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединённых Наций(ООН). Сотрудничество стран. Диалог куль-тур | Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов.Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений странв союзы. Определять значение ОрганизацииОбъединённых Наций для решения проблем наЗемле |
| ***Тема 5. Материки и страны (42ч)*** |
| **Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки. Растительный и животный****мир. Зональные при-****родные комплексы** | Африка: образ материка. Географическоеположение, размеры и очертания Африки.Определение крайних точек и их координаты.  | Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка.Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка |
| Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоныОбозначать на контурной карте географические объекты |
| **Природные ресурсы Африки и их использование. Население и его****хозяйственная деятельность** | Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира | Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйствен-ной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира» |
| **Многообразие стран.****Столицы и крупные****города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы.****Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Африке. Виртуальноепутешествие по материку как способосвоения географического пространства.Правила путешествия по материку. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвоватьв обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «жёлтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы |
| **Многообразие стран**  | Египет. Место на карте. Место вмире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Каир — крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия. Изменение природы под влиянием хозяйствен- ной деятельности человека | Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Описывать страну по плану |
| **Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного,****бережного отношения****к окружающей среде** | Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | Разрабатывать проект по этапам. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета) по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта |
| **Тест по теме "Африка"** |  |  |
| **Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Австралии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы. При-****родные ресурсы и их****использование. Население и его хозяйственная****деятельность** | Австралия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка.Австралийский Союз. Столица Канберра | Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картаматласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия |
| **Многообразие стран.****Столицы и крупные****города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные****природные комплексы.****Хозяйственная деятельность людей** |  Путешествие по Австралии. МаршрутПерт — озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут от Сиднея вдоль Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф — памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов.Занятия населения. Н. Н. Миклухо-Маклай |  Ставить учебную задачу и планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Подготавливать и обсуждать презентации о памятнике Всемирного природного наследия —Большом Барьерном рифе. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщатьинформацию. При работе в паре или группеобмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
|  *Практическая работа.* Разработка туристического маршрута по Австралии |
| **Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и****животный мир** |  Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды. Крайняя точка и её координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Условия жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы Антарктиды |  Определять географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животныймир Антарктиды. Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды |
| **Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Южной Америки. Растительный и животный мир. Зональные****природные комплексы** |  Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые.  |  Сравнивать географическое положение и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефестроения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки.  |
| Южная Америка: образ материка. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительныйи животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.Высотная поясность Анд |  |
| Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенностивысотной поясности в Андах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки |
| **Многообразие стран.****Население Южной Америки и его хозяйственная деятельность. При-****родные ресурсы и их****использование** | Латинская Америка в мире. Влияниеиспанской и португальской колонизациина жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты, самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материк | Сравнивать карты плотности населения и природных зон. Изучать по карте размещении полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка.Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона |
| Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.*Практическая работа.* Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки |
| **Многообразие стран**  | Бразилия. Место на карте. Место в мире.Бразильцы: происхождение, занятия, образжизни. Особенности хозяйства | Давать оценку географического положенияБразилии. Давать характеристику страны поплану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазониии Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельныевыводы |
| **Тест по теме "Южная Америка"** |  |  |
| **Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Растительный и животный мир. Зональные природные****комплексы** | Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры и очертания материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия | Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты |
| **Многообразие стран.****Население и его хозяйственная деятельность.****Природные ресурсы****и их использование** | Англо-Саксонская Америка. ОсвоениеСеверной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. СШАи Канада — центры мировой экономикии культуры | Объяснять историю освоения территории.Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады.Подготавливать и обсуждать презентации обэкономике, о культуре США и Канады |
| **Многообразие стран.****Столицы и крупные****города. Памятники при-****родного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная****деятельность людей** | Путешествие по Северной Америке.Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан — крупнейший Историко-культурный район мира. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико —Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Читатьклиматические диаграммы. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждатьпрезентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| Путешествие по Северной Америке. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи.«Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк —финансовый и торговый центр. МаршрутНиагарский водопад — река Св. Лаврентия |
| **Многообразие стран**  | Соединённые Штаты Америки. Место накарте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. *Практическая работа.* Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США | Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивать освоение территорий Бразилии и США. Выделять основнуюидею текста, делать самостоятельные выводы |
| **Тест по теме "Северная Америка"** |  |  |
| **Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Евразии. Растительный и животный мир. Зональные природные комплексы** | Евразия: образ материка. Особенностигеографического положения. Крайние точки и их координаты. Размеры и очертания материка. Природные контрасты. Особенности строения земной коры и рельефа Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии | Давать характеристику географического положения Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнивать географическое положение Северной Америки и Евразии.Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту«Стихийные явления на территории Евразии» |
| Особенности климата Евразии. Влияниерельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир материка. Крупнейшие реки и озёра Евразии. Природные зоны | Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнивать площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находить нафизической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Сравнивать географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии |
| **Многообразие стран.****Население и его хозяйственная деятельность.****Природные ресурсы и****их использование** | Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы зарубежной Европы. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупные государства и их столицы | Определять географическое положение Европы. Объяснять её роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнивать города различных регионов Европы. Характеризоватьприродные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы |
| **Многообразие стран.****Столицы и крупные****города. Памятники при-****родного и культурно-****го наследия. Зональные****природные комплексы.****Хозяйственная деятельность людей** | Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа.Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
|  Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.*Практическая работа.* Характеристикаприродных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации |
| **Многообразие стран**  | Германия. Место на карте. Место в мире.Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни | Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
|  |
| Франция. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни |  Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнивать природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции».Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Великобритания. Место на карте. Местов мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни | Сравнивать географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристикуприроды Великобритании. Сравнивать по плану государства (Великобританию и Австрию).Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| **Многообразие стран.****Население и его хозяйственная деятельность.****Природные ресурсы****и их использование** | Азия в мире. Географическое положениеАзии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по численности населения государства и городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая картаАзии | Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии.Находить на физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору) |
| **Многообразие стран.****Столицы и крупные****города. Памятники природного и культурного наследия. Зональные природные комплексы. Хозяйственная****деятельность людей** | Путешествие по Азии. Маршрут проливБосфор — Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия:природные ландшафты, жизнь населения.Крупнейшие нефтяные месторожденияПерсидского залива. Маршрут Персидскийзалив — Ташкент. Особенности природыИранского нагорья. Полезные ископаемые.Туркмения, Узбекистан: особенности при-роды. Древнейшие города — Самарканд,Хива, Бухара | Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животногомира. Наносить на контурную карту страныПерсидского залива, богатые нефтью. Читать климатическую диаграмму. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятникахВсемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстноевысказывание. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использоватьсредства информационных технологий |
| Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Кат-манду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай —Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии |
| **Многообразие стран Китай** | Место на карте. Место в мире.Китайцы: происхождение, занятия, образжизни. Рост численности населения Китаяи меры по его ограничению. Роль рекЯнцзы и Хуанхэ в жизни китайцев | Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о рекахЯнцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| Индия. Место на карте. Место в мире.Жители Индии: происхождение, занятия,образ жизни. | Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивать географическое положение Индии и Китая. Сравнивать особенности хозяйства Индии и Китая.Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы |
| *Практическая работа.* Составление комплексного описания страны материкаЕвразия (по выбору) |
| **Тест по теме "Евразия"** |  |  |
| **Итоговый тест за курс географии "Страны и континенты"** |  |  |
| **Формирование толерантности как нормы****осознанного и добро-****желательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам,****ценностям народов мира** | Участие в проекте «Традиции и обычаинародов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации | Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливатьи обсуждать презентации проектов |
|  | Защита проекта «Традиции и обычаинародов мира». |  |
| ***География 8 класс (70 часов)******Тема 1. Россия в мире (6 ч)*** |
| **Географическое положение России. Границы****России** | Россия на карте мира. Особенности географического положения России, егосравнение с географическим положениемдругих государств. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Государственные границы России. Морские и сухопутные границы | Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий |
| Обсуждение проблемного вопроса: есть листраны холоднее, чем Россия? | Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнивать по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды географического положения России с учётом её северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **Россия на карте часовых поясов** | Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат.*Практическая работа.* Определение поясного времени для разных городов России | Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного временив хозяйстве и жизни людей |
| **Районирование России.****Современное административно-территори-****альное устройство страны** | Основные природные ориентиры на физической карте России. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Географические, природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.*Практическая работа.* Анализ админи-стративно-территориального деления России | Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ.Определять субъекты РФ и их столицы поПолитико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названияи центры. Сопоставлять информацию из разных источников |
| **История освоения и заселения территории Рос-****сии** | Формирование и освоение территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи — Ермак, И. Москвитин, В. Поярков, С. Дежнёв, Е. Хабаров, В. Беринг, А. Чириков, С. Крашенинников. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах | Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственногоосвоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение |
| **Природно-ресурсный****капитал России. Всемирное природное и культурное наследие** | Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России | Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал. Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору) |
| ***Тема 2. Россияне (10 ч)*** |
| **Численность населения****России** | Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в ХХ в. Демографические потери России в ХХ в. | Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию.При работе в паре или группе обмениватьсяс партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Особенности воспроизводства населения Рос-****сии** | Воспроизводство населения России, егоособенности. Воспроизводство населенияв различные исторические периоды. Типывоспроизводства: архетип, традиционныйи современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России | Анализировать график рождаемости и смертности населения России в ХХ в. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение |
| **Половой и возрастной****состав населения России** | Своеобразие половозрастной структурынаселения России и факторы, её определяющие. Демографическая ситуация. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни.*Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странахмира по статистическим данным |
| Анализ половозрастных пирамид регионовРоссии | Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона |
| **Народы и религии России** | Этнос. Этническая территория. Этническаяструктура регионов России. Россия —многонациональное государство. Много-национальность как специфический фактор формирования и развития России.Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов,сопоставление карты народов с картойполитико-административного деления России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России | Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России |
| **Особенности размещения населения России** | Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения | Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации |
| **Города и сельские поселения. Урбанизация** | Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации | Определять типы поселений России и своегорегиона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны постатистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации наокружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации. Рациональноиспользовать инструменты и технические средства информационных технологий |
| **Миграции населения****России** | Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Основные направлениямиграционных потоков на разных этапахразвития страны. Миграции — один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.*Практическая работа.* Определение наоснове различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России | Определять типы и причины внутреннихи внешних миграций. Подготавливать и обсуждать презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическимданным. Выявлять на основе анализа картывлияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Трудовые ресурсы и экономически активное население** | Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требования к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал — главное богатство страны | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активно-го населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Контрольная работа по теме "Население России"** |  |  |
| ***Тема 3. Природа России (21 ч)*** |
| **Геологическое строение, рельеф и полезные****ископаемые** | История развития земной коры. Геологическое летосчисление. Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта | Определять основные этапы формированияземной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| Рельеф: тектоническая основа. Влияниевнутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте | Определять особенности рельефа России пофизической карте. Наносить на контурнуюкарту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физическойи тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте |
| Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание.Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и еёпоследствия. Изучение закономерностейформирования рельефа иего современногоразвития на примере своего региона и своей местности | Выявлять внешние процессы, оказывающиевлияние на формирование рельефа страны.Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты.Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и техническиесредства информационных технологий |
| Полезные ископаемые России. Рудныеи нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемыхи проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земнойкорой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадкигрунта. | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную картуместорождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различныхвидах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностямилитосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией |
| *Практическая работа.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры,рельефом и полезными ископаемыми Рос-сии |
|  | Систематизация информации о полезныхископаемых России | Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки, статьи и т. д.) о полезныхископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассникамиполученные результаты |
| **Климат и климатические ресурсы. Факторы,****определяющие климат****России** | Солнечная радиация. Суммарная солнечная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны | Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменениеколичества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года |
| Атмосферная циркуляция. Воздушные массынад территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Тёплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон | Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов |
|  | Влияние на климат России её географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Определение по картам закономерностей распределения средних температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта | Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| **Климатические пояса и типы климатов России** | Оценка климатических условий России на основе анализа различных источниковинформации | Анализировать карту климатических поясови областей России, климатодиаграммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которыхбыли зафиксированы самая высокая и самаянизкая температуры воздуха, самое большоеи самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения |
| **Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность****людей. Неблагоприятные климатические явления** | Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровьечеловека. Способы адаптации человекак различным климатическим условиям натерритории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы.Учёт климатических условий в жилищномстроительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений. | Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятнымидля проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту "Агроклиматические ресурсы", определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явленияхв таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов |
| *Практическая работа.* Оценка климатаодного из регионов России как фактораразвития хозяйства и условий жизни населения |
| **Моря, омывающие территорию России** | Россия — морская держава. Отличие моряот океана. Принадлежность российскихморей к бассейнам трёх океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь | Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнивать моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их эко-логических проблемах, о значении для России Северного морского пути |
| **Внутренние воды и водные ресурсы России** | Виды вод суши на территории страны.Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость паденияи уклона реки от рельефа. Реки Россиии их особенности. Типы питания рек.Режим реки. Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления,связанные с водами (сели, наводнения,паводки), и их предупреждение. Определение падения и уклона реки. | Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефоми климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий |
| *Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России |
| Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озёра России, ихпроисхождение. Болота. Распространениеболот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона | Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе впаре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения****водных ресурсов** | Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод. Неравномерность распределенияводных ресурсов. Рост их потребленияи загрязнения. Оценка обеспеченностиводными ресурсами крупных регионовстраны. Единая глубоководная системаевропейской части России. Морские путии их значение для развития страны. Крупнейшие морские и речные порты России | Подготавливать и обсуждать презентациио роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутреннихвод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты России |
| Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы | Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе впаре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Почва и почвенные****ресурсы** | Почва — особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования.Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования | Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторыпочвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования |
| *Практическая работа.* Составлениехарактеристики почвенных ресурсов своейместности |
| **Контрольная работа по теме "Природа России"** |  |  |
| ***Тема 4. Хозяйство России (23 ч)*** |
| **Особенности хозяйства России. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы страны****ПРИМЕРНОЕ**  | Понятия "экономика" и "хозяйство". Эко-номические ресурсы. Природно-ресур-сный, человеческий и производственныйкапиталы — основа успешного развитияэкономики. Понятие "отрасль экономики". Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. "Циклы Кондратьева".*Практическая работа.* Сравнение при-родно-ресурсного капитала различныхрегионов России | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества |
| Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйстваи качество населения страны — важнейшие показатели уровня её экономического развития. Исторические этапы развитияхозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны | Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона) |
| **Формирование ком-****мунникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками****в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания** | Реализация проекта: подготовка к конференции "Что мы оставим потомкам" | Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определятьцели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оцениватьрезультат, подводить итоги |
| **Топливно-энергетический комплекс** | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Состав, место и значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливно-энергетический баланс.Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охра-на окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география. Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве России. Технико-экономические показатели добычи угля, его стоимость.*Практическая работа.* Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору) | Выявлять состав топливно-энергетическогокомплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля |
| Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия — один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемыотрасли | Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы |
| Газовая промышленность. Преимуществаи особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия — одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли | Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице |
| Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики | Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу "Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии". Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимостьэкономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| **Металлургия** | Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий чёрной металлургии. Основные центры чёрнойметаллургии. Влияние металлургическогопроизводства на состояние окружающейсреды и здоровье человека | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную кар-ту главные металлургические районы и центры |
| Особенности цветной металлургии. Рудыцветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии.Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия | Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты "Цветная металлургия" и "Электроэнергетика", устанавливатьглавный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них |
| **Машиностроение**  | Машиностроение — ключевая отрасльэкономики. Состав, место и значениев хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоёмкогои металлоёмкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды.*Практическая работа.* Определение главных районов размещения трудоёмкогои металлоёмкого машиностроения | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкогои металлоёмкого машиностроения; районы,производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности |
| **Химическая промышленность** | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторыразмещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем | Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте основные районыи центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств |
| **Лесная промышленность** | Лесопромышленный комплекс. Состав,место и значение в хозяйстве страны.Главные районы лесозаготовок. Географияважнейших отраслей: основные районыи лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центрыцеллюлозно-бумажной промышленности.Проблемы лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и зада-чах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| **Сельское хозяйство** | Сельское хозяйство — важнейшая отрасльэкономики. Состав, место и значениев хозяйстве, отличие от других отраслей.Земельные ресурсы. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. | Анализировать схему "Отрасли сельского хозяйства". Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельскогохозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе |
| *Практическая работа.* Определение покартам основных районов выращиваниязерновых и технических культур в России |
|  | Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира | Определять по картам и эколого-климатическимь показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете |
| **Агропромышленный****комплекс** | Агропромышленный комплекс: состав,место и значение в хозяйстве страны. АПКсвоего района. Пищевая промышленность.Состав, место и значение в хозяйствестраны. Связь пищевой промышленностис другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейшихотраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность.Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития лёгкой промышленности. Факторы размещения предприятий лёгкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы лёгкой промышленности | Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему "Структура АПК".Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченностинаселения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примерыпредприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении |
| **Транспорт** | Состав, место и значение транспортав хозяйстве страны. Специфика транспортакак отрасли хозяйства. Транспорт — "кровеносная" система страны. Виды транс-порта, их особенности и взаимосвязь.Уровень развития транспорта. Грузообороти пассажирооборот. Основные виды сухо-путного транспорта. Железнодорожный,автомобильный, трубопроводный транс-порт: его особенности и основные транс-портные магистрали | Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействияна окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам при-чины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России |
| Водный транспорт, его виды. Речнойи морской транспорт: место и значениев хозяйстве, недостатки и преимущества.Главные морские порты: объём и характерперевозимых грузов. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона. | Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морскоготранспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлятьхарактеристику одного из видов транспорта (по выбору) |
| *Практическая работа.* Составлениехарактеристики одного из видов транспорта (по выбору) |
| **Сфера услуг**  | Социальная инфраструктура как частьинфраструктурного комплекса. Состав,место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы услуг. Особенности организации обслуживания в городахи сельской местности. Наука — новый видресурса | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу "Состав сферы услуг". Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| Сфера услуг своего района, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего района. Особенности размещенияпредприятий сферы услуг | Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знанияо сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| **Информация и связь** | Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, её состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества | Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий |
| **Контрольная работа по теме "Хозяйство России"** |  |  |
| ***Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (6 ч)*** |
| **Характеристика природных зон. Природные****ресурсы зон, их использование и экологические проблемы** | Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географическогоположения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемыСтепи и лесостепи. | Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравниватьгеографическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесныхзон. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентовв природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическимположением и характером высотной поясностиь различных горных систем России |
| Особенности лесостепной и степной зон. Географическое положение. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и лесостепи — главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы |
| Зоны полупустынь и пустынь. Географическое положение. Особенности полупустынной и пустынной зон. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма — оазис полупустынной и пустынной зон. Озеро Баскунчак — уникальное творениеприроды |
| Зона субтропиков. Географическое положение. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах |
| **Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов** | Сравниваем, моделируем и выбираем: при-родные зоны для жизни и деятельностичеловека. Понятие "природно-хозяйственная зона". Сравнение природных зон по картам и графику. Зональная специализация сельского хозяйства. Особенности хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон.*Практическая работа.* Составлениесравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России | Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природно-хозяйственных зон и график "Смена природных зон с севера на юг». Сравнивать природно-хозяйственные зоны России. Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту "Зональная специализация сельского хозяйства". Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий |
| ***Тема 6. Повторение и обобщение (4 ч)*** |
| **Повторение темы "Население России"** |  |  |
| **Повторение темы "Природа России"** |  |  |
| **Повторение темы "Хозяйство России"** |  |  |
| **Повторение темы "Природно-хозяйственные зоны"** |  |  |
| ***География 9 класс (70 часов)******Тема 1. Регионы России (12 ч)*** |
| **Учебное сотрудничество и совместная деятельность с учителем****и сверстниками** | Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену | Выяснять, как организовывать подготовкук экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании.Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителеми сверстниками |
| **Районирование России** | Подходы к районированию. ВкладП. П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования. Административно-территори-альное деление России как один из видоврайонирования. Соотношение районов потерритории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионыи географические районы России. Географические районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района. | Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму "Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства". Выявлять алгоритм характеристики географического района.Наносить на контурную карту границы при-родных и географических районов |
| *Практическая работа.* Анализ различных видов районирования |
| **Источники географической информации** | Изучение изображения Земли из космоса.Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них.Отличие космического снимка от карты.Знакомство с космическими снимками насайтах Интернета | Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощикомпьютерных программ |
| **Характеристика природных регионов России.****Особенности географического положения.****Специфика природы:****геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы** | Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение.Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенностиклимата равнин. Природные зоны. Образыприродных регионов | Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясностии устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий |
| Урал и горы Южной Сибири. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с ихдобычей. Особенности климата. Отличиеклимата Урала от климата Южной Сибири.Природные зоны. Высотная поясность горУрала и Южной Сибири |
| Восточная и Северо-Восточная Сибирь.Географическое положение. Особенностиприроды. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата.Оймякон — полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны |
| Северный Кавказ и Дальний Восток. Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус — высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность |
| **Формирование экологического сознания****и необходимости ответственного, бережного****отношения к окружающей среде** | Экологическая ситуация в России. Возник-новение экологической ситуации. Влияниехозяйственной деятельности на природу.Воздействие хозяйственной деятельностичеловека на окружающую среду как при-чина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решение | Оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем |
| Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие "экологическая безопасность". Экологический риск. Достижение экологической безопасности. Особо охраняемые природные территории. Заповедник. Заказник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг | Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе |
| Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы "Как обеспечитьэкологическую безопасность России" | Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию |
| **Контрольная работа по теме "Регионы России"** |  |  |
| ***Тема 2. Европейская Россия (36 ч)*** |
| **Характеристика географических районов:****Центральная Россия,****Северо-Запад, Европейский Север, Северный Кавказ, Поволжье, Урал. Состав, особенности географического-****положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.****Специфика природы:****геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный****состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его****территориальной организации. Географические аспекты основных****экономических, социальных и экологических****проблем. Место и роль района в социально-****экономическом пространстве страны** | Пространство Центральной России. Составтерритории. Своеобразие географическогоположения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика экономико-географического положения района. | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализироватьусловия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержании физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливатьпричинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы,таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий |
| *Практическая работа.* Выявление и анализ условий для развития ЦентральнойРоссии |
| Центральная Россия — историческое ядроРусского государства. Освоение территории и степень её заселённости. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России |
| Центральный район. Состав и географическое положение. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем |
| Волго-Вятский район. Состав района и егосвоеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны |
| Центрально-Чернозёмный район. Состави географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства.Крупные города и промышленные центры.Проблемы района и пути их решения |
| Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов |
| Москва — столица России. Роль Москвыв политике, экономике, культуре России.Функции Москвы. Московская агломерация. Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья |
| Подготовка и проведение дискуссии натему "Рост Москвы — это хорошо илиплохо?" |
| Обобщение по теме: "Центральная Россия" |
| Пространство Северо-Запада. Географическое положение, состав и соседи района.Особенности природы: рельеф, климат,природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-Запада.*Практическая работа.* Описание памятника Всемирного культурного наследияСеверо-Запада на основе различныхисточников информации |
| Северо-Запад: "окно в Европу". Влияниегеографического положения Северо-Запа-да на его роль и место в хозяйстве России.Изменение роли Новгорода в историиразвития района. Особенности географического положения Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы |
| Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитиихозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область — российский анклав. Географическое положение. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации |
| Санкт-Петербург — вторая столица Рос-сии. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. МузеиСанкт-Петербурга и дворцово-парковыеансамбли его пригородов |
| Создание электронной презентации "Санкт-Петербург — вторая столица России" |
| Европейский Север. Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района |
| Этапы освоения территории ЕвропейскогоСевера. Роль моря на разных этапах раз-вития района. Население: национальныйсостав, численность народов, населяющихрайон, специфика расселения. Традициии быт населения. Особенности городовЕвропейского Севера. Крупнейшие города — порты Архангельск, Мурманск.Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия |
| Развитие хозяйства Европейского Севера.Отрасли специализации и промышленныецентры. Изменения в хозяйстве районана современном этапе. Географическиеаспекты экономических, социальных, эко-логических проблем. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера |
| Составление карты на основе решенияпознавательной задачи "Почему крупныйметаллургический комбинат "СевернаяМагнитка"был построен в Череповце?" |
| Обобщение по теме: "Северо-Запад" и "Европейский Север" |
| Пространство Северного Кавказа. Географическое положение. Состав и соседирайона. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты.Черноморское побережье Кавказа — зонарекреации |
| Северный Кавказ: освоение территориии население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения.Этническая и религиозная пестрота. Быт,традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города — Ростов-на-Дону, Новороссийск |
| Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство — главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа |
| Разработка проекта "Развитие рекреациина Северном Кавказе". Использованиенаучных методов исследования в созданиипроекта |
| Обобщение по теме: "Северный Кавказ" |
| Пространство Поволжья. Географическоеположение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, при-родные зоны, природные ресурсы. Вол-га — главная хозяйственная ось района.Всемирное культурное наследие Поволжья |
| Этапы освоения территории Поволжья.Население: численность, национальныйсостав, специфика расселения. Традициии обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры |
| Особенности развития и размещенияхозяйства Поволжья. Влияние природныхусловий на сельское хозяйство района.География важнейших отраслей хозяйства.Отрасли специализации промышленностии основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья |
| Подготовка и проведение дискуссии "Эко-логические проблемы Поволжья" |
| Обобщение по теме: "Поволжье" |
| Пространство Урала. Своеобразие географического положения. Состав и соседирайона. Роль Урала в обеспечении связейевропейской и азиатской частей России.Особенности природы: рельеф, климат,природные зоны, природные ресурсы.Реки Урала. Особенности распределенияводных ресурсов |
| Этапы развития хозяйства Урала. Урал —старейший горнопромышленный районРоссии. Роль Урала в создании "атомного щита" России. Современное хозяйствоУрала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района |
| Население: численность, национальный состав, специфика расселения, занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города — Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов. |
| *Практическая работа.* Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала |
| Анализ ситуации "Специфика проблемУрала" |
| Обобщение по теме: "Урал" |
| ***Тема 3. Азиатская Россия (13 ч)*** |
| **Характеристика географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Состав, особенности географического****положения, его влияние на природу, хозяйство****и жизнь населения.****Специфика природы:****геологическое строение****и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: специфика расселения, национальный****состав, традиции и культура. Крупнейшие города. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его****территориальной организации. Географические аспекты основных****экономических, социальных и экологических****проблем. Место и роль****района в социально-****экономическом пространстве страны** | Пространство Сибири. Географическоеположение. Особенности природы: рельеф,климат, природные зоны, природныересурсы. Крупнейшие реки и озёра. Памятники Всемирного природного наследия. | Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, жизньлюдей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природныеусловия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливатьпричинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией,участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий |
| *Практическая работа.* Сравнительнаяоценка географического положения Запад-ной и Восточной Сибири |
| Заселение и освоение территории Сибири.Население: численность, национальныйсостав, занятия, специфика расселения.Коренные народы Севера Хозяйство |
| Сибири. Промышленная и транзитнаяфункции Сибири. Транссибирская магистраль. Этапы промышленного развития.Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве России |
| Западная Сибирь — главная топливнаябаза России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупныегорода Западной Сибири. Города-миллионеры — Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблемрайона. Перспективы развития |
| Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильскийпромышленный район. Озеро Байкал.БАМ. Крупнейшие города — Иркутск,Красноярск. Проблемы и перспективыразвития района |
| Обобщение по теме "Сибирь" |
| Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная Природные контрасты. Памятники Все-мирного природного наследия. |
| Освоение территории Дальнего Востока.Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в ХХ в. Особенности половозрастного состава населения |
| Различия северной и южной частей Даль-него Востока. Роль морского транспортав осуществлении связей между североми югом района. Особенности городскогорасселения на Дальнем Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшиегорода Дальнего Востока — Владивостоки Хабаровск |
| Хозяйство Дальнего Востока. Зависимостьразмещения населения и хозяйства отприродных условий и ресурсов. Специфика природных ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры |
| Разработка проекта "Развитие ДальнегоВостока в первой половине XXI века" |
| Обобщение по теме: "Дальний Восток" |
| ***Тема 4. Россия в современном мире (4 ч)*** |
| **Взаимосвязи России****с другими странами****мира** | Место России в мире. Соседи Россиии взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России со другими странами | Оценивать по статистическим данными тематическим картам место и роль Россиив системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира |
| Сфера влияния России. Геополитическоеи экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. | Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней |
| *Практическая работа.* Анализ показателей внешнеторгового оборота России | Торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле |
| **Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания** | Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края.*Практическая работа.* Составлениехарактеристики природных особенностей,населения и хозяйства своей местности | Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства экологическихпроблем своего края. Подготавливать и обсуждать презентации |
| ***Тема 5. Повторение и обобщение (5 ч)*** |
| **Итоговый тест за 9 класс** |  |  |
| **Повторение темы "Регионы России"** |  |  |
| **Повторение темы "Европейская Россия"** |  |  |
| **Повторение темы "Азиатская Россия"** |  |  |
| **Повторение темы "Россия в современном мире"** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| ***Развитие географических знаний о Земле*** |  |  |
| 1. | Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Как люди открывали Землю |  |  |  |
| 2. | Как люди открывали Землю. Российские путешественники |  |  |  |
| 3. | География сегодня. Мы во Вселенной |  |  |  |
| 4. | Движения Земли. Солнечный свет на Земеле |  |  |  |
| **План и карта** |  |  |  |
| 5. | Ориентирование на местности. Земная поверхность на плане и карте |  |  |  |
| 6. | Земная поверхность на плане и карте. |  |  |  |
|  7. | Географическая карта. Градусная сетка. |  |  |  |
| 8. | Контрольная работа. |  |  |  |
| 9. | Географические координаты. |  |  |  |
| 10. | Повторение |  |  |  |
| 11. | Земная кора - верхняя часть литосферы |  |  |  |
| 12. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  |  |  |
| 13. | Движения земной коры |  |  |  |
| 14. | Рельеф Земли. Равнины и горы. |  |  |  |
| 15. | Литосфера и человек |  |  |  |
| 16. | Состав и строение гидросферы. Мировой океан |  |  |  |
|  |  |  |
| 17. | Мировой океан |  |  |  |
|  18. | Повторение |  |  |  |
| 19. | Контрольная работа |  |  |  |
| 20. | Воды Океана. Реки - артерии Земли |  |  |  |
| 21. | Реки - артерии Земли. Озера и болота |  |  |  |
| 22. | Подземные воды и ледники. |  |  |  |
| 23. | Гидросфера и человек |  |  |  |
| 24 | Состав и строение атмосферы |  |  |  |
| 25. | Тепло в атмосфере |  |  |  |
| 26. | Тепло в атмосфере. Атмосферное давление |  |  |  |
| 27. | Ветер, влага в атмосфере. |  |  |  |
| 28 | Погода и климат |  |  |  |
| 29 | Атмосфера и человек. Биосфера - земная оболочка |  |  |  |
| 30 | Биосфера и сфера жизни |  |  |  |
| 31 | Географическая оболочка |  |  |  |
| 32 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 33 | Культурные ландшафты |  |  |  |
| 34 | Природное и культурное наследие |  |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| ***Введение*** |  |  |
| 1. | Как вы будете изучать географию в 7 классе |  |  |  |
| 2. | Географические карты |  |  |  |
| **Человек на Земле** |  |  |  |
| 3 | Как люди заселяли Землю |  |  |  |
| 4 | Население современного мира |  |  |  |
|  5 | Народы, языки и религии |  |  |  |
| 6 | Города и сельские поселения |  |  |  |
| 7 | Города и сельские поселения |  |  |  |
| 8 | Страны мира |  |  |  |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| **Природа Земли** |  |  |  |
| 10 | Развитие земной коры |  |  |  |
| 11 | Развитие земной коры |  |  |  |
| 12 | Земная кора на карте |  |  |  |
| 13 | Земная кора на карте |  |  |  |
| 14 | Контрольная работа |  |  |  |
| 15 | Природные ресурсы земной коры |  |  |  |
|  16 | Температура воздуха на разных широтах |  |  |  |
| 17 | Температура воздуха на разных широтах |  |  |  |
| 18 | Давление воздуха и осадки на разных широтах |  |  |  |
| 19 | Давление воздуха и осадки на разных широтах |  |  |  |
| 20 | Общая циркуляция атмосферы |  |  |  |
| 21 | Общая циркуляция атмосферы |  |  |  |
| 22 | Климатические пояса и области Земли |  |  |  |
| 23 | Климатические пояса и области Земли |  |  |  |
| 24 | Океанические течения |  |  |  |
| 25 | Океанические течения |  |  |  |
| 26 | Реки и озера Земли |  |  |  |
| 27 | Урок обобщения |  |  |  |
| 28 | Растительный и животный мир Земли |  |  |  |
| 29 | Почвы  |  |  |  |
| 30 | Контрольная работа |  |  |  |
| **Природные комплексы и регионы** |  |  |  |
| 31 | Природные зоны Земли |  |  |  |
| 32 | Океаны  |  |  |  |
| 33 | Океаны  |  |  |  |
| 34 | Материки  |  |  |  |
| 35 | Как мир делится на части и как объединяется |  |  |  |
| **Материки и страны** | 33 |  |  |
| 36 | Африка: образ материка |  |  |  |
| 37 | Африка в мире |  |  |  |
| 38 | Африка: путешествие |  |  |  |
| 39 | Африка: путешествие |  |  |  |
| 40 | Египет  |  |  |  |
| 41 | Урок обобщения |  |  |  |
| 42 | Австралия: образ материка |  |  |  |
| 43 | Австралия: путешествие |  |  |  |
| 44 | Антарктида |  |  |  |
| 45 | Южная Америка: образ материка |  |  |  |
| 46 | Южная Америка: образ материка |  |  |  |
| 47 | Латинская Америка в мире |  |  |  |
| 48 | Южная Америка: путешествие |  |  |  |
| 49 | Южная Америка: путешествие |  |  |  |
| 50 | Бразилия  |  |  |  |
| 51 | Северная Америка: образ материка  |  |  |  |
| 52 | Англо-Саксонская Америка  |  |  |  |
| 53 | Северная Америка: путешествие  |  |  |  |
| 54 |  Северная Америка: путешествие |  |  |  |
| 55 | Соединенные Штаты Америки |  |  |  |
| 56 | Евразия: образ материка  |  |  |  |
| 57 | Евразия: образ материка |  |  |  |
| 58 | Европа в мире  |  |  |  |
| 59 | Европа: путешествие  |  |  |  |
| 60 | Европа: путешествие |  |  |  |
| 61 | Германия  |  |  |  |
| 62 | Азия в мире  |  |  |  |
| 63 | Азия: путешествие |  |  |  |
| 64 | Азия: путешествие |  |  |  |
| 65 | Китай |  |  |  |
| 66 | Индия  |  |  |  |
| 67 | Контрольная работа |  |  |  |
| 68 | Глобальные проблемы человечества |  |  |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| ***Географическое пространство России*** |  |  |
| 1. | Как мы будем изучать географию России. Мы и наша страна на карте мира. |  |  |  |
| 2. | Наши границы и наши соседи.  |  |  |  |
| 3. | Наша страна на карте часовых поясов. Формирование территории России |  |  |  |
| 4. | Районирование России |  |  |  |
| 5. | Наше национальное богатство и наследие |  |  |  |
| **Население России** |  |  |  |
| 6. | Численность население. Воспроизводство населения. |  |  |  |
| 7. | Наш "демографический портрет". |  |  |  |
| 8. | Мозаика народов. Размещение населения. |  |  |  |
| 9. | Города и сельские поселения. Урбанизация. |  |  |  |
| 10 | Учимся с "полярной звездой". Миграция населения. |  |  |  |
| 11 | Контрольная работа |  |  |  |
| 12 | Россияне на рынке труда. |  |  |  |
|  13 | История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. |  |  |  |
| 14 | Рельеф: скульптура поверхности. |  |  |  |
| 15 | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. |  |  |  |
| 16 | Зима и лето в нашей стране.  |  |  |  |
| 17 | Как мы живем и работаем в нашем климате. Наши моря. |  |  |  |
| 18 | Наши реки. |  |  |  |
| 19 | Где спрятана вода. Водные дороги и перекрестки. |  |  |  |
| 20 | Почва - особое природное тело |  |  |  |
| 21 | Растительный и животный мир |  |  |  |
| 22 | Экологическая ситуация в России |  |  |  |
|  23 | Экологическая безопасность России |  |  |  |
| 24 | Природно-территориальные комплексы России |  |  |  |
| 25 | Северные безлесные зоны. |  |  |  |
| 26 | Лесные зоны |  |  |  |
| 27 | Степи и лесостепи |  |  |  |
| 28 | Южные безлесные зоны |  |  |  |
| 29 | Субтропики. Высотная поясность в горах |  |  |  |
| 30 | Великие равнины России - Восточно-Европейская и Западно-Сибирская |  |  |  |
| 31 | Горный каракас России - Урал и горы Южной Сибири |  |  |  |
| 32 | Регионы многолетней мерзлоты - Восточная и Северо-Восточная Сибирь |  |  |  |
| 33 | Экзотика России - Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа |  |  |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока  | Тема урока | Количество часов, отводимыхна освоение темы | Дата проведения (по плану) | Дата фактического проведения |
| ***Хозяйство России*** |  |  |
| 1. | Развитие хозяйства |  |  |  |
| 2. | Особенности экономики России |  |  |  |
| 3. | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| 4. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |  |  |  |
| 5. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность |  |  |  |
| 6. | Нефтяная промышленность  |  |  |  |
| 7. | Нефтяная промышленность  |  |  |  |
| 8. | Газовая промышленность |  |  |  |
| 9. | Электроэнергетика |  |  |  |
| 10 | Черная металлургия |  |  |  |
| 11 | Черная металлургия |  |  |  |
| 12 | Цветная металлургия |  |  |  |
| 13 | Цветная металлургия |  |  |  |
| 14 | Машиностроение |  |  |  |
| 15 | Химическая промышленность |  |  |  |
| 16 | Химическая промышленность |  |  |  |
| 17 | Лесопромышленный комплекс |  |  |  |
| 18 | Сельское хозяйство. Растениеводство |  |  |  |
| 19 | Сельское хозяйство. Животноводство |  |  |  |
| 20 | Урок обобщения |  |  |  |
| 21 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 22 | Транспортная инфраструктура |  |  |  |
| 23 | Социальная инфраструктура |  |  |  |
| 24 | Урок обобщения |  |  |  |
| 25 | Информационная инфраструктура |  |  |  |
| **Регионы России. Центральная Россия** | **11** |  |  |
| 26 | Пространство Центральной России |  |  |  |
| 27 | Центральная Россия: освоение территории и население |  |  |  |
|  28 | Центральная Россия, хозяйство |  |  |  |
| 29 | Центральная Россия, хозяйство |  |  |  |
| 30 | Урок обобщения |  |  |  |
| 31 | Москва – столица России |  |  |  |
| **Европейский Северо-Запад** |  |  |  |
| 32 | Пространство Северо-Запада |  |  |  |
| 33 | Северо-Запад: «окно в Европу» |  |  |  |
| 34 | Северо-Запад: хозяйство |  |  |  |
| 35 | Санкт-Петербург-культурная столица России |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа |  |  |  |
| **Европейский Север** | **11** |  |
| 37 | Пространство Европейского Севера |  |  |  |
|  38 | Европейский Север: основание территории, население |  |  |  |
| 39 | Европейский Север: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| 40 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| **Европейский Юг** |  |  |  |
| 41 | Пространство Европейского Юга |  |  |  |
| 42 | Европейский Юг: население |  |  |  |
| 43 | Европейский Юг: освоение территории, хозяйство |  |  |  |
| 44 | Урок обобщения |  |  |  |
| 45 | Контрольная работа |  |  |  |
| **Поволжье** |  |  |  |
| 46 | Пространство Поволжья |  |  |  |
| 47 | Поволжье: освоение территории и население |  |  |  |
| 48 | Поволжье: хозяйство и проблемы |  |  |  |
| 49 | Учимся с «Полярной звездой» |  |  |  |
| **Урал** |  |  |  |
| 50 | Пространство Урала |  |  |  |
| 51 | Урал: население и города |  |  |  |
| 52 | Урал: освоение территории и хозяйство |  |  |  |
| 53 | Урок обобщения |  |  |  |
| **Сибирь** |  |  |  |
| 54 | Пространство Сибири |  |  |  |
| 55 | Сибирь: освоение территории, население, хозяйство |  |  |  |
| 56 | Западная Сибирь |  |  |  |
| 57 | Восточная Сибирь |  |  |  |
| 58 | Урок обобщения |  |  |  |
| **Дальний Восток** |  |  |  |
| 59 | Пространство Дальнего Востока |  |  |  |
| 60 | Дальний Восток: освоение территории, население, хозяйство |  |  |  |
| 61 | Дальний Восток: хозяйство |  |  |  |
| 62 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы |  |  |  |
| 63 | Урок обобщения |  |  |  |
| 64 | Россия в мире |  |  |  |
| 65 | Контрольная работа |  |  |  |
| 66 | Повторение |  |  |  |
| 67 | Повторение |  |  |  |
| 68 | Повторение |  |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы на 2021 - 2022 учебный год**

Учитель (ФИО, должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Количество часов | Причина корректировки | Способы коррекции рабочей программы |
| по плану | дано |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |