

Содержание

Содержание

1.**Целевой раздел**………………………………………………………………………………

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………………….....

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы ………………………………………………………………………….…………..

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы………………………………………………………………….

2.**Содержательный раздел**……………………………………………………………………..

2.1. Программа формирования базовых учебных действий..............................................................................................

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

2.3. Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);…………………………………………………...

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

2.5. Программа коррекционной работы;

2.6. Программа сотрудничества с родителями;

2.7. Программа внеурочной деятельности.

3.**Организационный раздел**……………………………………………………………….......

3.1. Учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность

3.2. Система специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.… ……………………..

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Определение и назначение АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) общего обра- зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой ка- тегории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, ин- дивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) определяет содержание образования, ожидаемые ре- зультаты и условия ее реализации.

Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП обучающихся с интеллектуальны- ми нарушениями (умственной отсталостью) составляют:

* Конвенция о правах ребенка;
* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
* Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
* Устав образовательной организации;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образова- тельного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» для 1 класса с 01.09.2016г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа на- чального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15 для 1 класса с 01.09.2016г.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государствен- ную аккредитацию образовательных программ начального общего, основно- го общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки Рос-

сии от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декаб- ря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года

№ 38, от 05.07.2017г.;

* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав по- требителей и благополучия человека и Главного государственного санитар- ного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к усло- виям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляю- щих образовательную деятельность по адаптированным основным общеоб- разовательным программам для обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья»

**Раздел I.**

Целевой раздел

* 1. Пояснительная записка.

**Основные задачи :**

-создание оптимальных условий для развития и коррекции личности ребёнка с ОВЗ с учётом индивидуальных способностей и возможностей;

-создание коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов УВП через использование здоровьес- берегающих и игровых технологий;

-совершенствование и применение современных педагогических технологий в обучении и воспитании школьников с целью преодоления не успешности в обу- чении;

-углубление работы по созданию условий для трудовой и начальной профессио- нальной подготовки;

-обеспечение комплексной безопасности обучающихся и воспитанников в образо- вательном учреждении.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отстало- стью) направлена на обучение и воспитание обучающихся с умственной отстало- стью разной степени, коррекцию отклонений в их развитии средствами образова- ния и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы:

* Изучение и учет образовательных потребностей, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;
* Коррекция и развитие личности ребенка путем формирования опыта обще- ственных отношений, умений, навыков, привычек социально-нормативного, адаптированного поведения;
* сохранение и укрепление здоровья детей, организации мониторинга физиче- ского здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
* обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образова- тельного процесса;
* создание и применение методики оценки эффективности коррекционно- развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развити- ем каждого ребенка.
* достижение уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой под- готовки, необходимого выпускнику школы для последующей социальной адаптации и интеграции в обществе;
* улучшение материальных, кадровых и методических условий социально- бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
* усиление социальной поддержки учащихся с разными проблемами и усо- вершенствование этой работы.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы обще- го образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной от- сталостью) положены следующие ***принципы***:

* + принципы государственной политики РФ в области образования (гумани- стический характер образования, единство образовательного пространства на тер- ритории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступ- ность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
  + принцип учета типологических и индивидуальных образовательных по- требностей обучающихся;
  + принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
  + принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориен- тирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны бли- жайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
  + онтогенетический принцип;
  + принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (началь- ные и старшие классы);
  + принцип целостности содержания образования, поскольку в основу струк- туры содержания образования положено не понятие предмета, а ― «образова- тельной области».
  + принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами по- знавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и норма- тивным поведением;
  + принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и ак- тивной деятельности в реальном мире.
  + принцип гуманизации направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребен- ка в образовательном процессе.
  + принцип индивидуализации предусматривает учет уровня развития спо- собностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных пла- нов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятель- ность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процес- се.
  + принцип дифференциации предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реально- стью такой принцип государственной политики, как адаптивность системы обра- зования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспи- танников.
  + принцип успешности обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой дея- тельности и получить признание собственных результатов;

принцип активности предполагает формирование у школьников ценностно- смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социу- ме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;

* + принцип сотрудничества обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимо- действия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответ- ственной позиции учащихся, их родителей и педагогов;

**-** принцип целостного представления о мире, предполагающий формирова- ние у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обще- стве, социокультурном мире и мире деятельности, о себе самом, о роли различных наук и знаний);

- принцип минимакса, заключающийся в следующем: школа должна пред- ложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний, умений, способностей);

* принцип психологической комфортности, предполагающий снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;
* принцип вариативности, предполагающий формирование у учащихся спо- собностей к принятию решений в ситуациях выбора в условиях решения задач и проблем; воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям ин- формационного общества, инновационной экономики, задачам построения демо- кратического гражданского общества.

**Дифференцированный подход** к построению АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородно- сти возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необхо- димость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно- практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими со- держанием образования. В контексте разработки АОП общего образования для

обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого ха- рактера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятель- ности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на ос- нове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и на- выков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Характеристика контингента обучающихся и социального статуса их семей.

**Социальный состав обучающихся.**

С сентября 2021 года будет получать образование 1 обучающийся из полной семьи. Инвалидности не имеет.

Всем детям, нуждающимся в социальной и педагогическая поддержке, она будет оказана . Школе, по договору о взаимодействии и сотрудничестве предоставляют свои услуги логопед и педагог-психолог, которые оказывают со- циально-психологическую и педагогическую помощь детям.

Состояние здоровья обучающихся. Школа работает в следующем режиме:

* 1-9 класс по пятидневной рабочей неделе.

*Регламентирование образовательного процесса на день*

* Сменность: 1 смена

продолжительность урока: 1 класс – 35 минут(1 полугодие) 2-9 классы –40 минут;

Предельная наполняемость классов – 12 человек.

Режим учебных занятий

понедельник-пятница

После 2 урока у обучающихся первых классов динамическая пауза.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок | 8.30 – 9.10 |
| 2 урок | 9.20 – 10.00 |
| 3 урок | 10.20 – 11.00 |
| 4 урок | 11.20 – 12.00 |
| 5 урок | 12.10 – 12.50 |
| 6 урок | 13.00 – 13.40 |
| 7 урок | 13.50 – 14.30 |

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26

Продолжительность учебного года:

* + 1 классов – 33 недели;
  + 2-8– 35 недель;
  + 9 класс – 34 недели.

Предусмотрены осенние, зимние и весенние каникулы, составляющие в общей сложности не менее 30 дней, дополнительные каникулы для учеников 1-х классов

- 7 дней.

Питание играет огромную роль в укреплении и охране здоровья ребенка. В школе организовано привозное горячее питание. В пищевом рационе школьни- ков предусмотрены белковые продукты, овощи и фрукты. Пища содержит расти- тельное масло и витамины, которые повышают сопротивляемость к инфекцион- ным заболеваниям, способствуют правильному развитию и росту ребенка. Меди- цинские работники совместно с администрацией школы регулярно ведут контроль за качеством пищи и её дозировкой. Питание осуществляется по графику. Обес- печенность питанием 100%.

Состояние здоровья обучающихся и структура заболеваемости в школе тради- ционно контролируется медицинским персоналом в рамках ежегодной диспансе- ризации, плановых медосмотров и текущих наблюдений.

Регулярно (1 р. в 10 дней) проводят осмотр детей на педикулез и кожные заболевания.

Прививочная работа осуществляется в соответствии с годовым планом. Регулярно проводится профилактическая работа в виде бесед, лекций. Ак-

тивное участие принимаем в проведении «дней здоровья».

Ведется постоянное участие в работе ПМПк по здоровьесбережению детей. Регулярно ведется заполнение медицинской документации.

Образовательная программа школы , реализуя приоритетное направление инициативы по сохранению здоровья школьников, предусматривает постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регуляр- ных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, предоставление возможности занятий физической культурой и закалива- ния всем учащимся вне зависимости от уровня их физической подготовки и со-

стояние здоровья, внедрением разноуровневых по физической сложности уроков физкультуры для дозирования учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы, выполнение Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополу- чия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Феде- рации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитар но-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспи- тания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адап- тированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Реализация указанных направлений деятельности.

Одной из главных задач школы является обеспечение безопасности жизни и здоровья учащихся и сотрудников школы. В образовательном учреждении уста- новлен контрольно-пропускной режим допуска своими сотрудниками. Смонтиро- ваны 4 камеры наружного, 2 камеры внутреннего наблюдения, имеется огражде- ние по периметру школы. Посторонние лица и представители контролирующих органов регистрируются в журналах. Предусматривается осуществление постоян- ного контроля над организацией антитеррористической и противопожарной за- щищенности школы; регулярно проводится разъяснительная работа среди уча- щихся и их родителей, сотрудников школы, направленная на усиление бдительно- сти, организованности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения безопасности обучающихся ведется постоянный контроль за безо- пасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе.

С целью отработки алгоритма действий обучающихся и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций, в школе один раз в четверть проводятся эвакуационные тренировки по различным сценариям (например, пожар, обнаружение бесхозного предмета, эвакуация учащихся, занимающихся в спортзале).

Проводится постоянная работа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности в различных чрез- вычайных ситуациях.

Уровень обученности и воспитанности обучающихся.

***Цель ПМП-сопровождения***: создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с огра- ниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индиви- дуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматиче- ского и нервно-психического здоровья, обеспечивающим развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждогоученика. Индивидуаль- ное психолого-медико-социально-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников - сложный вид деятельности специалистов. Формы взаимодейст- вия специалистов различны. Их выбор определяется особенностями конкретной ситуации. Степень включения специалистов в процесс сопровождения также мо-

жет быть различной. Например, психолог либо может опираться на работу учите- ля, либо взаимодействовать с учителями опосредованно. Но залог успеха деятель- ности специалистов – это их профессиональное взаимодействие.

Сведения об успеваемости

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанно- сти обучающихся (отношений обучающихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе). Не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дис- циплины, не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками.

В течение года воспитательная работа осуществлялась по следующим на- правлениям:

* нравственно-правовому и патриотическому;
* познавательному;
* эколого-валеологическому и культурно-гигиеническому;
* художественно-эстетическому;
* работа с родителями;
* трудовому и профориентационному.
  1. Планируемые результаты освоения обучающимися с интеллектуальны- ми нарушениями (умственной отсталостью) адаптированной основной об- щеобразовательной программы начального общего образования.

Результаты освоения АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с интеллекту- альными нарушениями (умственной отсталостью) двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

***Личностные*** результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели совре- менного образования ― введения обучающихся с интеллектуальными наруше- ниями (умственной отсталостью) в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизнен- ные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

* + 1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
    2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
    3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
    4. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о на- сущно необходимом жизнеобеспечении;
    5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
    6. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседнев- ной жизни;
    7. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
    8. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее времен- но-пространственной организации;
    9. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
    10. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
    11. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в раз- ных социальных ситуациях;
    12. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
    13. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
    14. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали- чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Предметные*** результаты освоения АООП общего образования включают освоен- ные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляю- щих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет *два уровня овладения предметными результатами:*

* + - * минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
      * достаточный - не является обязательным для всех обучающихся. Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) не являются основным критерием при принятии реше- ния о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на

конец обучения в начальных классах (см. Таблица 1)

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в начальных классах

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебная дисцип- лина** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Русский  язык | деление слов на слоги для переноса;  списывание по слогам и целыми сло- вами с рукописного и печатного тек- ста с орфографическим проговарива- нием;  запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изучен- ными орфограммами; дифференциация и подбор слов, обо- значающих предметы, действия, при- знаки;  составление предложений, восста- новление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжет- ных картинок;  выделение из текста предложений на заданную тему;  участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | списывание рукописного и печат-  ного текста целыми словами с ор- фографическим проговариванием; запись под диктовку текст, вклю- чающие слова с изученными орфо- граммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);  составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопро- сительный и восклицательный знак);  деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 пред- ложений из составленного текста  после его анализа. |
| Чтение | осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; пересказывать содержание прочитан- ного текста по вопросам;  участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и собы- тий;  выразительно читать наизусть 5-7 ко- ротких стихотворений. | читать текст после предварительно- го анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном го- лоса и темпом речи;  отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;  определять основную мысль текста после предварительного его анали- за;  читать текст про себя, выполняя за- дание учителя;  выделять главных действующих ге- роев, давать элементарную оценку их поступкам;  читать диалоги по ролям с исполь- зованием некоторых средств устной выразительности (после предвари- тельного разбора);  пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, кар- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тинный план или иллюстрацию;  выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |
| Речевая практика | выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выра- жения;  сообщать свое имя и фамилию, до- машний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; участвовать в ролевых играх в соот- ветствии с речевыми возможностями; слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на ил- люстративный материал; выразительно произносить чистого- ворки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; участвовать в беседе на темы, близ- кие личному опыту ребенка;  слушать радио, смотреть телепереда- чи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, про- слушанных в магнитофонной запи- си, отвечать на вопросы по их со- держанию;  понимать содержание детских ра- дио- и телепередач, отвечать на во- просы по поводу услышанного; выбирать правильные средства ин- тонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой си- туации;  участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;  высказывать свои просьбы и жела- ния;  выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; воспроизводить составленные рас- сказы с опорой на картинный или  картинно-символический план. |
| Матема-  тика | знать числовой ряд 1—100 в прямом  порядке;  понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).  знать названия компонентов сложе- ния, вычитания, умножения, деле- ния;  знать таблицу умножения однознач- ных чисел до 5;  понимать связь таблиц умножения и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения;  знать порядок действий в примерах | знать числовой ряд 1—100 в пря-  мом и обратном порядке;  усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне прак- тических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; знать названия компонентов сложе- ния, вычитания, умножения, деле- ния;  знать таблицы умножения всех од- нозначных чисел и числа 10, прави- ло умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0,  деления 0 и деления на 1, на 10; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в два арифметических действия;  знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырех- угольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи- сел в пределах 100;  пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахож- дения произведения, так и частного; практически пользоваться перемес- тительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; определять время по часам хотя бы одним способом;  пользоваться календарем для уста- новления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;  решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;  решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);  различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моде- лировать взаимное положение фи- гур без вычерчивания;  чертить окружности разных радиу- | понимать связь таблиц умножения  и деления;  знать переместительное свойство сложения и умножения;  знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры)  измерения стоимости, длины, мас- сы, времени, стоимости и их соот- ношения;  знать порядок месяцев в году, но- мера месяцев от начала года;  знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;  знать названия элементов четырех- угольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, исполь- зуя счетный материал, любые числа в пределах 100;  выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чи- сел в пределах 100;  использовать знание таблиц умно- жения для решения соответствую- щих примеров на деление; пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахож- дения произведения, так и частного; практически пользоваться перемес- тительным свойством сложения и умножения;  различать числа, полученные при счете и измерении;  записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;  определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в го-  ду, количества суток в месяцах, ме- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | сов, различать окружность и круг;  чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помо- щью учителя). | сяцев в году;  решать, составлять, иллюстриро- вать все изученные простые ариф- метические задачи;  кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два дей- ствия (с помощью учителя); различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;  узнавать, называть, чертить, моде- лировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, много- угольников, окружностей, находить точки пересечения;  чертить окружности разных радиу- сов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника  на нелинованной бумаге (с помо- щью учителя). |
| Мир  природы и чело- века | узнавать и называть изученные  объекты на иллюстрациях, фото- графиях;  иметь представления о назначе- нии объектов изучения;  относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);  называть сходные объекты, отне- сенные к одной и той же изучае- мой группе (фрукты; птицы; зим- няя одежда);  знать требования к режиму дня школьника и понимать необходи- мость его выполнения;  знать основные правила личной гигиены;  иметь представления об элемен- тарных правилах безопасного по- ведения в природе и обществе; выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать  свою работу, проявлять к ней | узнавать и называть изученные  объекты в натуральном виде в есте- ственных условиях;  иметь представления о взаимосвя- зях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к оп- ределенным группам с учетом раз- личных оснований для классифика- ции (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, сани- тар леса);  знать отличительные существенные признаки групп объектов;  знать правила гигиены органов чувств;  знать некоторые правила безопас- ного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенно- стей;  быть готовыми использовать полу- ченные знания при решении учеб- ных, учебно-бытовых и учебно- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ценностное отношение, понимать  оценку педагога;  совместную игру и отвечать на приглашение(давать согласие или отказываться);  владеть несложными санитарно- гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);  владеть навыками самообслужи- вания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить- кожаную обувь, мыть посуду по- сле еды и т. п.);  ухаживать за комнатными расте- ниями;  подкармливать птиц, живущих около школы;  составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объ- ектах по предложенному плану; адекватно взаимодействовать с изученными объектами окру- жающего мира в учебных ситуа- циях;  адекватно вести себя в классе, в школе, на улицев условиях реаль- ной или смоделированной учите- лем ситуации. | трудовых задач;  проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уро- ке;  применять сформированные знания и умения при решении новых учеб- ных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач;  развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; отвечать и задавать вопросы учите- ля по содержанию изученного, про- являть желание рассказать о пред- мете изучения или наблюдения, за- интересовавшем объекте; выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового кон- троля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;  проявлять активность в организа- ции совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; аде- кватно взаимодействовать с объек- тами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природо- охранительные действия;  быть готовыми к использованию сформированных умений при ре- шении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме  программы. |
| Физиче-  ская культура | представления о физической культу-  ре как средстве укрепления здоро- вья, физического развития и физиче- ской подготовки человека; представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под  музыку; | знания о физической культуре как  средства укрепления здоровья, фи- зического развития и физического совершенствования человека; выполнение комплексов упражне- ний для формирования правильной  осанки и развития мышц туловища, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | корригирующих упражнениях в по-  становке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лёжа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;  представления о двигательных дей- ствиях;  знание строевых команд;  умение вести подсчёт при выполне- нии общеразвивающих упражнений; представления об организации заня- тий по физической культуре с целе- вой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, ко- ординации;  представление о видах двигательной активности, направленных на пре- имущественной развитие основных физических качеств в процессе уча- стия в подвижных играх и эстафетах; представления о способах организа- ции и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверст- никами, осуществление их объектив- ного судейства;  представления о спортивных тради- циях своего народа и других народов; понимание особенностей известных видов спорта, показывающих челове- ка в различных эмоциональных со- стояниях;  знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий; представления о бережном обраще- нии с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро- приятиях. | развития основных физических ка-  честв; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкульт- минутки);  знание видов двигательной актив- ности в процессе физического вос- питания; выполнение двигательных действий;  умение подавать строевые коман- ды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; знание организаций занятий по фи- зической культуре с различной це- левой направленностью: на разви- тие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки; знание видов двигательной актив- ности, направленных на преимуще- ственное развитие основных физи- ческих качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов фи- зического совершенствования; умение оказывать посильную по- мощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и сор**е**внованиях; осуществление их объективного су- действа;  знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории раз- вития физической культуры, пони- мание её роли и значения в жизне- деятельности человека;  знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной ак- тивности;  знание правил, техники выполнения двигательных действий;  знание правил бережного обраще- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ния с инвентарём и оборудованием;  соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных меро-  приятиях. |
| ИЗО | знание видов и жанров изобрази-  тельного искусства; видов художе- ственных работ;  знание фамилий и имен некоторых выдающихся художников и их про- изведений живописи, скульптуры, графики, декоративно-прикладного искусства, архитектуры;  знание названий крупнейших музеев Москвы, Санкт-Петербурга, Курска; знание названий художественных материалов, инструментов и приспо- соблений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно- гигиенических требований при рабо- те с ними;  знание элементарных правил компо- зиции, цветоведения, передачи фор- мы предмета и др;  умение самостоятельно организовы- вать свое рабочее место в зависимо- сти от характера выполняемой рабо- ты; правильно сидеть за столом, рас- полагать лист бумаги на столе, дер- жать карандаш, кисть и др.;  умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя; целе- сообразно организовать свою изо- бразительную деятельность; плани- ровать работу; осуществлять теку- щий самоконтроль выполняемых практических действий и корректи- ровку хода практической работы; умение изображать с натуры, по па- мяти, представлению, воображению предметы несложной формы и кон- струкции; передавать в рисунке со- держание несложных произведений в соответствии с темой;  умение применять приемы работы | знание отличительных признаков  видов изобразительного искусства; форм произведений изобразитель- ного искусства;  знание особенностей некоторых ма- териалов, используемых в изобра- зительном искусстве;  знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусст- ва;  знание законов и правил цветоведе- ния; светотени; перспективы; по- строения орнамента, стилизации формы предмета и др.;  знание названия крупнейших музе- ев страны;  умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тет- ради;  следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструк- циям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты соб- ственной художественно- творческой деятельности и одно- классников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно- следственные связи между выпол- няемыми действиями и их резуль- татами;  умение рисовать с натуры, по памя- ти после предварительных наблю- дений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;  умение различать и передавать в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | карандашом, акварельными краска-  ми с целью передачи фактуры пред- мета;  умение ориентироваться в про- странстве листа; размещать изобра- жение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изо- бразительной поверхности;  умение адекватно передавать цвет изображаемого объекта, определять насыщенность цвета, получать сме-  шанные и некоторые оттенки цвета. | художественно-творческой дея-  тельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к при- роде, человеку, семье и обществу. |
| Музы-  ка | овладение элементами музыкаль-  ной культуры, в процессе форми- рования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятель- ности;  элементарные эстетические пред- ставления;  эмоциональное осознанное воспри- ятие музыки во время слушания му- зыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музы- кальных произведений различных жанров;  способность к эмоциональному от- клику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному вы- ражению своего отношения к музы- ке в слове (эмоциональный сло- варь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певче- скими умениями и навыками (коор- динация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды  музыки, звучание некоторых музы- | понимание роли музыки в жизни  человека, его духовно- нравственном развитии;  овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирова- ния интереса к музыкальному ис- кусству и музыкальной деятельно- сти, в том числе на материале му- зыкальной культуры родного края; сформированность элементарных эстетических суждений; эмоциональное осознанное воспри- ятие музыки, как в процессе актив- ной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;  наличие эстетических чувств в про- цессе слушания музыкальных про- изведений различных жанров; способность к эмоциональному от- клику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, опреде- ление их характера и настроения; владение навыками выражения сво- его отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пласти- ке, жесте, мимике;  владение певческими умениями и навыками (координация между слу- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | кальных инструментов, в том числе  и современных электронных; овладение навыками элементарно- го-музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых); наличие элементарных представле- ний о нотной грамоте. | хом и голосом, выработка унисона,  кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполне- ние песен;  умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, дра- матизация пьес программного ха- рактера;  умение использовать музыкальные образы при создании театрализо- ванных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально- хоровых произведений, в импрови- зации;  умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и совре- менных электронных;  наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно- шумовых, народных, фортепиано); владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. |
| Ручной  труд | знание правил организации рабоче-  го места;  знание видов трудовых работ; знание названий и свойств поде- лочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, не- обходимых на уроках ручного тру- да, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заго- товки, формообразования, соедине- ния деталей, отделки изделия), ис- пользуемые на уроках ручного тру-  да; | знание правил рациональной орга-  низации труда, включающих упо- рядоченность действий и самодис- циплину;  знание об исторической, культур- ной и эстетической ценности ве- щей;  знание видов художественных ре- месел;  умение находить необходимую ин- формацию в материалах учебника, рабочей тетради;  умение руководствоваться прави- лами безопасной работы режущими и колющими инструментами, со- блюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудо- вых работ;  умение осознанно подбирать мате- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | умение самостоятельно организо-  вать свое рабочее место в зависи- мости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспо- собления на рабочем столе, сохра- нять порядок на рабочем месте; умение анализировать объект, под- лежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;  умение составлять стандартный план работы по пунктам;  умение владеть некоторыми техно- логическими приемами ручной об- работки материалов;  умение работать с доступными ма- териалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древеси- ной; конструировать из металло- конструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды. | риалы их по физическим, декора-  тивно-художественным и конструк- тивным свойствам;  умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;  умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план ра- боты над изделием с опорой на предметно-операционные и графи- ческие планы, распознавать про- стейшие технические рисунки, схе- мы, чертежи, читать их и действо- вать в соответствии с ними в про- цессе изготовления изделия;  умение осуществлять текущий са- моконтроль выполняемых практи- ческих действий и корректировку хода практической работы; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);  устанавливать причинно- следственные связи между выпол- няемыми действиями и их резуль- татами;  выполнять общественные поруче- ния по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные**  **дисцип- лины** | **Уровни освоения предметных результатов** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| Русский  язык | принимать участие в обсуждении фак-  тического материала высказывания, | знание о составе слова; умение раз-  бирать слова по составу с исполь- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | необходимого для раскрытия его темы  и основной мысли;  оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков ос- новных частей слова;  умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; представления о грамматических раз- рядах слов;  уметь различать части речи по вопросу и значению;  использовать на письме орфографиче- ские правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгорит- ма;  писать небольшие по объему изложе- ния повествовательного и описатель- ного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отра- ботки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объ- ему сочинения (до 50 слов) повество- вательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и пред- ложенному плану после предваритель- ной отработки содержания и языкового оформления. | зованием опорных схем; образовы-  вать слова с новым значением с ис- пользованием приставок и суффик- сов;  дифференцировать слова, относя- щиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматиче- ские признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопро- сам учителя;  отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;  определять цель своего высказыва- ния, выбирать тип текста в соответ- ствии с его целью;  определять стиль своего высказы- вания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);  находить и решать орографические задачи;  писать изложения повествователь- ных и описательных текстов с эле- ментами рассуждения после пред- варительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бу- маг;  писать сочинения-повествования с элементами описания и рассужде- ния после предварительного кол- лективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| Чтение | совершенствовать все качества полно-  ценного чтения вслух;  осознанно читать вслух и про себя дос- тупные по содержанию тексты, само- стоятельно определять тему произве- дения;  отвечать на вопросы учителя по фак- | правильно, осознанно и бегло чи-  тать вслух и про себя;  определять основную мысль произ- ведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части не- сложный по структуре и содержа-  нию текст; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | тическому содержанию произведения  своими словами и, используя слова ав- тора;  высказывать отношение к герою про- изведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя;  заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания. | формулировать заголовки пунктов  плана в различной речевой форме (с помощью учителя);  составлять различные виды пере- сказов по плану с использованием образных выражений; выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;  знать наизусть 3 прозаических от- рывка и 12 стихотворений; самостоятельно читать произведе- ния художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. |
| Мате матика | знать таблицы сложения однозначных чисел;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотно- шения крупных и мелких единиц из- мерения стоимости, длины, массы, времени;  знать числовой ряд чисел в пределах  100 000;  знать дроби обыкновенные и десятич- ные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, парал- лелограмм);  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед;  читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000;  выполнять письменно действия с чис- лами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов пись- менных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия  (сложение, вычитание, умножение и | знать таблицы сложения однознач- ных чисел, в том числе с переходом через десяток;  знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деле- ния;  знать названия, обозначения, соот- ношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, мас- сы, времени;  знать числовой ряд чисел в преде- лах 1 000 000;  знать дроби обыкновенные и деся- тичные, их получение, запись, чте- ние;  знать геометрические фигуры и те- ла, свойства элементов много- угольников (треугольник, прямо- угольник, параллелограмм), прямо- угольного параллелепипеда;  знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирами- да, призма, цилиндра, конуса; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выполнять устно арифметические действия с числами и числами, по- лученными при измерении, в пре-  делах 100, легкие случаи в преде- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | деление на однозначное число) с деся-  тичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения ве- личины (стоимости, длины, массы, площади, времени);  выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);  решать простые арифметические зада- чи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела. | лах 1 000;  выполнять письменно арифметиче- ские действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000  000;  выполнять арифметические дейст- вия с десятичными дробями; выполнять арифметические дейст- вия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с исполь- зованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем по- вторного использования микро- калькулятора;  находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по од- ной его доли (проценту);  решать все простые задачи в соот- ветствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических дей- ствия;  вычислять площадь прямоугольни- ка, объем прямоугольного паралле- лепипеда (куба);  различать геометрические фигуры и тела;  строить с помощью линейки, чер- тежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, много- угольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;  применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. |
| Приро  доведе ние | узнавать и называть изученные объек-  ты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окру- жающем мире;  относить изученные объекты к опреде- ленным группам (осина – лиственное | узнавать и называть изученные  объекты в натуральном виде в есте- ственных условиях, знать способы получения необходимой информа- ции об изучаемых объектах по за- данию педагога;  иметь представления о взаимосвя- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дерево леса);  называть сходные объекты, отнесен- ные к одной и той же изучаемой груп- пе (полезные ископаемые);  соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, по- нимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя;  адекватно оценивать свою работу, про- являть к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | зях между изученными объектами,  их месте в окружающем мире; относить изученные объекты к оп- ределенным группам с учетом раз- личных оснований для классифи- кации (клевер ― травянистое ди- корастущее растение; растение лу- га; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); называть сходные по определен- ным признакам объекты из тех, ко- торые были изучены на уроках, из- вестны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;  знать и соблюдать правила безо- пасного поведения в природе и об- ществе, правила здорового образа жизни;  вступать в беседу; обсуждать изу- ченное; проявлять желание расска- зать о предмете изучения, наблю- дения, заинтересовавшем объекте; выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового кон- троля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассни- ков, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; совершать действия по соблюде- нию санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объ- ектов и явлений;  выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; осуществлять деятельность по ухо- ду за комнатными и культурными растениями. |
| Биоло гия | единичные и обобщенные представле- ния об объектах и явлениях неживой и  живой природы, организма человека; | обобщенные представления и  «предпонятия» об объектах нежи- вой и живой природе, организме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | осознавать основные принципы объе-  динения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;  знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явле- ний неживой и живой природы;  знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами со- гласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодейст- вия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния сво- его организма;  находить информацию в дополнитель- ных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и уме- ниями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для по- лучения новой информации по зада- нию педагога. | человека;  осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и чело- веком, в организме человека;  знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, само- чувствия;  знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;  объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой при- роде, в организме человека; пользоваться дополнительными ис- точниками информации, в том чис- ле ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); описывать состояние функциони- рования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю порт- фель);  самостоятельно или при минималь- ной предварительной (ориентиро- вочной) помощи педагога взаимо- действовать с изученными объек- тами с учетом имеющихся знаний; владеть сформированными знания- ми и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуа- циях;  переносить сформированные зна- ния и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориенти- ровки. |
| Геогра  фия | представления об особенностях приро-  ды, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и | умение применять элементарные  практические умения и приемы ра- боты с географической картой для получения географической инфор- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | отдельных стран;  умения выделять, описывать и объяс- нять существенные признаки геогра- фических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  умения использовать географические знания в повседневной жизни для объ- яснения явлений и процессов, адапта- ции к условиям территории прожива- ния, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техно- генных катастроф. | мации;  умения вести наблюдения за объек- тами, процессами и явлениями гео- графической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; умения находить в различных ис- точниках и анализировать геогра- фическую информацию;  умения применять приборы и инст- рументы для определения количе- ственных и качественных характе- ристик компонентов природы; умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культур- ные и исторические памятники Курской области. |
| Основы  социаль- ной жиз- ни | представления о разных группах про-  дуктов питания; знание отдельных ви- дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;  соблюдение требований техники безо- пасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;  знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрос- лого;  знание названий предприятий бытово- го обслуживания и их назначения; знание названий торговых организа- ций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного  бюджета; | знание о способах хранения и пере-  работки продуктов питания; умение составлять меню из пред- ложенных продуктов питания; умение самостоятельно пригото- вить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;  умения соблюдать правила поведе- ния в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домаш- него хозяйства (уборка дома, стир- ка белья, мытье посуды и т. п.); умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызы- вать врача на дом, покупать лекар- ства и т.д.;  умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;  знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | коллективный расчет расходов и дохо-  дов семейного бюджета; представление о различных видах средств связи;  знание и соблюдение некоторых пра- вил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, меди- цинских учреждениях);  знание названий организаций социаль- ного назначения и их назначение. | составление различных видов де-  ловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в раз- личные организации социального назначения. |
| История  Отечест- ва | знание дат важнейших событий отече-  ственной истории;  знание основных фактов (событий, яв- лений, процессов);  знание имен некоторых наиболее из- вестных исторических деятелей (кня- зей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терми- нов-понятий;  умение устанавливать по датам после- довательность и длительность истори- ческих событий, пользоваться «Лентой времени»;  умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на на- глядность, рассказывать о них по во- просам учителя;  умение находить и показывать на ис- торической карте основные изучаемые объекты и события;  умение объяснять значение основных исторических понятий. | знание хронологических рамок  ключевых процессов, даты важ- нейших событий отечественной ис- тории;  знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных историче- ских деятелей (князей, царей, поли- тиков, полководцев, ученых, деяте- лей культуры);  понимание «легенды» историче- ской карты; знание основных тер- минов-понятий и их определений; умение соотносить год с веком, ус- танавливать последовательность и длительность исторических собы- тий;  умение давать характеристику ис- торическим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;  умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информа- ции в одном или нескольких источ- никах;  умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи ме- жду историческими событиями и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | явлениями. |
| Мир ис-  тории | знание названия страны, в которой мы  живем, государственных символов России;  представление о том, что поведение человека в обществе регулируют опре- деленные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Россий- ской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ;  умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стан- дартные бланки. | знание, что такое мораль, право,  государство, Конституция, кто та- кой гражданин;  представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности; знание, что собой представляет за- конодательная, исполнительная и судебная власть РФ;  знание основных прав и обязанно- стей гражданина РФ;  знание основных терминов (поня- тий) и их определений;  умение написать заявление, рас- писку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;  умение обращаться в соответст- вующие правовые учреждения; умение проводить поиск информа- ции в разных источниках. |
| Физичес  кая куль- тура | представление о физической культуре  как системе разнообразных форм заня- тий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под му- зыку; комплексах корригирующих уп- ражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночно- го столба), осанки в движении, поло- жений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для ук- репления мышечного корсета; осознавать влияние физических уп- ражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; планировать занятия физическими уп- ражнениями в режиме дня; представление об основных физиче- ских качествах человека: сила, быстро- та, выносливость, гибкость, координа-  ция; | знания о состоянии и организации  физической культуры и спорта в России; представление о Паралим- пийских играх и Специальной олимпиаде;  выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсе- та.  выполнять строевые действия в шеренге и колонне;  представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;  планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, орга- низовывать отдых и досуг с ис- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | знать жизненно важные способы пере-  движения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упраж- нения и выполнять их с заданной дози- ровкой нагрузки;  представление об индивидуальных по- казателях физического развития (длина и масса тела);  определять индивидуальные показате- ли физического развития (длину и мас- су тела);  выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятель- ности, в различных изменяющихся ус- ловиях;  использовать жизненно важные двига- тельные навыки и умения; представление о выполнении акроба- тических и гимнастических комбина- ций на необходимом техничном уров- не;  организовывать со сверстниками под- вижные и базовые спортивные, осуще- ствлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;  представление об особенностях физи- ческой культуры разных народов, свя- зи физической культуры с природны- ми, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, пони- мать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о подвижных играх разных народов;  проявлять устойчивый интерес к спор- тивным традициям своего народа и других народов;  оказывать посильную помощь и мо- | пользованием средств физической  культуры;  организовывать и проводить заня- тия физической культурой с разной целевой направленностью, подби- рать для них физические упражне- ния и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;  характеризовать физическую на- грузку по показателю частоты пульса;  представление о способах регули- рования нагрузки за счет пауз, че- редования нагрузки и отдыха, ды- хательных упражнений;  знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивиду- альные показатели физического развития (длину и массу тела); объяснять правила (технику) вы- полнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять; подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общераз- вивающих упражнений;  находить отличительные особенно- сти в выполнении двигательного действия разными учениками, вы- делять отличительные признаки и элементы двигательного действия; выполнять акробатические и гим- настические комбинации на необ- ходимом техническом уровне, ха- рактеризовать признаки правильно- го исполнения;  проводить со сверстниками под- вижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодей- ствовать со сверстниками по пра- вилам проведения подвижных игр и соревнований;  знать особенности физической |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ральную поддержку сверстникам при  выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполне- ния двигательных действий, анализи- ровать и находить ошибки; планировать занятия физическими уп- ражнениями в режиме дня, организо- вывать отдых и досуг с использовани- ем средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке фи- зического воспитания. | культуры разных народов, связь  физической культуры с природны- ми, географическими особенностя- ми, традициями и обычаями наро- да;  устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;  знать подвижные игры разных на- родов, проявлять устойчивый инте- рес к спортивным традициям сво- его народа и других народов; доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; объяснять правила, технику выпол- нения двигательных действий, ана- лизировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении об- щеразвивающих упражнений; использовать разметку спортивной площадки при выполнении физиче- ских упражнений;  пользоваться спортивным инвента- рем и тренажерным оборудовани- ем;  ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр. |
| Про-  фильный труд | знать название материалов, процесс их  изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в бы- ту, игре, учебе, отдыхе;  знать свойства материалов и правила хранения;  санитарно-гигиенические требования при работе с производственными ма- териалами;  подбирать материалы, необходимые для работы;  принципы действия, общее устройства  машины и ее основных частей (на | осознанно определять возможности  различных материалов, осуществ- лять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в за- висимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать предстоящую практи- ческую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;  осуществлять настройку и текущий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | примере изучения любой современной  машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, ав- томобиля, трактора и др.);  подбирать инструменты, необходимые для работы;  руководствоваться правилами безопас- ной работы с инструментами и обору- дованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; знать сущность базовых способов воз- действия на предметы труда (механи- ческих, химических, биологических, энергетических и т. п.);  знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производ- ственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);  овладеть основами современного про- мышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транс- порта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) доку- ментацию, применяемую при осущест- влении изучаемого технологического процесса;  составлять стандартный план работы; представление о разных видах про- фильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ре- монт и производств обуви, сельскохо- зяйственный труд, автодело, цветовод- ство и др.);  определять утилитарную и эстетиче- скую ценность предметов, изделий; понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его резуль- татов;  заботливо и бережно относиться к об- щественному достоянию и родной умение выражать свое отношение к ре- зультатам собственной и чужой твор-  ческой деятельности («нравится»/«не | ремонт инструмента;  отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные техноло- гические приемы ручной и машин- ной обработки материалов; создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стои- мость и значение для удовлетворе- ния общественных потребностей; самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную после- довательность действий для реали- зации замысла;  осуществлять текущий самокон- троль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный резуль- тат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;  овладеть некоторыми видам обще- ственно-организационного труда (выполнение обязанностей брига- дира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); понимать общественную значи- мость своего труда, своих достиже- ний в области трудовой деятельно- сти; обладать способностью к са- мооценке;  понимать необходимость гармо- ничного сосуществования пред- метного мира с миром природы; осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нуж- ны обществу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нравится»);  организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых зада- ний порядка и аккуратности; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товари- щей, учитывать их при организации собственной деятельности и совмест- ной работы;  комментировать и оценивать в добро- желательной форме достижения това- рищей, высказывать им свои предло- жения и пожелания;  проявлять заинтересованное отноше- ние к деятельности своих товарищей и результатам их работы;  выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  принимать посильное участие в благо- устройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; использовать эстетические ориентиры  /эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической ор- ганизации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисцип- лине;  умение эстетически оценивать предме- ты и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в об- ществе. |  |

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами по рус- скому языку и математике: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучаю- щихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по от- дельным предметам не является препятствием к продолжению образования по

данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает мини- мального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родите- лей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на 2 уровень обучения или на обучение по индивидуальному пла- ну.

**Профильный труд (V-IX классы)**

**Минимальный уровень:**

-знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

-представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

-отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

-представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

-представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

-владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

-чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

-представления о разных видах профильного труда;

-понимание значения и ценности труда;

-понимание красоты труда его результатов;

-заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

-понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

-выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

-организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

-выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

-комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

-проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

-выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

**Достаточный уровень:**

-определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

-экономное расходование материалов;

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

* 1. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной

**общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответст- вии с требованиями Стандарта являются ***оценка образовательных достижений обучающихся*** и ***оценка результатов деятельности*** образовательной ***организа- ции и педагогических кадров.***

Данная система оценки достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) планируемых результатов освоения АООП решает следующие ***задачи:***

* закрепляет основные направления и цели оценочной деятельно- сти, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освое- ния АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и лич- ностных результатов;
* предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие ***принципы***:

* + 1. ***дифференциации оценки достижений*** с учетом типологических и инди- видуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обу- чающихся с умственной отсталостью;
    2. ***динамичности оценки достижений***, предполагающей изучение измене- ний психического и социального развития, индивидуальных способностей и воз- можностей обучающихся;
    3. ***единства параметров, критериев и инструментария оценки дости- жений*** в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) – школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как ос- новная форма работы участников экспертной группы. Состав ПМПк включает пе- дагогических и медицинских работников (учителя, учителя-дефектолога, учителя- логопеда, педагогов-психологов, социального педагога, врача психиатра, педиат- ра).

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными(жизненными) ком- петенциями).

*Программа* системы оценки также *включает:*

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жиз- ненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таб- лица 3);
3. систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Параметры оценки** | **Индикаторы** |
| Владение навыками ком- муникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. са- мой формой поведения, его социальным рисун- ком), в том числе с ис- пользованием информа- ционных технологий | сформированность навы- ков коммуникации со взрослыми | способность иницииро- вать и  поддерживать комму- никацию со  взрослыми |
| способность применять адекватные способы по- ведения в разных  ситуациях |
| способность обращаться  за помощью |
| сформированность навы- ков коммуникации со сверстниками | способность иницииро- вать поддерживать коммуникацию сверст-  никами |
| способность применять адекватные способы по- ведения в разных ситуа-  циях |
| способность обращаться  за помощью |
| владение средствами ком-  муникации | способность использо-  вать разнообразные сред- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ства коммуникации | со- |
| гласно ситуации |  |
| адекватность примене- | способность правильно | |
| ния ритуалов социаль- | применить ритуалы со- | |
| ного взаимодействия | циального взаимодейст- | |
|  | вия согласно ситуации | |

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Балл** | **Характеристика продвижений** |
| 1 | 0 б | Нет продвижения |
| 2 | 1 б | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б | Значительное продвижение |

1. документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обу- чающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося и ориентированы на динамику целостного развития ре- бенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области)

Оценка данной группы результатов начинается со 2 полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося че- рез словесное и эмоциональное поощрение.

***Ожидаемые результаты обучения*** на данном этапе:

* + появление значимых предпосылок учебной деятельности, спо- собность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
  + развитие определенной доли самостоятельности во взаимодей- ствии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

* + принципах индивидуального подхода
  + принцип дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ***ориенти- рована на следующие критерии***:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоле- ния.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хо- рошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающими- ся разных видов заданий, требующих верного решения:

* + по способу предъявления (устные, письменные, практические);
  + по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«отлично» свыше 65%.

Показатели оценки деятельности педагогов

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умст- венной отсталостью), осуществляется на основе интегративных показателей:

1. положительная динамика развития обучающегося («было» ― «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Показатели оценки деятельности образовательной организации

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров.

Раздел II.

Содержательный раздел

* 1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**(умственной отсталостью)**

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) реализуется в на- чальных (I-IV) и старших (V-IX) классах. Она конкретизирует требования Стан- дарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит осно- вой разработки программ учебных дисциплин.

Основная ***цель*** реализации программы формирования БУД состоит в фор- мировании школьника с интеллектуальными нарушениями (умственной отстало- стью) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направ- лений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступ- ными видами профильного труда.

***Задачами*** реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельно-

сти;

* овладение комплексом базовых учебных действий, составляю-

щих операционный компонент учебной деятельности;

* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее ре- зультаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями

**(умственной отсталостью)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполага- ют формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формирова- нию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и кор- рекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к.

они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образо- вания;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. ***Личностные учебные действия*** обеспечивают готовность ребенка к при- нятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и органи- зации.
2. ***Коммуникативные учебные действия*** обеспечивают способность всту- пать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. ***Регулятивные учебные действия*** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для фор- мирования и реализации начальных логических операций.
4. ***Познавательные учебные действия*** представлены комплексом началь- ных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор- мирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных осо- бенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отста- лостью) базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обуче- ния.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика базовых учебных действий** | |
| **I – IV классы** | **V – IX классы** |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Личностные учебные действия** | |
| ***Включают следующие умения:*** осознание себя как ученика, заинте- ресованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена се- мьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль- ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окру- жающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее воспри- ятию;  целостный, социально ориентиро- ванный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, дого- воренностей;  понимание личной ответственности за свои поступки на основе пред- ставлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;  готовность к безопасному и береж- ному поведению в природе и обще- стве. | ***Включают следующие умения:*** осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;  гордиться школьными успехами и дос- тижениями как собственными, так и своих товарищей;  адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;  уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их дея- тельности;  активно включаться в общеполезную социальную деятельность;  осознанно относиться к выбору про- фессии;  бережно относиться к культурно- историческому наследию родного края и страны. |
| **II. Коммуникативные учебные действия** | |
| ***Включают следующие умения:*** вступать в контакт и работать в кол- лективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс);  использовать принятые ритуалы со- циального  взаимодействия с одноклассниками и учителем;  обращаться за помощью и прини- мать помощь; | ***Включают следующие умения:*** вступать и поддерживать коммуника- цию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);  слушать собеседника, вступать в диа- лог и поддерживать его,  признавать возможность существова- ния различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументиро- |

|  |  |
| --- | --- |
| слушать и понимать инструкцию к  учебному заданию в разных видах деятельности и быту;  сотрудничать со взрослыми и свер- стниками в разных социальных си- туациях;  доброжелательно относиться, сопе- реживать, конструктивно взаимодей- ствовать с людьми;  договариваться и изменять свое по- ведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. | вать свою точку зрения и оценку собы-  тий;  дифференцированно использовать раз- ные виды речевых высказываний (во- просы, ответы, повествование, отрица- ние и др.) в коммуникативных ситуа- циях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знако- мый-незнакомый и т.п.);  использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи- мых задач;  использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познава- тельных задач, в том числе информа- ционные. |
| **III. Регулятивные учебные действия** | |
| ***Включают следующие умения:*** входить и выходить из учебного по- мещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за пар- ты и т. д.);  работать с учебными принадлежно- стями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабо- чее место;  передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые по- мещения;  принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следо- вать предложенному плану и рабо- тать в общем темпе;  активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассни- | ***Включают следующие умения:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практиче- ских задач, осуществлять коллектив- ный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе раз- ных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в со- вместной деятельности, адекватно оце- нивать собственное поведение и пове- дение окружающих;  осуществлять самооценку и самокон- троль в деятельности, адекватно реаги- ровать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| ков;  соотносить свои действия и их ре- зультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложен- ных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных  недочетов. |  |
| **IV. Познавательные учебные действия** | |
| ***Относятся следующие умения:*** выделять существенные, общие и от- личительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отно- шения предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на на- глядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  читать; писать;  выполнять арифметические дейст- вия;  наблюдать;  работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказы- вание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявлен- ные на бумажных и электронных и других носителях). | ***Относятся следующие умения:*** дифференцированно воспринимать ок- ружающий мир, его временно- пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление анало- гий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос- нове практической деятельности в со- ответствии с индивидуальными воз- можностями;  применять начальные сведения о сущ- ности и особенностях объектов, про- цессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с со- держанием конкретного учебного предмета и для решения познаватель- ных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, от- ражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и  процессами. |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения

**(I-IV классы)**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действия** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | | |
| осознание себя как ученика, заинте-  ресованного посещением школы, обучением, занятиями,  как члена семьи, одноклассника,  друга | Язык и речевая практика  Математика | Русский язык  Чтение Устная речь Математика |
| способность к осмыслению социаль-  ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Технологии | Трудовое обу-  чение (Ручной труд) |
| положительное отношение к окру-  жающей действительности, готов- ность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Искусство | Музыка  Изобразитель- ное искусство |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| Технологии | Трудовое обу-  чение (Ручной труд) |
| целостный, ориентированный взгляд  на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Естество-  знание | Развитие речи |
| самостоятельность в выполнении  учебных заданий, поручений, догово- ренностей | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Математика | Математика |
| Технологии | Трудовое обу-  чение (Ручной труд) |
| понимание личной ответственности  за свои поступки на основе представ- лений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| Технологии | Трудовое обу-  чение (Ручной труд) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| готовность к безопасному и бережно  му поведению в природе и обществе | -Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Развитие речи |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| вступать в контакт и работать в кол-  лективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс) | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| Технологии | Трудовое обуче- ние (Ручной  труд) |
| Естествознание | Развитие речи |
| использовать принятые ритуалы со- циального взаимодействия с одно- классниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Развитие речи |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| Технологии | Трудовое обуче-  ние (Ручной труд) |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Искусство | Музыка Изобразительное  искусство |
| Технологии | Трудовое обуче-  ние (Ручной труд) |
| Математика | Математика |
| сотрудничать со взрослыми и сверст-  никами в разных социальных ситуа- циях | Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Технологии | Трудовое обуче-  ние (Ручной труд) |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| доброжелательно относиться, сопе- | Естествознание | Развитие речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| реживать, конструктивно взаимодей-  ствовать с людьми | Технологии | Трудовое обуче-  ние (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка Изобразительное  искусство |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| договариваться и изменять свое по- ведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение  Устная речь |
| Физическая культура | Физическая  культура |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| входить и выходить из учебного по-  мещения со звонком | Язык и речевая  практика  Естествознание Математика Искусство  Технологии Физическая культура | Русский язык  Чтение, Устная речь Развитие речи Математика Музыка  Изобразительное искусство  Трудовое обу- чение (Ручной труд)  Физическая культура |
| ориентироваться в пространстве  класса (зала, учебного помещения) |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать ру- ку, вставать и выходить из-за парты и  т. д.) |
| работать с учебными принадлежно-  стями (инструментами, спортивным  инвентарем) и организовывать рабо- чее место |
| принимать цели и произвольно вклю-  чаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в  общем темпе |
| активно участвовать в деятельности,  контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников |
| соотносить свои действия и их ре- зультаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою дея- тельность с учетом выявленных не-  дочетов |
| передвигаться по школе, находить  свой класс, другие необходимые по- мещения | Естествознание | Развитие речи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| выделять существенные, общие и от-  личительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Развитие речи |
| Искусство | Музыка Изобразительное  искусство |
| устанавливать видо-родовые отноше-  ния предметов | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Развитие речи |
| делать простейшие обобщения, срав-  нивать, классифицировать на нагляд- ном материале | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Естествознание | Развитие речи |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами,  предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение |
| Естествознание | Развитие речи |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Математика | Математика |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией  (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схема- тическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и элек- тронных и других носителях). | Язык и речевая практика | Русский язык  Чтение Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

**(V - IX классы)**

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Перечень учебных действий** | **Образовательная область** | **Учебный предмет** |
| **Личностные учебные действия** | | |
| осознанно выполнять обязанно- сти ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соот- ветствующими правами | Человек | Основы социальной жизни |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собствен- ными, так и своих товарищей | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| Технологии | Профильный труд |
| Физическая культура | Физическая культура |
| адекватно эмоционально откли- каться на произведения литера- туры, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Человек | История и культура  родного края |
| Искусство | Музыка Изобразительное ис-  кусство |
| уважительно и бережно отно- ситься к людям труда и резуль- татам их деятельности | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Технологии | Профильный труд |
| активно включаться в общепо- лезную социальную деятель- ность | Технологии | Профильный труд |
| Естествознание | Природоведение Биология |
| осознанно относиться к выбору профессии | Человек | Основы социальной  жизни |
| Технологии | Профильный труд |
| бережно относиться к культур- но-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Человек | История отечества  История и культура родного края |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Естествознание | География |
| понимать личную ответствен- ность за свои поступки на осно- ве представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| соблюдать правила безопасного  и бережного поведения в приро- де и обществе | Естествознание | География  Природоведение Биология |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| Технологии | Профильный труд |
| **Коммуникативные учебные действия** | | |
| вступать и поддерживать ком- муникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практи- ка | Русский язык Чтение |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| Технологии | Профильный труд |
| слушать собеседника, вступать в  диалог и поддерживать его, при- знавать возможность существо- вания различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою  позицию | Язык и речевая практи-  ка | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной жизни |
| дифференцированно использо-  вать разные виды речевых вы- сказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-  незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практи-  ка | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| использовать разные виды дело-  вого письма для решения жиз- ненно значимых задач | Язык и речевая практи-  ка | Русский язык  Чтение |
| Человек | Основы социальной  жизни |
| использовать разные источники  и средства получения информа- ции для решения коммуника- | Язык и речевая практи-  ка | Русский язык  Чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тивных и познавательных задач,  в том числе информационные | Математика | Математика |
| **Регулятивные учебные действия** | | |
| принимать и сохранять цели и  задачи решения типовых учеб- ных и  практических задач, осуществ- лять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая практи-  ка Естествознание  Математика Человек  Искусство Технологии Физическая культура | Русский язык  Чтение Природоведение Биология География Математика  Основы социальной жизни  История отечества История и культура родного края  Музыка Изобразительное ис- кусство  Профильный труд Физическая культура |
| **Познавательные учебные действия** | | |
| дифференцированно восприни-  мать окружающий мир, его вре- менно-пространственную орга- низацию | Язык и речевая практи-  ка Математика  Естествознание | Русский язык  Чтение Математика Природоведение Естествознание  География |
| Человек | Основы социальной  жизни  История отечества История и культура родного края |
| использовать логические дейст-  вия (сравнение, анализ, синтез, обобщение,  классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вер- бальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальны- ми возможностями применять  начальные сведения о сущности | Искусство  Физическая культура Технологии | Музыка  Изобразительное ис- кусство  Физическая культура Профильный труд |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| и особенностях объектов, про-  цессов и явлений действитель- ности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и  практических задач |  |  |
| использовать в жизни и дея-  тельности некоторые межпред- метные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и по- зволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно используется следующая система оценивания.

1. - баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. - балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
3. - балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
4. - балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
5. балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допус- кает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6. баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их форми- рования на протяжении всего времени обучения.

* 1. Программы учебных предметов

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую на- правленность.

Школа готовит учеников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность. Обучение детей с особыми образовательными потребностями носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтены необходимость формирования таких черт характера и личности в целом, которые помогут выпускникам интегрировать в современное общество.

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

В школе 1-ого уровня обеспечивается развитие эмоциональной сферы обу- чающихся, овладение ими навыками чтения, письма, счета, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учеб- ных действий, культуры поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни, коррекция недостатков личности ребенка с ограниченными воз- можностями здоровья.

В школе 2-ого уровня созданы условия освоения обучающимися общеобра- зовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, спе- циальных программ по трудовому обучению. Проводится адекватная подготовка детей к самостоятельной жизни и труду.

МКОУ «Казанская СОШ» реализует АООП для 1-3 класса согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15).

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса.

Каждым учителем по каждому предмету разработаны Рабочие программы, учитывающие особенности конкретного класса, возможности и потенциал учителя. В Рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям обучающихся .

Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся. Способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Программы содержат материал, позволяющий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

По обязательным коррекционным занятиям представлены программы:

* Логопедия.
* Развитие психомоторики и сенсорных процессов.
* Ритмика.
* Арт-терапия.

Для удовлетворения запросов обучающихся, многогранного развития личности в образовательной организации осуществляется внеурочная деятельность.

* 1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

**Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы лично- сти, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Цель** духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся - социально

* педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым националь- ным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств. Нравственного сознания и поведения. **Задачи** духовно – нравственного развития обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)

в области формирования личностной культуры –

**1 класс – 4 классы:**

Формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «стано- виться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социаль- но-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и мораль- ных норм;

Формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что та- кое «плохо», также внутренней установки в сознании школьника поступать «хо- рошо»;

Формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-9 классы:

Формирование способности формулировать собственные нравственные обяза- тельства. Давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совер- шаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их резуль- таты.

В области формирования социальной культуры –

**1класс – 4 классы:**

Воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культу- ре;

Формирование чувства причастности к коллективным делам;

Развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

Укрепление доверия к другим людям;

Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. Понимания других людей и сопереживания им.

5-9 классы:

Пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

Формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культу- ре;

Формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки; Проявление интереса к общественным явлениям и событиям4

Формирование начальных представлений о народах России, их единстве и много- образии.

В области формирования семейной культуры –

**1класс – 4 классы:**

Формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

Формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям. Знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

5-9 классы:

Формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

Активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных тради- ций.

**Основные направления и ценности духовно-нравственного развития обу- чающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)** Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлени- ям, каждое из которых, будучи тесно связаны с другими, раскрывает одну из су- щественных сторон духовно – нравственного развития личности гражданина Рос- сии.

Каждое из направлений духовно – нравственного развития обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечи- вать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Формы работы** |
| Воспитание граж- данственности, пат- риотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям чело- век  *Ценности:* любовь к России, своему на- роду, своему краю, служение Отечеству, правовое государст- во, гражданское об- щество, закон и пра- вопорядок, поли-  культурный мир, свобода личная и на- циональная, доверие к людям, институтам государства и граж- данского общества. | элементарные представления о политическом устройстве Рос- сийского государства, его инсти- тутах, их роли в жизни общест- ва, о его важнейших законах;  -представления о символах госу- дарства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Рос- сийской Федерации, в котором находится образовательное уч- реждение;  -элементарные представления об институтах гражданского обще- ства, о возможностях участия граждан в общественном управ- лении;  -элементарные представления о правах и обязанностях гражда- нина России;  -интерес к общественным явле- ниям, понимание активной роли человека в обществе;  -уважительное отношение к рус- скому языку как государствен- ному, языку межнационального общения;  -ценностное отношение к своему национальному языку и культу- ре;  -начальные представления о на- родах России, об их общей исто- рической судьбе, о единстве на- родов нашей страны;  -элементарные представления о национальных героях и важней- ших событиях истории России и её народов;  -интерес к государственным праздникам и важнейшим собы-  тиям в жизни России, субъекта | -Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных ба- зисным учебным пла- ном, на плакатах, кар- тинах;  -в процессе экскурсий, путешествий по исто- рическим и памятным местам, сюжетно- ролевых игр граждан- ского и историко- патриотического со- держания, изучения ос- новных и вариативных учебных дисциплин;  -сюжетно-ролевые иг- ры, творческие конкур- сы, праздники, изуче- ние вариативных учеб- ных дисциплин;  -посильное участие в социальных проектах,  -проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотического со- держания, конкурсов и спортивных соревнова- ний, встреч с ветерана- ми и военнослужащи- ми;  -встречи и беседы с вы- пускниками своей шко- лы, ознакомление с биографиями выпуск-  ников, явивших собой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Российской Федерации, *края*  *(населённого пункта)*, в котором находится образовательное уч- реждение;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, *своего села, города*;  -любовь к образовательному уч- реждению, *своему селу, городу,* народу, России;  -уважение к защитникам Роди- ны;  -умение отвечать за свои по- ступки;  -негативное отношение к нару- шениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению чело- веком своих обязанностей. | достойные примеры  гражданственности и патриотизма. |
| Воспитание нрав-  ственных чувств и этического сознания. *Ценности*: нравст- венный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, ми- лосердие, честь, дос- тоинство, уважение родителей, уважение достоинства челове- ка, равноправие, от-  ветственность и чув- | -первоначальные представления  o базовых национальных рос- сийских ценностях;  -различение хороших и плохих поступков;  -представления о правилах пове- дения в образовательном учреж- дении, дома, на улице, в насе- лённом пункте, в общественных местах, на природе;  -элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в разви- | Проект «Познаём мир  вместе»  -изучение учебных ин- вариантных и вариатив- ных предметов, бесед, экскурсий, заочных пу- тешествий, участия в творческой деятельно- сти- театральные поста- новки, художественные выставки;  -проведение экскурсий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ство долга, забота и  помощь, мораль, че- стность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероиспо- ведания, толерант- ность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | тии Российского государства, в  истории и культуре нашей стра- ны;  -уважительное отношение к ро- дителям, старшим, доброжела- тельное отношение к сверстни- кам и младшим;  -установление дружеских взаи- моотношений в коллективе, ос- нованных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  -бережное, гуманное отношение ко всему живому;  -знание правил вежливого пове- дения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чис- тым, аккуратным;  -стремление избегать плохих по- ступков, не капризничать, не быть упрямым; умение при- знаться в плохом поступке и анализировать его;  -представления о возможном не- гативном влиянии на морально- психологическое состояние че- ловека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекла- мы;  -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубо- сти, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содер- жании художественных фильмов и телевизионных передач. | в места богослужения,  встреч с религиозными деятелями;  -проведение внеуроч- ных мероприятий, на- правленных на форми- рование представлений о нормах морально- нравственного поведе- ния,  -беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в пе- дагогически организо- ванной ситуации по- ступков, поведения раз- ных людей;  -обучение дружной иг- ре, взаимной поддерж- ке, участию в коллек- тивных играх, приобре- тение опыта совместной деятельности;  -посильное участие в делах благотворитель- ности, милосердия, в оказании помощи нуж- дающимся, заботе о жи- вотных, других живых существах, природе;  -беседы о семье, о ро- дителях и прародите- лях;  -проведение открытых семейных праздников, выполнение презента- ции совместно с роди- телями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприя-  тий, раскрывающих ис- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | торию семьи, воспиты-  вающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст- венность между поко- лениями). |
| Воспитание трудо-  любия, творческого отношения к учению, труду, жизни *Ценности*: уважение к труду; творчество и созидание; стремле- ние к познанию и ис- тине; целеустрем- ленность и настой- чивость, бережли- вость, трудолюбие | -первоначальные представления  o нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, тру- да и значении творчества в жиз- ни человека и общества;  -уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  -элементарные представления об основных профессиях;  -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельно- сти;  -элементарные представления о роли знаний, науки, современно- го производства в жизни челове- ка и общества;  -первоначальные навыки кол- лективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  -умение проявлять дисциплини- рованность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых за- даний;  -умение соблюдать порядок на рабочем месте;  -бережное отношение к резуль- татам своего труда, труда Дру- гих людей, к школьному имуще- ству, учебникам, личным вещам;  -отрицательное отношение к ле- ни и небрежности в труде и учё- бе, небережливому отношению к результатам труда людей. | -экскурсии по селу, во  время которых знако- мятся с различными ви- дами труда, различ- ными профессиями в ходе экскурсий на про- изводственные пред- приятия, встречи с представителями раз- ных профессий;  -беседы о профессиях своих родителей (за- конных пред- ставителей) и прароди- телей, участвуют в ор- ганизации и проведении презентаций «Труд на- ших родных»;  -проведение сюжетно- ролевых экономических игр, посредством созда- ния игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприя- тий- праздники труда, конкурсы, города мас- теров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональ- ной и трудовой дея- тельности;  -презентации учебных и творческих достижений, стимулирование твор-  ческого учебного труда, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | предоставление обу-  чающимся возможно- стей творческой ини- циативы в учебном тру- де;  -изучение предмета  «Трудовое обучение», участие в разработке и реализации различных проектов;  -занятие народными промыслами, природо- охранительная деятель- ность, деятельность трудовых и творческих общественных объеди- нений в учебное, и в каникулярное время;  -встречи и беседы с вы- пускниками своей шко- лы, знакомство с био- графиями выпускников, показавших достойные примеры высокого про- фессионализма, творче- ского отношения к тру-  ду и жизни. |
| Формирование цен-  ностного отношения к здоровью и здоро- вому образу жизни *Ценности:* здоровье физическое и стрем- ление к здоровому образу жизни, здоро- вье нравственное и социально- психологическое. | -ценностное отношение к своему  здоровью, здоровью родителей (законных представителей), чле- нов своей семьи, педагогов, сверстников;  -элементарные представления о единстве и взаимовлиянии раз- личных видов здоровья челове- ка: физического, нравственного (душевного), социально- психологического (здоровья се- мьи и школьного коллектива);  -элементарные представления о влиянии нравственности челове- ка на состояние его здоровья и здоровья окружающих его лю- дей;  -понимание важности физиче- | -на уроках физической культуры, беседы, про- смотр учебных филь- мов, в системе вне- классных мероприятий;   * беседы о   значении занятий физи- ческими упражнениями, активного образа жиз- ни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;  -в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при под- готовке и проведении  подвижных игр, тури- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ской культуры и спорта для здо-  ровья человека, его образования, труда и творчества;  -знание и выполнение санитар- но-гигиенических правил, со- блюдение здоровьесберегающе- го режима дня;  -интерес к прогулкам на приро- де, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  -первоначальные представления о возможном негативном влия- нии компьютерных игр, телеви- дения, рекламы на здоровье че- ловека;  -отрицательное отношение к не- выполнению правил личной ги- гиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. | стических походов,  спортивных соревнова- ний;  -составление здоровь- есберегающего режима дня и контроль его вы- полнения, поддержание чистоты и порядка в по- мещениях, соблюдение санитарно- гигиенических норм труда и отдыха;  -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодейст- вия образовательных и медицинских учрежде- ний; |
|  | -беседы с педагогами,  медицинскими работ- никами образовательно- го учреждения, родите- лями (законными пред- ставителями); |
| Воспитание ценно- стного отношения к природе, окружаю- щей среде.  *Ценности*: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной ро- ли человека в природе;  -ценностное отношение к приро- де и всем формам жизни;  -элементарный опыт природо- охранительной деятельности;  -бережное отношение к растени- ям и животным. | -изучение учебных дис- циплин, бесед;  -экскурсии, прогулки по родному краю;  -высадка растений, соз- дание цветочных клумб, очистка доступных тер- риторий от мусора, подкормка птиц, созда- ние и реализация кол- лективных природо- охранных проектов; |
|  |  | -посильное участие в деятельности детско- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | юношеских обществен-  ных экологических ор- ганизаций |
| Воспитание ценно- стного отношения к прекрасному, фор- мирование представ- лений об эстетиче- ских идеалах и цен- ностях (эстетическое воспитание) *Ценности*: красота, гармония, духовный мир человека, само- выражение в творче- стве и искусстве. | -представления о душевной и физической красоте человека;  -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  -интерес к чтению, произведени- ям искусства, детским спектак- лям, концертам, выставкам, му- зыке;  -интерес к занятиям художест- венным творчеством;  -стремление к опрятному внеш- нему виду;  -отрицательное отношение к не- красивым поступкам и неряшли- вости. | -участие вместе с роди- телями (законными представителями) в экологической деятель- ности по месту житель- ства  -изучения учебных дис- циплин, посредством встреч с представите- лями творческих про- фессий, экскурсий на художественные произ- водства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитек- туры, ландшафтного дизайна и парковых ан- самблей, знакомства с лучшими произведе- ниями искусства в му- зеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;  -изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно- краеведческой деятель- ности, внеклассных ме- роприятий, включая шефство над памятни- ками культуры вблизи образовательного учре- ждения, посещение конкурсов исполните- лей народной музыки, художественных мас- терских, тематических выставок;  -разучивание стихотво- рений, знакомство с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | картинами, участие в  просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных филь- мов о природе, город- ских и сельских ланд- шафтах; обучение по- нимать красоту окру- жающего мира через художественные обра- зы;  -беседы «Красивые и некрасивые поступки»,  «Чем красивы люди во- круг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных филь- мах, телевизионных пе- редачах, компьютерные игры; обучение разли- чать добро и зло, отли- чать красивое от без- образного, плохое от хорошего, созидатель- ное от разрушительно- го;  -на уроках художест- венного труда и в сис- теме учреждений до- полнительного образо- вания;  -проведение выставок семейного художест- венного творчества, му- зыкальных вечеров, в экскурсионно- краеведческой деятель- ности, реализации куль- турно-досуговых про- грамм, включая посе- щение объектов худо- жественной культуры с последующим пред- ставлением в образова-  тельном учреждении |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | своих впечатлений и  созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  -участие в художест- венном оформлении ка- бинетов. |

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по

следующим направлениям:

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с интеллектуальным нарушениями (умственной отсталостью)**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия. В результате реали- зации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

-приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одоб- ряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

* переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к соци- альной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);

-приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усво- ил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

-развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетент- ности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной дея- тельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собствен- ным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть пре- дусмотрены следующие **воспитательные результаты**, которые могут быть дос- тигнуты обучающимися.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ―

**I класс-IV классы:**

положительное отношение и любовь к близким, к общеобразовательной организа- ции, своему селу, городу, народу, России;

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V -IX классы:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между по- колениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различ- ных социальных групп;

опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания ―

**1 класс-IV классы:**

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, на- ходящемуся в трудной ситуации;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V -IX классы:

способно**сть** эмоционально реагировать на негативные проявления в детском об- ществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступ- ков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное от- ношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни ―

**I класс-IV классы:**

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично- стно значимой деятельности.

V -IX классы:

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование пред- ставлений об эстетических идеалах и ценностях(эстетическое воспитание) ― I класс-IV классы:

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных тради- ций, фольклора народов России;

формирование потребности и умения выражать себя в различных доступных ви- дах деятельности;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве общеобразова- тельной организации и семьи.

V -IX классы:

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отече- ственной культуры.

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

В ходе реализации программы духовно-нравственного развития, учитывая пси- хологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, воспи- танников будут выработаны **ключевые компетенции.**

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

* понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
* проявление интереса к изучению истории Отечества;
* проявление уважения к законности;
* расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, дру- гим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
* самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

* умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
* восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
* воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

* овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками ;
* общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувствен- ное восприятие мира;
* умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаи- модействовать со сверстниками, взрослыми;
* умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими обучающимися, воспитанника- ми;
* умение слушать и понимать позицию другого человека.

В культурно-досуговой сфере:

* укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах.

В гражданско-правовой сфере:

* начальное определение гражданской позиции, социально-политической ори- ентации;
* положительная тенденция нравственного развития;
* становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;
* духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;
* формирование психологической и интеллектуальной готовности к личност- ному самоопределению.

Основные результаты духовно-нравственного развития обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные су- ждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анали- зировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инст- рументы, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достиже- ний выпускников школы, относятся:

* + ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индиви- дуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, по- литические предпочтения и др.);
  + характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гума- низм и др.);
  + индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов обра- зовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного на- блюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

* 1. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Целью программы*** является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

***Организационные задачи:***

* Укрепление взаимодействия образовательного учреждения с семьей и со- циальными субъектами по вопросам сохранения здоровья детей; формиро- вание экологической культуры обучающихся;
* Организация системной информационно – просветительской работы среди учащихся и родителей по вопросам формирования экологической культу- ры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
* Организация активной физкультурно–оздоровительной, профилактически- оздоровительной, социально-экологической, экологической деятельности,

направленной на формирование экологической культуры, культуры здоро- вого и безопасного образа жизни; разработка эффективной системы урочной и внеурочной системы работы с обучающимися;

* Укрепление материально-технической и методической базы;
* Становление системы внутришкольного мониторинга достижения плани- руемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Личностные задачи в области формирования экологической культуры:

* Воспитание любви и уважения к природе, понимания её самоценности;
* Формирование системы элементарных знаний о естественной и преобразо- ванной человеком природе; развитие экологического сознания;
* Формирование чувства эмоциональной близости с природой, умения видеть её красоту;
* Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;
* Формирование элементарных представлений о человеке, как биосоциальном существе и среде его жизни;
* Привлечение к участию в посильных действиях по сохранению природы и улучшению её состояния;
* Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего ха- рактера окружающей среды;
* Формирование культуры экологически оправданного поведения, характери- зующегося степенью превращения экологических знаний, мышления и культуры чувств в повседневную норму поступка.

Личностные задачи в области формирования культуры здорового и безопасно- го образа жизни:

* Формирование у обучающихся представлений об основных компонентах культуры здоровья, здорового и безопасного образа жизни;
* Формирование у учащихся представление о позитивных факторах, влияю- щих на здоровье; а также формирование негативного отношения к факто- рам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные за- болевания);
* Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений ор- ганизовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с уче- том индивидуальных особенностей;
* Формирование умений делать осознанный выбор поступков, поведения, по- зволяющих сохранить и укрепить здоровье; выполнять правила личной ги- гиены и самостоятельно поддерживать свое здоровье;
* Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режи- ме, структуре;
* Формирование представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; навыков позитивного коммуникативного общения;
* Приобщение учащихся к разумной физической активности, формирование потребности заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни;
* Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и про- стейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы реализации программы:

* Принцип системно-деятельностного подхода. Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить физическое здоро- вье обучающегося, если не совершенствовать его эмоционально- волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка. Невозможно сохранить здоровье, если не заботиться об экологии окружающей среды, не формировать экологическую культуру. Невозможно сформировать навыки экологически грамотного, здорового и безопасного поведения, не включив ребенка в деятельность. Деятельность позволит и получить опыт социаль- ного действия, который будет способствовать формированию позитивно- го отношения к таким базовым ценностям, как здоровье и экология.
* Принцип консолидации усилий. Успешное решение задач формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни возможно только при объединении усилий образовательного учреждения, семьи и социума.
* Принцип непрерывности образования и воспитания. Если мы хотим сфор- мировать у ребенка привычки и навыки здорового образа жизни, экологи- чески грамотного поведения, то «мероприятия» должны быть не одноразо- выми, а представлять собой определенную повторяющуюся цепочку, систе- му, стать нормой жизни.
* Комплексный подход. Единство физкультурно-оздоровительной, информа- ционно-просветительской, спортивно-массовой, социально-экологической, трудовой, социальной профилактической работы с обучающимися, направ- ленное на развитие здоровой, гармоничной личности, экологически гра- мотной личности.
* Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников. Принцип предусматривает поддержку всех учащихся с исполь- зованием разного по трудности и объему предметного содержания, вне- урочной деятельности, а соответственно, помощи и взаимопомощи при ус- воении программного материала, материала воспитательных событий каж- дым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности об- разования и воспитания, реализации индивидуальных образовательных и воспитательных программ, адекватных развитию ре6енка.

Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1блок. Здоровьеберегающая инфраструктура  Задача: создание условий для реализации программы  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администра- ции образовательного учреждения | | | |
|  | Состав сотрудни- ков здоровьебере- гащей инфра-  структуры | Деятельность | Планируемый результат |
| 1. | Директор школы | Осуществляет контроль за реализацию этого блока | Создание условий: кад- ровое обеспечения, мате- риально- техническое,  финансовое |
| 2. | Заведующий хо- зяйством | Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим  состоянием всех помеще- | Обеспечение соответст- вие состояния и содержа-  ния здания и помещений |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ний ОУ;  организует соблюдение требований пожарной безопасности;  создание условий для функционирования столо- вой, спортивного зала. | образовательного учреж-  дения санитарным и ги- гиеническим нормам, нормам пожарной безо- пасности, требованиям охраны здоровья и охра- ны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающих- ся, а также для хранения и приготовления пищи; ос- нащение кабинетов, физ- культурного зала, спорт- площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвен-  тарём. |
| 3. | Заместители ди-  ректора по УВР | Разрабатывают построение  учебного процесса в соот- ветствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС и учеб- ных программ с учетом индивидуализации обуче- ния (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального  общего образования | Приведение учебно- вос-  питательного процесса в соответствии с состояни- ем здоровья и физических возможностей обучаю- щихся и учителей, орга- низующих процесс обу- чения обучающихся.  Наличие условий сохра- нения и укрепления здо- ровья как важнейшего фактора развития лично- сти. |
| 4. | Заместитель ди-  ректора по ВР | Организует воспитатель-  ную работу, направленную на формирование у обу- чающихся ЗОЖ, на разви- тие мотивации ЗОЖ | Приоритетное отношение  к своему здоровью: нали- чие мотивации к совер- шенствованию физиче- ских качеств; здоровая целостная личность. На-  личие у обучающихся по- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | требности ЗОЖ. |
| 5. | Руководители ме-  тодических объе- динений | Изучают передовой опыт в  области здоровье сбереже- ния.  Проводят коррекцию и контроль процесса форми- рования здорового образа жизни обучающихся и пе- дагогов.  Разрабатывают рекоменда- ции по валеологическому просвещению обучающих-  ся учителей и родителей. | Повышение валеологиче-  ской грамотности учите- лей; наличие готовности у педагогов к валеологиче- ской работе с учениками и родителями |
| 6. | Классный руко-  водитель, учитель физкультуры | Осуществляет просвети-  тельскую и профилактиче- скую работу с учащимися, направленную на сохране- ние и укрепление здоровья. Проводит диагностиче- скую работу по результа- тивности и коррекции ва-  леологической работы. | Формирование у обу-  чающихся потребности ЗОЖ; формирование здо- ровой целостной лично- сти |
| 7. | Медицинский ра- ботник  Казанский ФАП, Золотухинская ЦРБ. | Обеспечивает проведение медицинских осмотров.  Организует санитарно- гигиенический и противо- эпидемический режимы:   * ведет диспансерное на- блюдение за детьми; * выполняет профилакти- ческие работы по преду- преждению заболеваемо- сти; * обучает гигиеническим навыкам участников обра-   зовательного процесса. | Формирование представ- ления об основных ком- понентах культуры здо- ровья и здорового образа жизни;  формирование потребно- сти ребёнка безбоязнен- ного обращения к врачу по любым вопросам со- стояния здоровья |
| 8. | Председатель школьного ПМПк | Организует комплексное  изучение личности ребен- ка. | Обеспечение условий для  обучения детей с ограни- ченными возможностями |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обеспечивает выработку  коллективных рекоменда- ций для учителей, родите- лей по дальнейшей тактике  работы с данными детьми | здоровья, испытывающим  трудности в обучении, отклонениями в поведе- нии |
| 10 | Педагог - психо-  лог | Способствует формирова-  нию благоприятного пси- хологического климата в коллективе:   * занимается профилакти- кой детской дезадатации * пропагандирует и под- держивает здоровые отно- шения в семье | Создание благоприятного  психо-эмоционального фона:  развитие адаптационных возможностей; совершен- ствование коммуникатив- ных навыков, качеств то- лерантной личности, раз- витие самопознания; формирование психоло- гической культуры лич-  ности |
| 11 | Учитель - логопед | Осуществляет коррекцию  речевых нарушений у де- тей.  Способствует социальной  адаптации детей логопатов | Снижение речевых нару-  шений; социальная адап- тация детей логопатов |
| 12 | Родители – члены управляющего совета | Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучаю- щихся, родителей по здо- ровьесбережению.  Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обу-  чающихся | Обеспечение результа- тивности совместной ра- боты семьи и школы. |
| 2 блок. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обу-  чающихся.  Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Планируемый результат: | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| * соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму   учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и мето- дик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучаю- щихся;   * строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; * индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам общего образования   Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педа-  гога. | |
| Направления  деятельно- сти | Учебная и внеурочная деятельность |
| 1. Организа-  ция режима школьной жизни | 1. Снятие физических нагрузок через:    * Оптимальный годовой календарный учебный график, по- зволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-8 классы – 34 учебные недели, 9 класс – 33 недели.    * Пятидневный режим обучения в1-4 классах с соблюдени- ем требований к максимальному объему учебной нагрузки.    * 35-минутный урок в течение 1 четверти в1-х классах и 40   -минутный во 2-4 классах.   * + Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока в 1 классе.   + Рациональный объем домашних заданий, отсутствие до- машних заданий в 1 классе.   + Составление расписания с учетом динамики умственной   работоспособности в течение дня и недели. |
| 2.  Создание предметно- пространст- венной сре- ды | 1. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за пар-   той в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остро- той зрения они размещаются в первом ряду от окна.   1. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно   было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. Организа-  ция учебно- познаватель- ной деятель- ности | 1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих   технологий:  -технологии личностно-орентированного обучения;   1. Корректировка учебных планов и программ:    * введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры;    * введение внеурочной деятельности, спортивно- оздоровительного направления    * реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилак- тическую направленность: физическая культура. 3. Безотметочное обучение в1-м и 2 классе. 4. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 5. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно- нравственного воспитания и развития личности: реализация пла- на мероприятий по профилактике детского травматизма; изуче- нию пожарной безопасности; проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий: осенний кросс; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами   ГИБДД, специалистами ЦРБ. |
| 3 блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы  Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обу- чающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленно- сти обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей орга- низма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование куль- туры здоровья.  Планируемый результат:   * эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физ- культуры); * рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно- двигательного характера на всех ступени общего образования; * организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способст- вующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; * организация работы спортивных секций и создание условий для их эффек- тивного функционирования; * регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней   спорта, соревнований, олимпиад и т. п.). | |

|  |  |
| --- | --- |
| Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учрежде-  ния, учителей физической культуры, а также всех педагогов. | |
| Организация | 1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья |
| оздоровител- | * медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиат- |
| но- | ром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); |
| профилакти- | * медицинский осмотр детей и профилактическая работа сто- |
| ческой рабо- | матологического кабинета; |
| ты | * мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью вы- |
|  | явления наиболее часто болеющих детей; определение причин |
|  | заболеваемости с целью проведения более эффективной коррек- |
|  | ционной и профилактических работ; |
|  | * диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого |
|  | развития |
|  | 2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: |
|  | * проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вак- |
|  | цинация против гриппа); |
|  | * профилактика простудных заболеваний; |
|  | * создание в школе условий для соблюдения санитарно- |
|  | гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обу- |
|  | ви и т.д.; |
|  | * соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемиче- |
|  | ского режима. |
|  | 3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: |
|  | * согласно требованиям СанПиН., в середине учебного дня (по- |
|  | сле двух уроков) для первоклассников проводится динамическая |
|  | пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; |
|  | * подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка; |
|  | * внеклассные спортивные мероприятия; |
|  | * школьные спортивные кружки |
|  | 4. Организация рационального питания предусматривает: |
|  | * выполнение требований СанПиН к организации питания в |
|  | общеобразовательных учреждениях; |
|  | * соблюдение основных принципов рационального питания: |
|  | соответствие энергетической ценности рациона возрастным фи- |
|  | зиологическим потребностям детей; |
|  | * сбалансированность рациона питания детей по содержанию |
|  | белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения |
|  | * восполнение дефицита витаминов в питании школьников за |
|  | счет корректировки рецептур и использования обогащенных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | продуктов; максимальное разнообразие рациона путем исполь-  зования достаточного ассортимента продуктов и различных спо- собов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.   * создание благоприятных условий для приема пищи (необхо- димые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; * 100%-ный охват обучающихся школы горячим питанием;   5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной служ- бы организация работы ПМПк по психолого-медико- педагогическому сопровождению обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья, трудностями в обучении и от- клонениями в поведении. |
| 4. блок Реализация дополнительных образовательных программ  Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве от- дельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.  Планируемый результат:  Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учрежде- ния, учителей начальных классов, педагогов - психологов. | |
| Внедрение программ, направлен- ных на фор- мирование ценности здоровья и здорового образа жиз- ни | 1. Работа школьного психолога по коррекционно- развивающей программе по адаптации первоклассников к школе, по программе «Дорога в пятый класс». 2. Реализация программ по Технике безопасности и Правилам дорожного движения.   Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисципли- ны;   * проведение часов здоровья; * факультативные занятия; * проведение классных часов; * занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: кон- курсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п. |
| 5. блок. Просветительская работа с родителями (законными представителями)  Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей Планируемый результат: | |

|  |  |
| --- | --- |
| * формирование общественного мнения родителей, ориентированного на   здоровый образ жизни;   * создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравствен- ное развитие школьников.   Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, педагогов - психо-  логов, школьного библиотекаря, родителей | |
| 1. Родитель- ский все-  обуч: про- свещение через обес- печение ли- тературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах | 1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родите- лей с задачами и итогами работы школы в данном направ- лении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному от- ношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гос- тиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и от- ветов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книж- ных выставок: о нормативно – правовой базе по воспита- нию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответ- ственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально- психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о ре- жиме работы школы; о социально-психологической служ- бе. 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам се- мейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: |
| 2. Просве-  щение через совместную | Проведение совместной работы педагогов и родителей (закон-  ных представителей) по проведению спортивных соревнований:  «Веселые старты», «Осенний кросс», дней здоровья, занятий по |

|  |  |
| --- | --- |
| работу педа-  гогов и ро- дителей | профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой вы-  бор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безо- пасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях  в рамках «Дня защиты детей». |

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

*Важнейшие личностные результаты:*

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная ак- тивность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, ин- фекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходи- мости ее охраны;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровь- есберегаюшего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям); готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполне- нием различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в ок- ружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Внеурочная деятельность | Планируемые результаты (личност-  ные) | |
| У обучающихся  будут сформиро- | Обучающиеся  получат возмож- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ваны: | ность для форми-  рования: |
| 1. | Тематические беседы и классные часы, конкурсы агитбригад, оформление классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, про- верка сохранности кабинетов  «Наш маленький дом» | Понятие о пра- вильном режиме дня и отдыха; | Представления об основных компо- нентах культуры здоровья и эколо- гической культу-  ры. |
| 2. | Встречи с сотрудниками ГИБДД,  листок здоровья, стенгазеты | Понятие о ценно-  сти своего здоро- вья и здоровья своей семьи | Представления о  влиянии позитив- ных и негативных эмоций на здоро-  вье; |
| 3. | Походы, весёлые старты, «Путе-  шествие в страну здоровья», учебная эвакуация, беседы с со- циальным педагогом, с врачами ЦРБ | Понятие о полез-  ности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на  соревнованиях; | Представления о  негативных фак- торах риска здо- ровью; |
| 4. | Школьная спартакиада, военно-  патриотическая игра «Зарница», экскурсии, поездки. | Понятие о гипо-  динамии и об её преодолении, о влиянии компью- тера на здоровье и зрение; | Анализировать  свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при по- мощи взрослых и  родителей |
| 5. | Учебная эвакуация, беседы, оз-  доровительный лагерь, волон- терская деятельность. | Навыки действий  при пожаре и чрезвычайной си- туации, навыки позитивного ком- муникативного  обучения |  |

* 1. Программа коррекционной работы

Программа коррекционно-развивающей работы составлена на основе Закона Рос- сийской Федерации «Об образовании», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Конвенции ООН о правах ребенка, Типового положения об общеобра- зовательном учреждении, СанПиНов, Устава образовательного учреждения.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" является «учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха, зрения, речи, опорнодвигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально- волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании ос- новных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы обще- го образования.

Основу данной программы составляют ***принципиальные положения****:*

* во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
* во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной пе- дагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов образовательного учреждения в направлении создания оптималь- ных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здо- ровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной общеобразо- вательной программы.

Задачи программы:

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
* определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательного процесса для рас- сматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными воз- можностями здоровья основной образовательной программы специального (кор- рекционного) образования и их интеграции в образовательном учреждении;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учё- том особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума);
* организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженным проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограничен- ными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицин- ским, социальным, правовым и другим вопросам.

***Методические принципы*** построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ общеобразовательной программы, включают:

* усиление практической направленности изучаемого материала;
* выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
* опору на жизненный опыт ребёнка;
* опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
* соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходи- мости и достаточности;
* введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусмат- ривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьнозначимых функций, необходимых для ре- шения учебных задач.

Реализация программы осуществляется на основе следующих **принципов**:

* *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (медицинский работник), ре- зультаты психологической (педагог-психолог, дефектолог) и педагогической (учи- тель) диагностик, особенности речевого развития (учитель-логопед);
* *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учё- том социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;
* *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ребён- ка, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, обще- нии со сверстниками и взрослыми;
* *соблюдения интересов ребёнка*: принцип определяет позицию специалиста, ко- торый призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

—*системности:* обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де- тей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуров- невый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласован- ность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

* н*епрерывности:* непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* *вариативности:* создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;

—*рекомендательного характера оказания помощи:* обеспечение возможности выбора родителями (законными представителями) формы получения детьми обра-

зования, защита законных прав и интересов детей;

* *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллек- тива (учитель, медицинский работник, психолог, учитель-логопед и др.) и родите- лей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающего- ся.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально-ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

В содержание обучения вводятся разделы, предусматривающие восполнение про- белов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наи- более сложных разделов программы, а также коррекционных разделов, преду- сматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование школь- нозначимых функций, необходимых для решения учебных задач.

В обучении используются методы и приемы, ориентированные на зону ближай- шего развития ребенка, то есть создающие оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей.

Коррекционную направленность обучения обеспечивает набор базовых учебных предметов, составляющих инвариантную часть учебного плана, а также вариатив- ная часть (включены следующие предметы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Арт-терапия», занятия с педагогом-психологом и учителем- логопедом).

Коррекционно-развивающее обучение, осуществляемое учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала и формирование учеб- ных.Важной чертой коррекционно-развивающего процесса является индивиду- ально-групповая работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостат- ков развития учащихся, в том числе занятия с психологом и логопедические заня- тия для детей, имеющих речевые нарушения.С целью обеспечения освоения деть- ми с особыми образовательными потребностями в обучении, коррекции недостат- ков их психического и (или)физического развития в школе работают учитель- логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной под- готовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Боль- шинство сотрудников проходят переподготовку и повышение квалификации ра- ботников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов обра- зования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работ- ники образовательного учреждения имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей, о методиках и технологиях органи- зации образовательного и коррекционного процессов.

Направления работы

Программа коррекционно-развивающей работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

* 1. ***диагностическая работа*** обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в развитии (степень выраженности психического недоразвития, эмоционально-волевые, поведенческие, речевые нарушения), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
  2. ***коррекционно-развивающая работа*** обеспечивает своевременную специа- лизированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии детей с ограни- ченными возможностями здоровья в условиях образовательного учрежде- ния;
  3. ***консультативная работа*** обеспечивает актуальность, системность и гиб- кость работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и со- циализации обучающихся;
  4. ***информационно-просветительская работа*** по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания Диагностическая** работа включает:

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической инфор- мации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможно- стей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* диагностика уровня речевого развития обучающегося;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре- бёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограни- ченными возможностями здоровья;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая** работа включает:

* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соот- ветствии с его особыми образовательными возможностями;
* организацию и проведение специалистами (педагогом-психологом, учителем- логопедом, дефектологом) индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в ди- намике образовательного процесса, направленное на формирование универсаль- ных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образова- тельного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

* обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характер- ных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопостав- лять;
* побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой дея- тельностью детей;
* установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
* использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
* максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
* разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
* использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, вос- приятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно- развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познава- тельной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого про- граммного материала.

*Задачи,* решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* + создание условий для развития сохранных функций;
  + формирование положительной мотивации к обучению;
  + повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествую- щего развития и обучения;
  + коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально- личностной сферы;
  + формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуника- тивных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: п*ринцип системности* коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), *профи- лактических* (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и *развиваю- щих*(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайше- го развития) задач***.***

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педаго- гом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допус- кается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь ока- зывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодиче- ски на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие ма- териал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состоя- ний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к вос- питанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на трени- ровку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планирует- ся не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу ум- ножения), сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ре- бенка - задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В даль- нейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляю- щиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участ- ников образовательного процесса;

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здо- ровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информа- ционные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представи- телям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями об- разовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с ог- раниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяс- нению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

**Цель**: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограни- ченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической по- мощи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления деятельности)** | **Планируемые ре- зультаты** | **Виды и фор- мы деятельно- сти, мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен- ные** |
| **Медицинская диагностика** | | | | |
| Определить со- стояние физиче- ского и психиче- ского здоровья детей. | Выявление состоя- ния физического и психического здо- ровья детей | Изучение исто- рии развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного ру- ководителя,  анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный ру- ководитель, медицинский работник |
| **Психолого-педагогическая диагностика** | | | | |
| Первичная диаг- | Создание банка | Наблюдение, | сентябрь | Классный ру- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ностика для вы-  явления детей, нуждающихся в коррекционной помощи | данных обучаю-  щихся, нуждаю- щихся в специали- зированной помо- щи | логопедическое  и психологиче- ское обследо- вание;  беседы с педа- гогами, роди- телями |  | ководитель,  педагог- психолог, учи- тель-логопед |
| Проанализиро-  вать причины возникновения трудностей в обучении, вы- явить резервные  возможности | Индивидуальная  коррекционная программа, соот- ветствующая вы- явленному уровню развития обучаю-  щегося | Разработка  коррекционной программы | октябрь | Учитель, педа-  гог-психолог, учитель- логопед |
| **Социально – педагогическая диагностика** | | | | |
| Определить уро- вень организо- ванности ребен- ка, особенности эмоционально- волевой и лич- ностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объек- тивной информа- ции об организо- ванности ребенка, умении учиться, особенности лич- ности, уровне зна- ний по предметам. Выявление нару- шений в поведении (гиперактивность, замкнутость,  обидчивость и т.д.) | Анкетирова- ние, наблюде- ние во время занятий, беседа с родителями, посещение се- мьи. Составле- ние характери- стики | Сен- тябрь- октябрь | Классный ру- ководитель, учитель- предметник, педагог- психолог |

Коррекционно - развивающее направление

**Цель**: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении со- держания образовательной программы и коррекции недостатков в познаватель- ной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Сроки** |  |
| **Задачи (на- правления) деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **(перио- дич- ность в**  **течение** | **Ответствен- ные** |
|  |  |  | **года)** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическая работа** | | | | |
| Обеспечить пе-  дагогическое сопровождение детей с ограни- ченными воз- можностями, детей- инвалидов | Образовательные  и коррекционно- развивающие программы | Разработать:  индивидуальные программы по основным пред- метам (обучение по индивиду- альной про- грамме или про- грамме со сни- женными требо- ваниями к зна- ниям, умениям, навыкам); воспитательную программу рабо- ты с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей, испыты- вающими труд- ности в пове- денческой и эмоционально- волевой сферах, детей- инвалидов;  план работы с родителями по формированию толерантных от- ношений между участниками об- разовательного процесса; осуществление педагогического мониторинга  достижений школьника. | октябрь | Учитель-  предметник, классный ру- ководитель. |
| Обеспечить психологиче- ское и логопе-  дическое со- | Позитивная ди- намика развивае- мых параметров | 1.Формирование групп для кор- рекционной ра-  боты. | До 16.09  Сен- тябрь- | Учитель- логопед  Педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| провождение  детей с ограни- ченными воз- можностями, детей- инвалидов |  | 1. Составление   расписания за- нятий.   1. Проведение коррекционно- развивающих занятий. 2. Отслеживание динамики разви- тия ребенка | октябрь  В тече- ние года | психолог |
| **Профилактическая работа** | | | | |
| Создание усло-  вий для сохра- нения и укреп- ления здоровья обучающихся с ограниченными возможностя- ми, детей- инвалидов |  | Разработка ре-  комендаций для педагогов, учи- телей и родите- лей по работе с детьми.  Внедрение здо- ровьесберегаю- щих технологий в образователь- ный процесс.  Организация и проведение ме- роприятий, на- правленных на сохранение, профилактику здоровья и фор- мирование на- выков здорово- го, безопасного  образа жизни. | В тече-  ние года | Медицинский  работник, учителя |

Консультативное направление

**Цель**: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с огра- ниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации диффе- ренцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; кор- рекции, развития и социализации обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельности** |  | **мероприятия** | **дич- ность в течение года)** |  |
| Консультирова-  ние педагоги- ческих работ- ников по во- просам образо- вания детей с ограниченными возможностями здоровья | Рекомендации,  приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы.  Разработка плана консультативной работы с ребен- ком, родителями,  классом, работ- никами школы | Индивидуаль-  ные, групповые, тематические консультации | В тече-  ние года | Специалисты  ПМПк, замес- титель дирек- тора по УВР |
| Консультирова- ниеобучаю- щихся по выяв- ленным про- блемам, оказа- ние превентив-  ной помощи | Рекомендации, приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы. | Индивидуаль- ные, групповые, тематические консультации | В тече- ние года | Заместитель директора по УВР, специа- листы ПМПк, педагог- психолог |
| Консультирова-  ние родителей по вопросам образования, выбора страте- гии воспита- ния, психолого- физиологиче- ским особенно-  стям детей | Рекомендации,  приёмы, упраж- нения и др. мате- риалы. | Индивидуаль-  ные, групповые, тематические консультации | В тече-  ние года | Заместитель  директора по УВР, специа- листы ПМПк, педагог- психолог |

Информационно – просветительское направление

**Цель**:

организация информационно-просветительской деятельности по вопросам обуче- ния и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья со всеми уча- стниками образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **деятельности** |  | **мероприятия** | **дич- ность в течение года)** |  |
| Информирова-  ние родителей (законных представите- лей) по меди- цинским, соци- альным, право- вым и другим вопросам | Организация ра-  боты семинаров, тренингов, роди- тельского клуба по вопросам обу- чения и воспита- ния детей с огра- ниченными воз- можностями здо-  ровья | Информацион-  ные мероприя- тия | В тече-  ние года | Заместитель  директора по УВР, специа- листы ПМПк |
| Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам раз- вития, обуче- ния и воспита- ния данной ка-  тегории детей | Организация ме- тодических меро- приятий по во- просам обучения и воспитания де- тей с ограничен- ными возможно- стями здоровья | Информацион- ные мероприя- тия | В тече- ние года | Заместитель директора по УВР, специа- листы ПМПк, другие орга- низации |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их ад- ресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных по- требностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специ- ального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными воз- можностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспита- ния, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (кон- трольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соот- ветствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образо- вательных программ образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный про- цесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оп- тимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреж- дения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными воз- можностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и кор- рекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психо- лого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ре- бёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаи- модействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы со- провождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопро- фильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными воз- можностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обо- значить *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаи- модействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами об- щества).

Социальное партнёрство включает:

* сотрудничество с образовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здо- ровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объеди- нениями инвалидов);
* сотрудничество с родительской общественностью.

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готов- ности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педа- гогом-психологом, учителем-логопедом (при его наличии), социальным педаго- гом.

*Требования к специалистам, реализующим программу*

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специали- стов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении и вос- питании). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций **–** диагно- стическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Задачи исследо- вательской ра- боты** | **Содержание и формы работы** | **Ожидаемые результаты** |
| Диагностиче- ское | Повышение ком- петентности педа- гогов по пробле- ме исследования. Диагностика школьных труд- ностей обучаю- щихся.  Дифференциация детей по уровню и типу их разви- тия | Рекомендации для педагогов.  Изучение индиви- дуальных карт ме- дико-психолого- педагогической ди- агностики.  Анкетирование, бе- седы, тестирование, наблюдение | Характеристика образо- вательной ситуации в школе.  Диагностические портре- ты детей (карты медико- психолого- педагогической диагно- стики, диагностические карты школьных трудно- стей).  Характеристика диффе- ренцированных групп учащихся |
| Проектное | Проектирование образовательных маршрутов на ос- нове данных ди- агностического исследования | Консультирование учителей при раз- работке образова- тельных маршрутов сопровождения и коррекции | Карты медико-психолого- педагогического сопро- вождения ребёнка с ОВЗ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аналитическое | Обсуждение воз- можных вариан- тов решения про- блемы, построе- ние прогнозов эффективно- сти.Психолого- медико- педагогическое сопровождение школьников, имеющих про- блемы в обучении и воспитании. | Медико-психолого- педагогический консилиум | План заседаний психоло- го—медико- педагогического конси- лиума школы |

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образо- вательного маршрута.

Задачи:

* + защита прав и интересов ребенка;
  + массовая диагностика по проблемам развития;
  + выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
  + консультирование по возможным путям решения всех участников образова- тельного процесса;
  + групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по измене- нию стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

Взаимодействие субъектов сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участникисо провождения** | **Функции** | **Содержаниеработы** |
| Председатель ПМПк | Научно- методическое обеспечение учебно- воспитательного процесса.  *Аналитическая Контролирующая Координирующая* | 1. Перспективноепланированиедеятельн остиПМПк. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мас- терства педагогов через курсы повы- шения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в кол- лективе педагогов. 5. Контрольза: ведениемдокументации;   осуществлениемдиагностического об-  следования; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | соответствие намеченного плана работы результатам диагностики;  осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом. |
| Классныйруко водитель | *Исполнительская Аналитическая Организаторская Диагностическая Коррекционная Прогностическая* | 1. Диагностика познавательных способ- ностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образователь- ных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (по- знавательной, игровой, трудовой, кон- структивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклима- та в классе. 6. Созданиепредметно –   развивающейсреды.   1. Коррекционнаяработа. 2. Анализуровняобразованностидетей. |
| Педагог- психолог | *Диагностическая Прогностическая Организаторская Коррекционная Комплиментарна я Контролирующая Консультативная* | 1. Психологическая диагностика на мо- мент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребен- ка, помощь воспитателю и узким спе- циалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимо- действия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодей- ствия специалистов. 4. Организацияпредметно –   развивающейсреды.   1. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 2. Разработка рекомендаций для педаго- гов и родителей. 3. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса. |
| Учитель- логопед | *Диагностическая Прогностическая Коррекционная Консультативная* | 1. Диагностика уровня речевого развития на момент поступления, в течение про- цесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребен- ка, помощь педагогам, воспитателям и узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Организация системы коррекционно- логопедических занятий с детьми по коррекции речевого развития. 4. Разработка рекомендаций для педаго- гов и родителей, консультирование. |
| Медицинский персонал | *Диагностическая Прогностическая Контролирующая Аналитическая Консультативная* | 1. Диагностикасостоянияздоровья. 2. Составление прогноза физического развития ребенка. 3. Контрольфизкультурно -   оздоровительнойработы.   1. Разработка рекомендаций для педаго- гов и родителей. 2. Анализ заболеваемости, физкультурно- оздоровительной работы.   Анализсостоянияздоровьядетей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Обеспечение повседневного санитарно- гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматиче- ским состоянием воспитанников. 2. Отслеживание детей в период адапта- ции. |
| Семья | *Комплиментарна я* | Семья - равноправный член системы пси- холого-педагогического сопровожде- ния.Активное взаимодействие с семьей обучающегося. |

**План работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** |
| 1 | 1. Утверждение состава ПМПк на но- вый учебный год 2. Составление плана и утверждение регламента работы на учебный год 3.Инструктаж по выполнению функ- циональных обязанностей членов школьногоПМПк   4. Выявление детей, нуждающихся в  коррекции. | Сентябрь | Зам. директора по УВР  Классные руководите- ли |
| 2 | Проблемы адаптации уч-ся 1-х и 5-х классов | Октябрь | Классные руководите- ли, педагог-психолог,  учитель-логопед |
| 3 | 1. Анализ успешности обучения по итогамI четверти с целью составления плана профилактической работы. 2.Психолого-педагогическое просве- щение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспи- тания детей  3. Информирование родителей (закон- ных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим во-  просам | Ноябрь | Учителя, члены ПМПк |
| 4 | 1. Запрос классных руководителей по рассмотрению детей, имеющих за- труднения в личностной и познава- тельных сферах на конец 1-го полуго- дия. 2. Рассмотрение динамики развития детей, испытывающих трудности 3. Обсуждение индивидуальных карт сопровождения обучающихся | Декабрь | Классные руководите- ли, учителя |
| 5 | 1. Решение вопросов по группам риска (агрессивное, адиктивное поведение, пропуски уроков и т.д.) 2. Профилактическая работа с обу- чающимися группы риска 3. Анализ успешности обучения по итогам2 четверти с целью корректи-   ровки плана профилактической работы | Январь | Председатель ПМПК, педагог-психолог, учи- теля, классные руково- дители |
| 6 | 1. Оценка эффективности процесса со-  провождения и коррекционной работы | Март | Члены ПМПК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | с детьми группы риска   1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ 2. Анализ успешности обучения по   итогам 3 четверти |  |  |
| 7 | 1. Переходный период обучающихся 4-х классов: профилактика дезадапта- ции при переходе в среднее звено 2. Рассмотрение актов обследования опекаемых и детей из приемных семей | Апрель | Кл.руководитель 4 кл. Социальный педагог  Председатель ПМПк |
| 8 | 1.Выявление динамики развития детей, состоящих на учете ПМПк 2.Составление плана работы на сле-  дующий учебный год | Май | Члены ПМПк |

Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции личностной, познавательной и эмоционально-волевой и мотивационной сфер

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети, имеющие диагноз психиче- ское недоразвитие | Индивидуальные и групповые коррекционно- развивающие занятия с педагогом- психологом, учителем-логопедом,учителями. Включение в общественную жизнь класса и школы |
| Дети, имеющие диагноз психиче- ское недоразвитие, обучающиеся по программе со сниженными тре- бованиями к знаниям, умениям, навыкам | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия с педагогом- психологом, дефектологом по коррекции по- знавательных процессов, логопедические за- нятия |
| Дети, имеющие диагноз психиче- ское недоразвитие, обучающиеся по индивидуальной программе | Обучение по индивидуальной образователь- ной программе, индивидуальные или подгруп- повые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками. Включение в об- щественную жизнь класса |
| Дети, имеющие диагноз психиче- ское недоразвитие с неглубокими нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности поведения |
| Дети, имеющие диагноз психиче- ское недоразвитие с дефицитом | Занятия с педагогом-психологом, щадящий режим (при необходимости), рекомендации |

|  |  |
| --- | --- |
| внимания и низким уровнем само- контроля | учителям-предметникам |
| Дети-инвалиды | Занятия по коррекции познавательной, психо- эмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом- психологом, дефектологом, учителем- логопедом |
| Дети, имеющие психическое недо- развитие с аутистоподобным син- дромом | Занятия по коррекции психоэмоциональной, личностной, мотивационной сфер, речевого развития с педагогом-психологом, дефектоло- гом, учителем-логопедом |

**Категории детей с ОВЗ, требующие коррекции речевого развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория детей с ОВЗ** | **Виды коррекционно-развивающих занятий** |
| Дети, имеющие логопедическое за- ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви- тием речи при умственной отста- лости у ребенка с дислалией | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции звукопроизношения, устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за- ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви- тием речи при умственной отста- лости у ребенка с минимальными дизартрическими расстройствами | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции мелкой и артикуляцион- ной моторики, звукопроизношения, устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за- ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви- тием речи при умственной отста- лости у ребенка с заиканием | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции заикания (развитие ре- чевого дыхания, темпо-ритмических характе- ристик речи), устной и письменной речи |
| Дети, имеющие логопедическое за- ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви- тием речи при умственной отста- лости у ребенка с с аутистоподоб- ным синдромом | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по коррекции устной и письменной речи, развитию навыков диалогической речи |
| Дети, имеющие логопедическое за- ключение: нарушения чтения и письма, обусловленные недоразви- | Индивидуальные и групповые логопедические занятия по устной и письменной речи |

|  |  |
| --- | --- |
| тием речи при умственной отста- лости, испытывающие значитель- ные трудности при овладении на- выками чтения и письма |  |

В программе коррекционной работы психолого-медико- педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций:*

* диагностика сущности возникшей проблемы;
* информация о сути проблемы и путях её решения;
* консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
* помощь на этапе реализации плана решения.

*Задачи сопровождения:*

1. Правильный выбор образовательного маршрута.
2. Преодоление затруднений в учёбе.
3. Решение личностных проблем развития ребёнка.
4. Формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является психолого- педагогический консилиум. Его *главные задачи*: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В результате работы специалистов (классного руководителя, учителя, медицин- ского работника, учителя-логопеда, педагога-психолога и др.) имеется комплект документов:

* карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей,
* диагностическая карта воспитанника (каждого специалиста),
* индивидуальный образовательный маршрут ученика,
* дневник наблюдений.

Реализация программы коррекционной работы:

1. Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направлен- ных на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, про- странственного восприятия, мышления, когнитивной сферы, эмоционально- личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий, навыков само- контроля (педагог-психолог), речевого развития (учитель-логопед).
2. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицин- ских рекомендаций

В соответствии с индивидуальными картами медико-психолого-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

В ходе реализации программы обеспечиваются:

* 1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охрани- тельный режим, укрепление физического и психического здоровья, профи- лактика физических, умственных и психологических перегрузок обучаю- щихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.
  2. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченны- ми возможностями здоровья, независимо от степени выраженности наруше- ний их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
  3. Программно-методическое обеспечение. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной дея- тельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя- логопеда, дефектолога.
  4. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специали- сты: педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальной школы.
  5. Материально-техническое обеспечение. Для успешной реализации про- граммы необходимо оборудование школы интерактивными досками для по- вышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обес- печение стандартизированными компьютерными методиками для своевре- менного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.
  6. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых инфор- мационно-просветительских материалов всеми специалистами на информа- ционных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

**Результатом** коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ плани- руемых результатов освоения общеобразовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Планируемый результат коррекционно-развивающих занятий:

* адресная помощь и сопровождение ребенка в школе специалистами,
* коррекция выявленных недостатков,
* положительная динамика изменений личности, поведения и деятельности ребен- ка,
* формирование положительной мотивации к обучению.

Направления и задачи коррекционной работы специалистов, реализующих программу коррекционной работы

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познаватель- ной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программ- ного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

1. создание условий для развития сохранных функций;
2. формирование положительной мотивации к обучению;
3. повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоцио- нально-личностной сферы;
4. формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления за- данной деятельности;
5. воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения: принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилак- тических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развиваю- щих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближай- шего развития) задач*.*

На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, медицинских работников ( логопеда).

Проводятся индивидуальные и групповые ***логопедические занятия***. Направления коррекционной логопедической работы:

* *Совершенствование движений и сенсомоторного развития.*

\*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

\*Развитие артикуляционной моторики.

* *Коррекция отдельных сторон психической деятельности.*

\*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

\*Развитие зрительной памяти и внимания.

\*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

\*Развитие пространственных представлений и ориентации.

\*Развитие представлений о времени.

\*Развитие слухового внимания и памяти.

\*Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

* *Развитие различных видов мышления.*

\*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логиче- ские связи между предметами, явлениями и событиями).

\*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать свя- зи между предметами, явлениями и событиями).

- *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы* (релаксаци- онные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

*- Развитие устной и письменной речи.*

\*Развитие фонематических процессов.

\*Постановка и автоматизация дефектных звуков.

\*Коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи.

\*Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

\*Коррекция навыков чтения и письма.

***Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом*** Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

*Направления коррекционной работы:*

* Стимуляция *познавательной активности* как средства формирования устойчи- вой познавательной мотивации;
* Развитие *внимания* (устойчивость, концентрация, повышение объема, переклю- чение,

самоконтроль).

* Развитие *памяти* (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти).
* Развитие *восприятия* (пространственного, слухового, фонематического), про- странственных и временных представлений, сенсомоторной координации.
* Формирование *мыслительной деятельности*: стимуляция мыслительной актив- ности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения су- щественных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаклю- чающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
* Развитие *речи* (обогащение словарного запаса, развитие связной речи).
* Развитие *эмоционально-личностной сферы* и коррекция ее недостатков:
* формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других лю- дей;

-гармонизация аффективной сферы;

-профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-создание условий для развития самосознания и формирования адекватной само- оценки;

-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечи- вающих формирование полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками).

* Формирование *произвольной регуляции деятельности* и *поведения* (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуще-

ствлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать про- цесс и результат деятельности).

Управление реализацией программы и оценка её эффективности

**Задача**: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление дея- тельности** | **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
| Изучение и кон- троль за реализаци- ей программы в учебно - воспита- тельном процессе | 1. Утверждение планов работы в рам- ках программы (план работы всех   субъектов образовательного процесса), план работы специалистов) и графика работы специалистов.   1. Создание материально-технической базы для реализации программы. 2. Создание нормативно-правовой ба- зы. 3. Контроль за режимом работы спе- циалистов и графиком коррекционно-   развивающих занятий.   1. Организация занятий для участников образовательного процесса в рамках   программы.   1. Проверка соответствия нормам и ут- верждение расписания школьных заня-   тий.  8. Контроль за повышением квалифи- кации специалистов. | Директор, замести- тель директора по УВР |
| Изучение и кон- троль взаимодейст- вия с родителями | 1. Информирование родителей о на- правлениях работы в рамках програм-   мы.   1. Знакомство с нормативно-правовой базой. 2. Организация тематических родитель- ских собраний с привлечением специа- листов. 3. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса | Заместитель дирек- тора по УВР,  кл. руководители, педагоги, специали- сты |
| Управление повы- шением профес- сионального мас- терства | 1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3.Заседания МО и МС | Заместитель дирек- тора по УВР, специа- листы |

В качестве **показателей результативности и эффективности коррекционной работы** могут рассматриваться:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению пред- метных программ.
2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обуче- ния, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих мате- риально-технических условий).
3. Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здо- ровья.
4. Сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогиче- ской диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения.
5. Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой рабо- те с детьми с ОВЗ.

Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успеш- ное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жиз- ненно значимых компетенций:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничени- ях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуни- кацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию спе- циальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жиз- ни;
* овладение навыками коммуникации;
* дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
* осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрас- ту системы ценностей и социальных ролей;
* предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ;
* достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения образователь- ной программы в соответствии с их возможностями.
  1. **Программа сотрудничества с родителями**

Программа носит долговременный характер

I этап – организационный

II - деятельностный

III- аналитический-ежегодный

**Цель программы**

Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

**Основные задачи программы**

1. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
2. Способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел для родителей (законных представителей) и детей;
3. Создать условия для повышения педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей) и ответственности за воспитание детей;
4. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Ожидаемые результаты**

• повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

• повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

• понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;

• повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией.

**Нормативная база для разработки программы**

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
* Конвенция ООН о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г.;
* Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993г.;
* Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ;
* Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006г.;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
* Федеральный закон от 03 мая 2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента РФ от 01 июня 2012 № 761 «О 7нпациональной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* Письмо Министерства образования и Науки РФ №535 от 7 июня 2013г. «О коррекционном и инклюзивном образовании»;
* Постановление Министерства образования и Науки РФ от 5 сентября 2013г №359-п «О порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»

**Вид программы**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося «Семья».

Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий для включения родителей(законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения, совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ.

**Контингент участников программы**

К участию в реализации Программы привлекаются родители (законные представители), дети с ОВЗ, дети-инвалиды, специалисты, воспитатели и педагоги школы и партнеры по сетевому сотрудничеству.

**Пояснительная записка**

**В новом Федеральном государственном образовательном стандарте** **общего образования** записано, что одной из базовых национальных ценностей является СЕМЬЯ. Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: *личностная культура; социальная культура; семейная культура.*

В реализации федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умеренной, тяжѐлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, предполагается активное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе, а именно: участие «…родителей (законных представителей) в разработке адаптированной основной общеобразовательной программы, проектировании и развитии социальной среды организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность». Очевидно, что полноценное участие родителей (законных представителей) в образовании своих детей, формулирование ими адекватных запросов к образовательному учреждению возможно только при условии достаточной компетентности родителей, т.е. при наличии у них знаний об особенностях развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, о возможных образовательных целях и задачах, о современных методиках, методах и приемах обучения, позволяющих реализовывать обучение «особого» ребенка, а также поддерживать сформированные ранее навыки.

В самом названии программы «Семья» заложена идеология программы. Особенность её заключается, прежде всего, в том, что она выстроена на позитиве и осознанном и ответственном отношении ребенка к своей семье, к жизни человека, личностной системе семейных ценностей; воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития предполагает проведение образовательным учреждением специальной работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей путем реализации программы сотрудничества с семьей. В рамках данной программы решаются следующие задачи:

• психологическая поддержка семьи;

• повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

• обеспечение участия семьи в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

• обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;

• организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения;

• организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях. Психологическая поддержка семьи. Зачастую родители долго не могут смириться с тем, что их ребенок не такой как все, переживают рождение ребенка с нарушениями как потерю здорового ребенка. Нередко семья оказывается в ситуации социальной изоляции, рвутся привычные связи с друзьями, родственниками. Таким образом, психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, является основой для дальнейшей работы с семьей и с ребенком. Психологическая поддержка семьи осуществляется в ходе взаимодействия с администрацией, учителями и специалистами службы сопровождения ОУ.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. Повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. непосредственное информирование родителей (законных представителей), передача им знаний в удобной для восприятия форме и необходимом объеме возможно в ходе индивидуального консультирования, педагогических консилиумов с участием родителей (законных представителей). Достаточно информативным является посещение родителями (законных представителей) открытых уроков, занятий и просмотр видеозаписей этих занятий с последующим их обсуждением. Встречи родителей в рамках работы родительского комитета также позволяет родителям осмыслить и обсудить собственный опыт семейного воспитания детей с особенностями развития, узнать о том, как другие родители справляются с похожими ситуациями, что способствует повышению их родительской компетентности. Как уже отмечалось выше, повышение осведомленности родителей (законных представителей), т.е. повышение компетентности позволяет им полноценно и активно участвовать в разработке и реализации специальной индивидуальной образовательной программы.

Участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР обеспечивается договором о сотрудничестве между родителями (законными представителями) и образовательного учреждения. При этом педагоги, специалисты в ходе индивидуальных консультаций, бесед объясняют необходимость участия родителей (законных представителей) в разработке СИПР в интересах ребенка. Реализация СИПР предполагает наличие единых требований к ребенку в семье и образовательном учреждении.

Единые требования дома и в школе обеспечивают успешность обучения ребенка формируемым навыкам, успешность генерализации и поддержания уже сформированных навыков. Обеспечение единства требований к ребенку становится возможным при организации психолого-педагогического сопровождения родителей (по необходимости) специалистами образовательного учреждения и тесном взаимодействии всех участников реализации СИПР ребенка. Регулярный обмен информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения также очень важен для успешного обучения ребенка с особыми образовательными потребностями, т.к. часто дети по-разному ведут себя в зависимости от обстановки (дома или в школе) и от взрослого, который с ним взаимодействует (родитель или учитель). Обмен информацией о ребенке между родителями (законными представителями) и педагогами важен и для выяснения причин проблемного поведения, и для коррекции поведения ребенка. Родители (законные представители) и педагоги могут делиться информацией в ходе индивидуальных бесед, консультаций, путем ведения дневника наблюдений, используя электронные средства (электронная почта и т.п.)

Участие родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях также способствует повышению их родительской компетентности, т.к. позволяет увидеть своего ребенка с непривычной, неожиданной стороны, больше узнать о его возможностях. Также организация и проведение внеурочных мероприятий с участием родителей (законных представителей) позволяют преодолеть социальную изоляцию семей, воспитывающих детей с особенностями развития, провоцируют родителей (законных представителей) больше общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать контакты.

Планируемые результаты реализации программы сотрудничества с семьей.

**Цель программы:**

Совершенствование системы работы школы с семьями воспитанников с целью повышения эффективности семейного воспитания детей и активизации роли родителей как участников образовательного и воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Создать условия для включения родителей (законных представителей) в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения;
2. Способствовать расширению поля позитивного общения в семье через организацию совместных дел для родителей (законных представителей) и детей;
3. Создать условия для повышения педагогической и правовой культуры родителей (законных представителей) и ответственности за воспитание детей;
4. Способствовать повышению родительской компетентности в вопросах социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе работы по программе сотрудничества с семьей учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР предполагаются следующие личностные результаты у родителей (законных представителей):

• повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

• повышение осведомленности родителей (законных представителей) о структуре и наполняемости образовательного процесса для своего ребенка;

• понимание важности и принятие необходимости обеспечения единых требований к ребенку в семье и в образовательной организации;

• повышение активности родителей (законных представителей) в отношениях с образовательной организацией:

- повышение общей заинтересованности родителей (законных представителей) в общешкольной жизни ребенка как участника образовательного процесса;

- принятие на себя доли ответственности за результативность обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР;

- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации АООП и СИПР;

- активный обмен информацией о различных аспектах жизни ребенка с учителем, воспитателем, специалистами;

- активное участие в разработке, планировании и проведении мероприятий по внеурочной деятельности.

**Ценностные установки, которые могут быть сформированы у обучающихся в ходе реализации программы.**

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве. Взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, родителям (законным представителям) и педагогам, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей. В предлагаемой программе рассмотрены следующие базовые семейные ценности:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;

- супружество, мужественность /женственность;

- человек, здоровье, жизнь

- дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;

- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;

- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;

- общение, поведение в семье.

Система оценки достижения планируемых результатов.

В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей целесообразно использовать следующие формы обратной связи:

• беседы;

• анализ ситуации динамики учащихся в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь образовательного учреждения;

• отзывы по итогам проведенного мероприятия;

• анкетирование в конце учебного года.

Содержание программы сотрудничества с семьёй обучающегося представлено в приложении.

*Приложение 1*

*Основные направления работы школы с семьей.*

*Задачи классного руководителя:*

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей;
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей;
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

*Основные моменты деятельности классного руководителя:*

* Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственное и личностное развитие ребенка;
* Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми;
* Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка;
* Поощрение родителей, участвующих в жизни класса и школы.

*Формы деятельности классного руководителя*

* Тематические классные часы: “История нашей семьи”, “Моя семья в фотографиях”, “Моя семья в воспоминаниях родных”, “Памятные даты нашей семьи”, “Бабушки и дедушки нашей семьи”;
* Праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек и дедушек, мам и пап;
* Праздники, посвященные красным датам календаря (8-е Марта, 23 февраля, День Победы) и красным датам школы (1-е сентября, День Учителя, День рождения школы, школьные юбилеи);
* Походы выходного дня, экскурсии, викторины, Дни творчества, дни открытых дверей;
* Тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями;
* Читательские конференции по проблемам семьи.

*Формы взаимодействия семьи и школы*

Формы работы:

- консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей;

- индивидуальное и групповое информирование родителей по итогам проведения психологической диагностики;

- психологическое просвещение родителей.

* 1. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеуроч- ная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, органи- зуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содер- жательном досуге. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Се- годня социокультурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников. Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию тому или иному виду деятельности, развивает са- мостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности. Важ- но, чтобы любой вид занятий, в который включаются обучающиеся, имел общест- венную или социально значимую направленность. При таких условиях у детей возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества и поможет ребенку адапти- роваться в социуме. Настоящая программа направлена на развитие у подростков коммуникативных умений, способности к предотвращению и разрешению меж- личностных конфликтов, творческого мышления, эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Настоящая программа создает условия для социального, куль- турного и профессионального самоопределения, творческой самореализации лич- ности ребёнка, её интеграции в системе отечественной культуры.

Пояснительная записка.

Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) является основой для разработки и реализации общеобразовательной организацией собственной программы внеуроч- ной деятельности. Программа разрабатывается с учётом, этнических, социально- экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно- деятельностного и культурно- исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, на- правленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеуроч- ная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающих- ся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социали- зации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспе-

чении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способно- стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей воз- никновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной дея- тельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Актуальность программы.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разносто- роннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам дея- тельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Участники проекта программы внеурочной деятельности:

Обучающиеся (1-9 класс) Педагоги ОУ

Родители Психолог Общественность

Специалисты ПМПк

Нормативное обеспечение ВД

1. Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закон РФ«Об образовании» (в действующей редакции).
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образо- вания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения- ми)
4. СанПиН 2.4.2. 3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к услови- ям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих обра-

зовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ут- верждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08. 2015 г., регистра- ционный номер 38528);

1. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представите- лями) обучающихся.
2. Локальные акты ОУ.
3. Должностные инструкции работников ОУ.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются:

* + создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
  + всестороннее развитие и социализация каждого обучающегося с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  + создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основными задачами** внеурочной деятельности являются**:**

-коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

-развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

-формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудо- любия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчи- вости в достижении результата;

-расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

-формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

-формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной органи- зации;

-развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

-укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других

людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемле- мой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Об- разовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: нравственное;

**спортивно- оздоровительное; общекультурное; социальное.**

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соот- ветствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приори- тетные направления внеурочной деятельности, определять организационные фор- мы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обу- чающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Результативность внеурочной деятельности предполагает:

приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями) социального знания, формирования положительного отношения к ба- зовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного дейст- вия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, тра- диционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекци- онно-развивающей, не закреплены в требованиях стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово- развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

**Формы** организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, со- ревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры- конкурсы, вик- торины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, дело- вые и т. п), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по раз- личным схемам, в том числе:

* непосредственно в общеобразовательной организации ;
* совместно с организациями дополнительного образования детей, спортив- ными объектами, организациями культуры;
* в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов обще- образовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть соз- даны все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организа- ции в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и кор- рекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возмож- ности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможно- стей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принима- ют участие все педагогические работники общеобразовательной

организации ( учитель-логопед, педагог-психологи др.), так же и медицинские ра- ботники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной орга- низации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить дос- тижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющих- ся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечи- ваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальны- ми нарушениями): воспитательных результатов духовно-нравственных приобре- тений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной дея- тельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт само- стоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися с умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для дос- тижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обу- чающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повсе- дневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение опыта переживания и позитивного от- ношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодейст- вие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организа- ции, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучаю- щийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобре- тённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведе- ния. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с пред- ставителями различных социальных субъектов за пределами общеобразователь- ной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает ве- роятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся.

**Эффект** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетент- ности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяют- ся по трем уровням.

У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, соци- альная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависи- мости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты оп- ределенные воспитательные результаты. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит ***личностным*** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом соци- альных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивиду- ально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающе- гося, социально значимые ценностные установки.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учрежде- нию, своему селу, городу, народу, России;
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
* готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соот- ветствии с собственными интересами и возможностями;
* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наи- более привлекательных видах практической, худо- жественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природ- ных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослы- ми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различ- ных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодейство- вать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и зада- чи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

- оценивать достигнутые результаты;

* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и прак- тической, общественно-полезной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемле- мой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Об- разовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов само- стоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом .

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП оп- ределяет образовательная организация.

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Ожидаемые результаты программы, их социальная и воспитательная значи- мость:

* + Развитие индивидуальных способностей каждого ученика с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого вы- бора внеурочной занятости.
  + Развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Ро- дины, способной успешно выполнять гражданские обязанности.
  + Обретение школьниками опыта организации дел, ответственное от- ношение к поручениям.
  + Повышение социальной защищенности школьников, предупрежде- ние правонарушений.
  + Формирование личностного и профессионального самоопределения, индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного об- раза жизни, социально адаптированного к современному обществу.
  + Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в котором нормы семейного и школьного воспитания постепенно сближаются, перестраиваются, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой.

Социальные связи:

* + Администрация Золотухинского района
  + Отдел образования, опеки и попечительства Золотухинского район
  + Подразделение по делам несовершеннолетних
  + Свободинский дом детского творчества
  + Краеведческий музей
  + Муниципальная Казанская библиотека

В программу входит **сотрудничество с семьей** которое направлено на обеспече- ние конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ре- бенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитываю- щей ребенка путем организации и проведения различных мероприятий. В процес- се информационно-просветительской и социально- педагогической работы ис- пользуются следующие формы и методы работы:

* совместные праздники.
* индивидуальные и групповые беседы, семинары
* лекции для родителей
* анкетирование педагогов, родителей
* разработка методических материалов и рекомендаций родителям.

Для организации внеурочной деятельности необходимо соблюдать определенные условия:

* + соблюдение СанПиН, требований к сменности занятий
  + ОУ самостоятельно выбирает формы, средства и методы организации внеурочной деятельности в соответствии с уставом и с Законом РФ

«Об образовании»

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это отнюдь не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостат- ки работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями).

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества и поможет ребенку адаптироваться в социуме. Школа после уроков – должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих ув- лечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно про- являет свою волю, раскрывается как личность, вот именно для этого мы создавали эту программу.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия |
| Подготовка [педагогических кадров](http://pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) к работе с учащимися по внеурочной деятельно- сти | Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методиче- ского уровня всех участ- ников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицин- скими работниками, специалистами внешкольных уч- реждений.  Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. |
| Обеспечение комфорт- ных условий для работы педагогов | Поощрение работников |
| Активизировать вовле- ченность работников школы в систему обще- школьных мероприятий | Организация и проведение общешкольных мероприя- тий.  Годовое планирование воспитательной работы с уче- том возможностей педагогов. |

Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеуроч- ное время.

методические пособия, интернет-ресурсы, и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методиче-  ских разработок меро- приятий, поурочных планов | Систематизация авторских разработок педагогов.  Организация обмена опытом педагогов в рамках [социального партнерства](http://pandia.ru/text/category/sotcialmznoe_partnerstvo/). |
| Разработать систему  диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой дея- тельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию  внеурочной деятельности.  Диагностика возможностей школы и внешколь- ных учреждений по организации внеурочной деятельности учащихся.  Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
|  | |
| Разработать систему ме-  роприятий, обеспечи- вающую повышение ме- тодического уровня пе- дагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам  воспитательной и внеурочной деятельности пе- дагога.  Провести педагогические советы и заседания МО по данной проблематике. |
| Создать банк методиче-  ской литературы по ор- ганизации досуга уча- щихся. | Приобретение методической литературы и ее по-  стоянное обновление.  Систематизация методической литературы.  Информирование педагогов о наличии и их зна- комство с содержанием имеющейся методиче- ской литературы. |

Предполагаемые результаты:

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспита- тельном пространстве;
* укрепление здоровья воспитанников;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой,
* коррекция недостатков.

**Раздел III.**

Организационный раздел

* 1. Учебный план с пояснительной запиской

Реализуемые общеобразовательные программы.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в обра- зовательном учреждении образовательных программ. Школа реализует следую- щие ***общеобразовательные программы:***

Основные общеобразовательные программы:

* реализация основных общеобразовательных программ начального общего обра- зования;
* реализация основных общеобразовательных программ основного общего обра- зования;

Режим работы учреждения.

Учебный план МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа » Золотухинскогорайона курской области на 2021/22 учебный год обеспе- чивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного про- цесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возмож- ностями здоровья» и предусматривает:

* 4-летний срок освоения общеобразовательных программ начального общего об- разования для I - IV классов;
* 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего обра- зования для V - IX классов.

Продолжительность учебного года составляет в I,IX классах - 33 учебные недели, во II – VIII классах - 34 учебных недели.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недельи (без учета государственной (итоговой) аттестации);

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год начи- нается 1 сентября 2021 года.

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по ито- гам которых в III– IX классах, выставляются отметки за текущее освоение обра- зовательных программ/ Количество часов, отведенных на освоение обучающими- ся учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязатель- ной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не пре- вышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную По становлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потреби- телей и благополучия человека и Главного государственного санитарного вра- ча Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и орга- низации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образова- тельную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Максимальная аудиторная нагрузка** обучающихся соответствует норма- тивным требованиям **СанПиН 2.4.2.3286-15** «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возмож- ностями здоровья» и составляет:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Часы/в неделю (не более)* | *5-*  *дн.* | **21** | **23** | **23** | **23** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня состав- ляет:

* для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся II - IV классов – не более 5 уроков;
* для обучающихся V - VI классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся VII - X классов – не более 7 уроков.

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену. **Обучение в I-4-х классах** осуществляется c 01.09.2021г. в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями ( умственной от- сталостью) и с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
* динамическая пауза после второго урока не менее 40 минут;
* для всех учащихся 1-х классов динамическая пауза после 2 урока 40 минут.
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и до- машних заданий (1-2 классы);
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при тра- диционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

Продолжительность урока (занятия) во II – IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уро- ками - 10 минут, после 2 и 3 уроков – перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Школьное расписание уроков составлено отдельно для обязательных и факульта- тивных занятий. Факультативные занятия спланированы на дни с наименьшим ко- личеством обязательных уроков.

Расписание звонков.

1 урок - 09.00 – 09.40 (10 мин.)

2 урок - 09.50 – 10.30 (20 мин.)

3 урок - 10.50 – 11.30 (20 мин.)

4 урок - 12.50 – 13.30 (10 мин.)

5 урок - 13.40 – 14.10 (10 мин.)

6 урок - 14.20 – 15.00 (10 мин.)

7 урок - 15.10 – 15.50

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполне- ния в пределах 1 часа (в III-IV классах), в пределах 2 часов (в V-IX классах).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с ис- пользованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвер- ждённые Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную ак- кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию кафедрой коррекционной педагогики и соци- альной работы ОГБУ ДПО КИРО.

**Пояснительная записка**

к учебному плану

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

«Казанская основная общеобразовательная школа» в соответствии с **ФГОС образования обучающихся**

с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), вариант 1

**I-IV, V-IX классы**

на 2021 -2022 учебный год

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реали- зующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудитор- ной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных облас- тей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образова- тельного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Данный учебный план на 2018/2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, со спецификой образовательного учреждения, с уче- том образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководство- валось следующими нормативными документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании».
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями)»
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа на- чального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол № 4/15
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников,

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную ак- кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года. Документ с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38, от 05.07.2017г.

1. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав по- требителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и органи- зации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных пред- метов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с це- лью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируе- мой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обяза- тельных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имею- щих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализую- щих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обу- чения.

***Обязательная часть учебного плана*** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его инте- грацию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экс- тремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных от- ношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивиду- альных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образова- тельных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том чис- ле этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предме- тов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образова- тельных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

-введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

На основании вышесказанного в учебный план школы со 2-4 класс добавлены 3ч на следующие предметы: русский язык -1ч, математика – 1ч, ручной труд -1ч.

***Содержание коррекционно-развивающей области*** учебного плана представ- лено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в начальных классах. Всего на коррекционно-развивающую область ***отводится 6 часов в неделю***:

-логопедические занятия – 3ч, -развитие психомоторики и сенсорных процессов -

1ч, -арт-терапия -1ч, -ритмика -1ч.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией само- стоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической ко- миссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при опреде- лении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при опреде- лении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемле- мой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Об- разовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

***Выбор направлений внеурочной деятельности*** и распределение на них часов са- мостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках обще- го количества часов, ***предусмотренных примерным учебным планом 4 часа:*** *Нравственное направление (для 1-4 классов);*

*Общекультурное направление (для 1-4 классов); Спортивно-оздоровительное направление (для 1-4 классов) Социальное направление (для 1-4 классов)*

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП оп- ределяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивиду-

альные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования.)

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для всех обучающихся.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня состав- ляет:

* для обучающихся I классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
* для обучающихся II – IV классов – не более 5 уроков;

Начало занятий в 9 часов 00 минут. Обучение осуществляется в одну смену. **Обучение в I-3-х классах** осуществляется c 01.09.2021 г. в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10.06.2015г. № 26 , с соблюдением следующих дополнительных требований:

* используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;
* динамическая пауза после второго урока не менее 40 минут;
* обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и до- машних заданий 1-2 класс;
* дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при тра- диционном режиме обучения.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в пример- ную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамо- ты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

―Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосоче- тание);

―Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

―Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

―Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

―Развитие навыков устной коммуникации;

―Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенст- вование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языко- вых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния тер- мина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости лис-та. Совершен- ствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических пра- вил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словес- ных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к раз- личным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нерас- пространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюде- нию и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: от- веты на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе пред- метно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительно- стью и т.д.

Обучение грамоте

*Формирование элементарных навыков чтения*.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в не- сложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобук- венный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёх буквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирова- ние навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предвари-тельной отработки с учите- лем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на простран- стве классной доски*.*

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигие- нических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. До-словное спи- сывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущен-ной буквы или

слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последо- вательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и пред- ложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозна- чение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (***ча*—*ща*, *чу*—*щу*, *жи*—*ши***).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструк- ций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после про- ведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Со- ставление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организо- ванные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные удар- ные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**.

Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие ***название предметов***. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? И что? Расширение круга слов, обо- значающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, жи- вотных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках жи- вотных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие ***название действий***. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? Что делают? Что делал? Что бу- дет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие ***признак предмета***. Определение признака предмета по во- просам *какой? Какая? Какое? Какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

***Предлог.*** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со слова- ми. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия горо- дов, сел, улиц, площадей).

**Правописание**. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка напи- сания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова**. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в уст- ной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформи- рованными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из не- скольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформиро- ванным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предвари- тельного разбора. Коллективное составление небольших по

объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

**Содержание чтения (круг чтения)**. Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Не- большие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нрав- ственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об ин- тересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений**: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие**: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, по- говорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и само- оценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на зна- ках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драма- тизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Разли- чение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение**. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Зна- ние заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Отве- ты на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Речевая практика

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных ин- струкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, пред- ложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с ау- дио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Форми- рование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голо- са, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в об- щении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила рече- вого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчест- ву, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обраще- ние, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и не- грубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продав- цу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедуш- ка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут …», «Меня зовут …, а тебя?». Формулы «Это …», «Познакомься пожалуй- ста, это …». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень прият- но!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и проща- ния в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй»,

«здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветст- вия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использо-

ванных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обраще- ний.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Прихо- ди(те) еще», «Заходи(те», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с …», «Поздравляю с праздни- ком …» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе …», «Желаю Вам …», «Я хочу пожелать …». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжела- тельность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу пода- рить тебе …» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и по- дарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой …», «Как хорошо ты …», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста

…», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распростране- ние этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло»,

«да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, …»,

«Можно …, пожалуйста!», «Разрешите….», «Можно мне …», «Можно я …». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но …».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благо- дарность за поздравления и подарки («Спасибо … имя»), благодарность как от- ветная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы

«Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже по- здравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Мо- лодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в сек- ции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуника- тивных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. На- пример, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикет- ных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Да- вайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формули- рование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

МАТЕМАТИКА

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в обра- зовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения ма- тематике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современ- ном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

* формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

* коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средст- вами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
* формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, на- стойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуще- ствлять контроль и самоконтроль.

Пропедевтика.

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (вели- чина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, малень- кий, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, та- кой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одина- ковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех пред- метов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче,

тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высо- кий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, рав- ные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равно- го, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляю- щих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения коли- чества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одина- ковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, вни- зу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация**. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядо- чение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения**. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравне- ние и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление неотри- цательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скоб- ки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использова- ние свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умноже- ния и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи**. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Про- стые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение не- известного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»,

«меньше на (в)…». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стои- мость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал**. Пространственные отношения. Взаимное располо- жение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треуголь- ник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кри- вые: окружность, дуга. Ломаные линии —замкнутая, незамкнутая. Граница мно- гоугольника —замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструмен- тов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пе- ресечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формирова- нии первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования есте- ствоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся уме- ний наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно- следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисци- плинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

―полисенсорности восприятия объектов;

―практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в нату- ральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально создан- ных учебных ситуациях;

―накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным сло- вом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно- познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе реше- ния проблемных ситуаций и т.п.;

―закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, система- тизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в иг- ровой, коммуникативной и учебной деятельности;

―постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено фор- мированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, че- ловеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие спо- собности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной орга- низации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» ,

«Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное пове- дение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскур- сий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучае- мыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни не- дели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года*: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Ме- сяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начи- ная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима – начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемст- венность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нараста- нием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (теп- ло –холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая –холодная вода), поч- вы (сухая –влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и жи- вотных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление расте- ний. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, по- годы, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (по- холодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни*. *Почва. Вода.* Уз- навание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существен- ные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в приро- де, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце –звезде, во- круг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа Растения

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жиз- ни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах раз- множения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скот- ный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уеди- ненности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правила- ми ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориенти- ровка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. По- кровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытье). Органы чувств че- ловека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Береж- ное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение

режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), ги- гиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек –член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, быто- вая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Боль- ница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии лю- дей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легко- вые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Го- родской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэро- порты. Правила поведения.

Наша Родина –Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие нацио- нальности. Национальные костюмы. Россия –многонациональная страна. Празд- ники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помеще- ний, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболева- ний (гриппа) –прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный ре- жим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больно- го, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначе- нию врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила пове- дения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядови- тыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигна- лы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (со-

провождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила об- ращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

МУЗЫКА

«Музыка» ― учебный предмет, предназначенный для формирования у обучаю- щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементар- ных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства,

развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. **Цель** ―приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

* накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и полу- чение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).
* приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музы- кального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.
* развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.
* формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в ор- ганизации обыденной жизни и праздника.
* развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процес- сов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностъю, игровой направленностью, эмоциональной дополнительно- стью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пе- ние, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детско- го оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементар-

ного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, му- зыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

***Репертуар для слушания***: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, обществен- ных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

―овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на худо- жественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие эле- ментарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослуши- ваемых произведений;

―развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на про- изведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

―развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

―развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

―развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструменталь- ном произведении;

―развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

―ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различ- ных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

―знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, бара- бан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

***Песенный репертуар***: произведения отечественной музыкальной культуры; му- зыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используе- мый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, корот- кие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего ре- жима по отношению к детскому голосу

***Примерная тематика произведений***: о природе, труде, профессиях, обществен- ных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

***Жанровое разнообразие***: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колы- бельные песни и пр.

Навык пения:

―обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение голо- вы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

―работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, од- новременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков

экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении на- певных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослабле- нии дыхания);

―пение коротких попевок на одном дыхании;

―формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить со- гласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

―развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой –

способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

―активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного инто- нирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

―развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*а капелла*); работа над чистотой интони- рования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

―развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни пу- тем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

―дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

―развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (весело- го, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

―формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

―развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с пе- дагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен рит- мично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

―развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, ди- намические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

―пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano(умеренно тихо) и mezzoforte(умеренно громко);

―укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 –ля1, ре1 – си1, до1 –до2.*

―получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

―ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

―ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая ―forte, тихая

―piano);

―развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

―элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, доба- вочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

***Репертуар для исполнения***: фольклорные произведения, произведения компози- торов-классиков и современных авторов.

***Жанровое разнообразие:*** марш, полька, вальс

Содержание:

―обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треуголь- ник; металлофон; ложки и др.);

―обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии лично- сти обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению ви- деть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобрази- тельной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в про- странстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повсе- дневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

* Воспитание интереса к изобразительному искусству.

Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека

* Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
* Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искус- ства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
* Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анали- зировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
* Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
* Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
* Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, апплика- ции, лепке).
* Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамен- та и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
* Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
* Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
* Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в груп- пах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изо- бразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная апплика- ция»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

* коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного воспри- ятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; форми- рование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролиро- вать свои действия;
* коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполне- ния аппликации.

―развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышле- ния, представления и воображения.

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений вос- принимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи»,

«Обучение восприятию произведений искусства». Программой предусматриваются следующие виды работы:

* рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памя- ти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; де- коративное рисование.
* лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
* выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией дета- лей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по

образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и де- коративной аппликации;

* проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины ху- дожников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декора- тивно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобрази- тельной деятельности; правила их хранения.

*Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно распо- лагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание*: различение формы предметов при помощи зрения, осяза- ния и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориен- тировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук*: формирование правильного удержания карандаша и кис- точки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произ- вольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ус- корение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

―отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

―размазывание по картону;

―скатывание, раскатывание, сплющивание;

―примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

―складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

―совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

―расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

―составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

―приемы работы ножницами;

―раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг дру- га в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

―приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с по- мощью пластилина.

―приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

―рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

―рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам пря- мых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисова- ние дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

―рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы на- жима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов не- сложных форм (по образцу);

―штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде се- точки);

―рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками. Приемы работы красками:

―*приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

―*приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смя- той бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма*: примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами*:

―правила обведения шаблонов;

―обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь»,

«часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент»,

«скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометриче- ские фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных де- талей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаб- лонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморф- ный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамен- та; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, уг- лам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д. Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и хо- лодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, тем- но-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персона- жа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочета- ний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо ― примакивание ки- стью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), по- слойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоратив- но-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная карти- на. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами жи- вописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Би- либин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И

.Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем –основа языка скульптуры. Кра- сота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы соз- дали произведения скульптуры: В.Ватагин, А.Опекушина, В.Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истокиэтого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предме- тов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники- декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в при- кладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, мо- розные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно- прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художествен- ных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров рас- писных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно- оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетиче- ским, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной инте- грации школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем разви- тии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на- рушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недос- татков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

―коррекция нарушений физического развития;

―формирование двигательных умений и навыков;

―развитие двигательных способностей в процессе обучения;

―укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осан- ки;

―раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

―формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физиче- ских упражнений;

―формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоро- вого и безопасного образа жизни;

―поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уров- не;

―формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретиче- ских сведений по физической культуре;

―воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

―воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смело- сти), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрас- тных особенностей обучающихся, предусматривает:

* обогащение чувственного опыта;
* коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
* формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культу- ре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка»,

«Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

―беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения каче- ства здоровья и коррекции нарушенных функций;

―выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

―выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под сло- весную инструкцию учителя;

―самостоятельное выполнение упражнений;

―занятия в тренирующем режиме;

―развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Знания о физической культуре

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чис- тота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспи- тание.

Гимнастика

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных

усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

*Построения и перестроения*.

*Упражнения без предметов* (*корригирующие и общеразвивающие упражнения*): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами*:

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг);упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифферен- цировки и точности движений**;** переноска грузов и передача предметов**;** прыжки.

Легкая атлетика

**Теоретические сведения**. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и ме- таниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Озна- комление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двига- тельных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

*Ходьба*. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с со- хранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с измене- нием скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением уп- ражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. Д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закры- тыми глазами.

*Бег*. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередо- вание бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подни- манием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обе- гание стойки и т. Д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, впра- во, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.

Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на од- ной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

*Метание*. Правильный захват различных предметов для выполнения метания од- ной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за го- ловы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Ме- тание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) раз- личными способами двумя руками.

Игры

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодей- ствия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Эле- ментарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу

**Практический материал.** *Подвижные игры*:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионер- бол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метани- ем.

РУЧНОЙ ТРУД

Труд –это основа любых культурных достижений, один из главных видов дея- тельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем разви- тии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подго- товки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изуче- ние способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих

способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе пред- метно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

* формирование представлений о материальной культуре как продукте творче- ской предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и руко- творного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных ма- териалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, вооб- ражения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование прак- тических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответ- ствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправ- ленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие соци- ально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

* коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного воспри- ятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
* развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
* коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина ― строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин ― мате-риал ручного труда. Ор- ганизация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обра-

щаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным*, *пластическим, комбинирован- ным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «раз- мазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «пришипыва- ние», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих пря- моугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с при- родными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палоч- ки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из же- лудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бу- мага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инстру- менты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего мес- та при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

* разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шабло- ном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
* разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, цирку- лем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
* разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение черте- жа.

***Вырезание ножницами из бумаги***. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Прие- мы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по корот- кой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямо- угольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую фор- му»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания:

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное выре- зание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги***. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусоч- ков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

***Складывание фигурок из бумаги*** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямо- угольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к цен- тру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть на- ружу».

***Сминание и скатывание бумаги*** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

***Конструирование из бумаги и картона*** (из плоских деталей; на основе геометри- ческих тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

С***оединение деталей изделия.*** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и ки- стью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соедине- ние деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в пере- плете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги»,

«окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения *о* ***нитках*** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: ***Наматывание ниток*** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

***Связывание ниток в пучок*** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

***Шитье***. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», ***Вышивание***. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строч- кой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о* ***тканях***. Применение и назначение ткани в жизни чело- века. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изна- ночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тон- кие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучи- ваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при ра- боте с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка ри- сунка).

***Раскрой деталей из ткани***. Понятие «лекало». Последовательность раскроя де- талей из ткани.

***Шитье***. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

***Ткачество***. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные перепле- тения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

***Скручивание ткани***. Историко-культурологические сведения (изготовление ку- кол-скруток из ткани в древние времена).

***Отделка изделий из ткани***. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

***Ремонт одежды***. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карма- ном и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и

«древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (за- чистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точил- кой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Тех- нология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

***Работа с алюминиевой фольгой***. Приемы обработки фольги: «сминание», «сги- бание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание». **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Примене- ние проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инстру- менты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгиба- ние в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сги- бание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (га- ечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой. **Комбинированные работы с разными материалами** Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нит- ки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

V-IX классы

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грам- матика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуника- тивная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной дея- тельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих за-

дач:

* расширение представлений о языке как важнейшем средстве человече-

ского общения;

* ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирова- ние на этой основе грамматических знаний и умений;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и уме- ний для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
* совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
* развитие навыков речевого общения на материале доступных для пони- мания художественных и научно-познавательных текстов;
* развитие положительных качеств и свойств личности. Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и со- гласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на пись- ме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и не- парные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударе- ние. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных пу- тем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суф- фикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по соста- ву. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со- гласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. При- ставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, ме-

стоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное,*** общее значение. Имена существительные собст- венные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существи- тельных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существи- тельных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1,

2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множест- венном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное,*** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про- шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание оконча- ний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряже- ние глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спря- жения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Пра- вописание глаголов повелительной формы единственного и множественного чис- ла. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение.*** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число ме- стоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное.*** Понятие об имени числительном. Числительные коли- чественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные пред- ложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены пред- ложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предло- жений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред- ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинитель-

ными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными члена- ми и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, де- ловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стили- стический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным сло- вам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творче- ства (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произве- дения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключе- ниях и путешествиях. Художественные и научнопопулярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги- справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к жи- вотным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравст- венно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

* литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
* присказка, зачин, диалог, произведение.
* герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
* стихотворение, рифма, строка, строфа.
* средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
* элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавле-

ние, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков бег- лого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделе- ние главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставле- ние и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственно- го отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавли- вание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произве- дения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Об- суждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

**МАТЕМАТИКА**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I1) классе и I-IV классах. Рас- пределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществля- ются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исклю- чительно практического изучения математики к практико-теоретическому изуче- нию, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в фор- мировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие за-

дачи:

* Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений,

необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельно- сти; используемых в повседневной жизни;

* Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
* Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и

разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы из- мерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), мину- та (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.).Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический милли- метр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб.

дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравне- ние и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, мас-

сы. виде

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в десятичной дроби и обратное преобразование.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление.

Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления мно- гозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя ме- рами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знамена- тель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), не- правильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знамена- телю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателя-

ми.

лях.

Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых до-

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических дейст- вий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение не- скольких процентов от числа.

Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических дей- ствия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения

«больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Зада- чи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахож- дение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вы- числения периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объе- ма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, тре- угольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Ис- пользование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пе- ресекаются, в том числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фи- гуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относи- тельно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично распо- ложенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, ци- линдр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного парал- лелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в

том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного парал- лелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: V. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Информатика. Практика работы на компьютере: назначение основных уст- ройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и вы- ключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементар- ное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, ис- пользование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирова- ние небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графиче- ком редакторе, программах Word и Power Point.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ (V-VI классы)**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подго- товить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

* формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
* демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
* формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
* воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с ос- новными направлениями природоохранительной работы;
* воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в до- школьном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные зна- ния о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с време- нами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными измене- ниями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществ- ляет переход от первоначальных представлений, полученных в дополнительном первом (I1) классе I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и ес- тествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Расти- тельный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной сис- темой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жиз- ни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может по- знакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обя- зательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водо- емов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой приро- ды в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники зна-

комятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет оз- накомительный характер и не требует от учащихся географической характеристи- ки этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающи- ми животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и сис- тематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I1) классе

I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Пе- дагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каж- дой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фау- ны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При зна- комстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологи- ческую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строе- нии и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здо- рового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формиро- ванию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе

«Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны по- нять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера ( земная поверх- ность, полезные ископаемые ,почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Че- ловек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотива- ции к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой пре- дусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опи-

раются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями уча- щихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объ- ектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному на- блюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального воспри- ятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, поч- вы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических ра- бот по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную сте- пень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполне- ния или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным зна- ком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изу- чении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например таких, как ***корень, стебель, лист, млеко- питающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта*** и др.).

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления не- живой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, ли- тосфера, биосфера.

***Воздух.*** Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Исполь-

зование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается

вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Дви- жение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, спосо- бы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песча- ных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и гли- нистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение поч- вы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

***Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных мате- риалов.*** Гранит, известняки, песок, глина.

***Горючие полезные ископаемые.*** Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использо- вание. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, го- рючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материа- лы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных метал- лов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность,

теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твер-

дость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознава- ние алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теп- лопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование. Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Раство- римые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипе- ния воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводне- ние (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие геогра- фические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Бал- тийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водо- емов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

***Кустарники*** (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

***Травы*** (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

***Декоративные растения.*** Внешний вид, места произрастания.

***Лекарственные растения.*** Внешний вид. Места произрастания. Правила

сбора лекарственных растений. Использование.

***Комнатные растения.*** Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жар- ким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей стра-

ны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши

и водоемов.

Понятие ***животные:*** насекомые, рыбы, земноводные, пресмы кающиеся, птицы, млекопитающие.

***Насекомые.*** Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Зна- чение. Охрана.

***Рыбы.*** Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

***Птицы.*** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Птицы своего края.

***Млекопитающие.*** Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение.

Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош- ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная кни- га России. Красная книга своей области ( края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоро- вье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (ги- гиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.

Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день.

Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при уши- бах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Те- лефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населе- ния. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие мест- ные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

**БИОЛОГИЯ**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естествен- но-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обес- печивают целостность биологического курса, а его содержание будет способство- вать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать за- дачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно вос- питывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее со- хранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно свя- зано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколе- ний.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Че- ловек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятель- но, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознатель- ности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществ- лять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природове- дения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоит живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раз- дела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала бо- лее доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые те-

мы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные рас- тения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению жи- вотных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной дея- тельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в город- ской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, са- нитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой при- роды.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического мате- риала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным во- просам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

* формировать элементарные научные представления о компонентах жи- вой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
* показать практическое применение биологических знаний: учить прие- мам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, ис- пользовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологиче- ских проблем;
* формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарногигиеническому, поло- вому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анали- зировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексиче- ский запас, развивать связную речь и другие психические функции.

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и жи- вой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях Культурные и дикорас- тущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветко- вого растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения ***Корень.*** Строение кор- ня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизмене- ние корней (корнеплод, корнеклубень).

***Стебель.*** Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Поло- жение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, кам- бий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

***Лист*** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на све- ту, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

***Цветок.*** Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распро- странение плодов и семян.

***Строение семени*** (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необ- ходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

***Демонстрация опыта*** образование крахмала в листьях растений на

свету.

***Лабораторные работы*** по теме: органы цветкового растения.

Строение цветка. Строение семени.

***Практические работы.*** Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса Некоторые биологические особенности леса.

***Лиственные деревья:*** береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

***Хвойные деревья:*** ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных по- род.

***Лесные кустарники.*** Особенности внешнего строения кустарников. Отли- чие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличи- тельные признаки съедобных и ядовитых плодов.

***Ягодные кустарнички.*** Черника, брусника. Особенности внешнего строе-

ния. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное зна- чение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

***Травы.*** Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих расте- ний.

***Грибы леса.*** Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых гри- бов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пишу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

***Охрана леса.*** Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Рас- тения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и раз- ведению лесов).

***Практические работы.*** Определение возраста лиственных деревьев по го- дичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, под- бор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

***Экскурсии в природу*** для ознакомления с разнообразием растений, с рас- пространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения Разнообразие комнатных растений.

***Светолюбивые*** (бегония, герань, хлорофитум).

***Теневыносливые*** (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

***Влаголюбивые*** (циперус, аспарагус).

***Засухоустойчивые*** (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитоди- зайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

***Практические работы.*** Черенкование комнатных растений. Посадка око- ренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнат- ными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

***Однолетние растения:*** настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение и цветнике. Виды цветников, их дизайн.

***Двулетние растения:*** мальва (анютины глазки, маргаритки).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в спосо- бах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в

цветнике.

***Многолетние растения:*** флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарцис- сы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

***Хлебные (злаковые) растения:*** пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

***Технические культуры:*** сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, под- солнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особен- ности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использо- вание в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

***Сорные растения полей и огородов:*** осот, пырей, лебеда. Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

***Однолетние овощные растения:*** огурец, помидор (горох, фасоль, бакла- жан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

***Двулетние овощные растения:*** морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенно- сти выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

***Практические работы:*** выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растения- ми на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, пер- сики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание ПЛОДОВ.

особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

***Практические работы в саду:*** вскапывание приствольных кругов плодо- вых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогод- ней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. ***Экскурсия*** в цветущий сад.

ЖИВОТНЫЕ

Введение

***Разнообразие животного мира.*** Позвоночные и беспозвоночные живот- ные. Дикие и домашние животные.

***Места обитания животных*** и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предос- терегающая).

***Значение животных и их охрана.*** Животные, занесенные в Красную кни-

гу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего

скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыха- ния, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешне- му виду, местам обитания, питанию.

***Бабочки.*** Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусени- ца, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, тра- урница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка- капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

***Тутовый шелкопряд.*** Внешний вид, образ жизни, питание, способ пере- движения, польза, разведение.

***Жуки.*** Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и разви- тие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья ко- ровка или другие — по выбору учителя).

***Комнатная муха.*** Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

***Медоносная пчела.*** Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав се- мьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

***Муравьи*** — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жиз- ни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми. Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внут- реннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

***Речные рыбы*** (пресноводные): окунь, щука, карп.

***Морские рыбы:*** треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведе- ние рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

***Домашний аквариум.*** Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормле- ние (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

***Лягушка.*** Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ пере- движения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра).

Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация*** живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание.

Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

***Ящерица*** прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

***Змеи.*** Отличительные особенности животных. Сравнительная характери- стика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличи- тельные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

***Черепахи, крокодилы.*** Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внеш- нему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация*** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

Птицы

***Дикие птицы.*** Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перь- ев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

***Птицы леса:*** большой пестрый дятел, синица.

***Хищные птицы:*** сова, орел.

***Птицы, кормящиеся в воздухе:*** ласточка, стриж.

***Водоплавающие птицы:*** утка-кряква, лебедь, пеликан.

***Птицы, обитающие близ жилища человека:*** голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о по- томстве. Охрана птиц.

***Птицы в живом уголке.*** Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

***Домашние птицы.*** Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере курино- го). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация*** скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

***Экскурсия с*** целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскур- сия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие призна- ки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сель- скохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

***Грызуны.*** Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные осо- бенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной дея- тельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и боб- ров.

***Зайцеобразные.*** Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жиз- ни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

***Хищные звери.*** Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличи- тельные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пи- ши. Черты сходства и различия.

***Псовые*** (собачьи): волк, лисица.

***Медвежьи:*** медведи (бурый, белый).

***Кошачьи:*** снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные ха рактеристики.

***Пушные звери:*** соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Раз- ведение на зверофермах.

***Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:*** ка- бан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

***Морские животные.*** Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внеш- ний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные осо- бенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Спо- соб передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообраз- ных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Крас- ную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

***Приматы.*** Общая характеристика. Знакомство с отличительными особен- ностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация*** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Экскурсия*** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквари-

ум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

***Кролик.*** Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Со- держание кроликов. Разведение.

***Корова.*** Отличительные особенности внешнего строения. Особенности пи- тания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

***Овца.*** Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Пи- тание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имею- щих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые по- роды овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

***Свинья.*** Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

***Лошадь.*** Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народ- ном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

***Северный олень.*** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

***Верблюд.*** Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к усло- виям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация*** видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

***Собаки.*** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Сани- тарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание пер- вой помощи животным.

***Кошки.*** Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Сани- тарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

***Животные в живом уголке*** (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.).

Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

ЧЕЛОВЕК

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и ук- реплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внут- ренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

***Скелет туловища.*** Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

***Кости верхних и нижних конечностей.*** Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сус- тава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

***Практические работы.*** Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости чере- па, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные ре- акции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значе-

ние физического труда в правильном формировании опорнодвигательной систе- мы. Пластика и красота человеческого тела.

***Наблюдения и практическая работа.*** Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

***Кровь,*** ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

***Заболевания сердца*** (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недоста- точность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

***Значение физкультуры и спорта*** для укрепления сердца. Сердце трениро- ванного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

***Вредное влияние*** никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

***Первая помощь*** при кровотечении. Донорство — это почетно.

***Наблюдения и практические работы.*** Подсчет частоты пульса и измере- ние кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дози- рованных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных пока- зателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

***Демонстрация*** примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

***Органы дыхания человека***: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

***Гигиена дыхания.*** Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

***Влияние*** никотина на органы дыхания.

***Гигиенические требования*** к составу воздуха в жилых помещениях. За- грязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влия- ние.

***Озеленение городов,*** значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

***Демонстрация опыта.*** Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха угле- кислого газа.

***Демонстрация доврачебной помощи*** при нарушении дыхания (искусст- венное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение Особенности питания растений, животных, человека.

***Значение*** питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение

овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

***Органы пищеварения:*** ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишеч- нике.

***Гигиена питания.*** Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

***Заболевания пищеварительной системы*** и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. ***Влияние вредных привычек*** на пищеварительную систему.

***Доврачебная помощь*** при нарушениях пищеварения.

***Демонстрация опытов.*** Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Дейст- вие слюны на крахмал.

***Демонстрация правильного поведения*** за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

***Роль выделения*** в процессе жизнедеятельности организмов. Органы обра- зования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспуска- тельный канал).

***Внешний вид почек,*** их расположение в организме человека. Значение вы- деления мочи.

***Предупреждение*** почечных заболеваний. Профилактика цистита.

***Практические работы.*** Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

***Особенности*** мужского и женского организма.

***Культура межличностных отношений*** (дружба и любовь; культура пове- дения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

***Биологическое значение размножения.*** Размножение растений, животных, человека.

***Система органов*** размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки. ***Оплодотворение.*** Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Мате-

ринство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

***Последствия ранних половых связей,*** вред ранней беременности. Преду- преждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

***Пороки развития плода*** как следствие действия алкоголя и наркотиков,

воздействий инфекционных ***и*** вирусных заболеваний.

***Венерические заболевания.*** СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

***Кожа*** и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

***Закаливание организма*** (солнечные и воздушные ванны, водные процеду- ры, влажные обтирания).

***Оказание первой помощи*** при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

***Кожные заболевания*** и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзе- ма и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декора- тивная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к оде- жде и обуви.

***Практическая работа.*** Выполнение различных приемов наложения повя- зок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

***Значение*** и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

***Гигиена*** умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и от- дыха.

***Отрицательное влияние*** алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

***Заболевания нервной системы*** (менингит, энцефалит, радикулит, неврал- гия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

***Демонстрация*** модели головного мозга.

Органы чувств

***Значение*** органов чувств у животных и человека.

***Орган зрения человека.*** Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

***Орган слуха человека.*** Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

***Органы осязания, обоняния, вкуса*** (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Располо- жение и значение этих органов.

***Охрана*** всех органов чувств.

***Демонстрация*** муляжей глаза и уха.

**ГЕОГРАФИЯ**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты обще- ственно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографически- ми, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое

помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умст- венной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании при- родных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культу- ры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, раз- ных материков и отдельных стран.
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к услови- ям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
* овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и ан- тропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучаю- щимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личност- ных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных дейст- вий

Начальный курс физической географии

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Гео- графические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Ком- пас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и геогра- фическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Фи- зическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равни- ны, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование. Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохра- нилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водо- провод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы

нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте по- лушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды.

Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поя- сов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Грани- цы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

География России

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое поло- жение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и ази- атская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Администра- тивное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использова- ния. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использо- вание. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской час- тей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона.

Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

География материков и океанов

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантиче- ский океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяй- ственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Ев- разия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

Государства Евразии

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Юж- ная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго- Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, ка-

налы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, националь- ная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяй- ства. Транспорт нашего края. Архитектурноисторические и культурные памятни- ки нашего края.

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практи- ческую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различ- ными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навы- ков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений со- циальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреж- дений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков об- щения (в том числе с использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

***Утренний и вечерний туалет***: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

***Гигиена тела.*** Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чис- тоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

***Закаливание организма.*** Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционе- ры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

***Гигиена зрения.*** Значение зрения в жизни и деятельности человека. Прави- ла бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельно- сти: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения.

Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

***Особенности соблюдения личной гигиены подростком.*** Правила и прие- мы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчи- ков).

***Негативное влияние на организм человека вредных веществ***: табака, ал- коголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы пре- дотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

***Виды медицинской помощи:*** доврачебная и врачебная.

***Виды доврачебной помощи.*** Способы измерения температуры тела. Обра- ботка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупре- ждения вирусных и простудных заболеваний.

***Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необхо- димости в домашней аптечке.*** Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

***Первая помощь.*** Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению не- счастных случаев в быту.

***Уход за больным на дому:*** переодевание, умывание, кормление больного.

***Виды врачебной помощи на дому.*** Вызов врача на дом. Медицинские пока- зания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпи- тализация. Амбулаторный прием.

***Документы, подтверждающие нетрудоспособность:*** справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

***Общее представление о доме.*** Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый ад- рес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммуналь- ные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). ***Комнатные растения.*** Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для ком- натных растений.

***Домашние животные.*** Содержание животных (собак, кошек, птиц) в го- родской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем до-

машнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды до- машних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

***Планировка жилища.*** Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

***Кухня.*** Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

***Кухонная утварь.*** Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назна- чение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

***Кухонное белье***: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого из- готовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Прави- ла ухода и хранения.

***Кухонная мебель:*** названия, назначение.

***Санузел и ванная комната.*** Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

***Электробытовые приборы в ванной комнате***: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозна- чения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безо- пасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

***Мебель в жилых помещениях.*** Виды мебели в жилых помещениях и их на- значение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за раз- личными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

***Убранство жилых комнат:*** зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

***Уход за жилищем.*** Гигиенические требования к жилому помещению и ме- ры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, мою- щие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ван- ной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электро- приборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

***Насекомые и грызуны в доме:*** виды; вред, приносимый грызунами и насе- комыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химиче-

ских средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядо- химикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

***Одежда.*** Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (де- ловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезо- на (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одеж- ды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для со- хранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

***Уход за одеждой.*** Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначе- ний на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для гла- жения: виды утюгов, правила

использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоров- шегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выве- дение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и пра- вила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

***Предприятия бытового обслуживания.*** Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одеж- ды.

***Выбор и покупка одежды.*** Выбор одежды при покупке в соответствии с на- значением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индиви- дуальными особенностями.

***Магазины по продаже одежды.*** Специализированные магазины по прода- же одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

***Обувь.*** Виды обуви: сезонная; в зависимости от назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.) и вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

***Магазины по продаже различных видов обуви.*** Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

***Уход за обувью.*** Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Ис- пользование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назна-

чение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

***Предприятия бытового обслуживания.*** Ремонт обуви. Виды услуг. Прей- скурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

***Обувь и здоровье человека.*** Значение правильного выбора обуви для здоро- вья человека.

Питание

***Организация питания семьи.*** Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Раз- нообразие продуктов, составляющих рацион питания.

***Приготовление пищи.*** Место для приготовления пищи и его оборудование.

Гигиена приготовления пищи.

***Виды продуктов питания.*** Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хране- ния хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приго- товление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта му- ки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Исполь- зование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негатив- ные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

***Магазины по продаже продуктов питания.*** Основные отделы в продукто- вых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью про- давца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозна- чения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

***Рынки.*** Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

***Прием пищи.*** Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовле- ния завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные сала- ты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготов- ления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обе- дов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за сто- лом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление не- сложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холод- ного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горяче- го ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

***Изделия из теста.*** Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изде- лий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Со- ставление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

***Домашние заготовки.*** Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при от- равлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

***Городской транспорт.*** Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

***Пригородный транспорт.*** Виды: автобусы пригородного сообщения, элек- трички. Стоимость проезда. Расписание.

***Междугородний железнодорожный транспорт.*** Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предот- вращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пасса- жирских вагонов.

***Междугородний автотранспорт.*** Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

***Водный транспорт.*** Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

***Авиационный транспорт.*** Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

***Основные средства связи:*** почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

***Почта.*** Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Поря- док отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

***Телефонная связь.*** Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

***Интернет-связь.*** Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

***Денежные переводы.*** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

***Образовательные учреждения.*** Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

***Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.*** На- звания предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

***Исполнительные органы государственной власти*** (города, района). Му- ниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

***Родственные отношения в семье.*** Состав семьи. Фамилии, имена, отчест- ва ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов се- мьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распреде- ление обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

***Семейный досуг.*** Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогул- ки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посе- щения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посеще- ние спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

***Отдых.*** Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены рабо- ты и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего

отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

***Экономика домашнего хозяйства.*** Бюджет семьи. Виды и источники до- хода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорого- стоящих покупок.

**МИР ИСТОРИИ**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилиза- ционного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивили- зации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обу- чающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достиже- ния поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

* формирование первоначальных исторических представлений о «истори- ческом времени» и «историческом пространстве»;
* формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и неко- торых других;
* формирование умения работать с «лентой времени»;
* формирование умения анализировать и сопоставлять исторические фак- ты; делать простейшие выводы и обобщения;
* воспитание интереса к изучению истории.

Введение

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, тво- ей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местно- сти. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, на- циональный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, националь- ный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные сим-

волы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы жи-

вем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:

***вчера, сегодня, завтра.*** Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхо- ждение, виды).

Представление об историческом времени: ***век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха*** (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячеле- тие. Основные события ХХ века (обзорно, с примерами. Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом).

Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этно- графия, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкрет- ных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятни- ки зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и му- зеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, от- личие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Ка- менный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершен- ствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охо- ты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различ- ных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового ве-

ка. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение

знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком

искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов , приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Со- временные способы получения большого количества энергии. Экологические по- следствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни челове- чества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыбо-

ловство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения.

Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, ис- пользуемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и националь- ных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятни- ки в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Совре- менная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Спосо- бы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История по- явления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные тра- диции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посу- ды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народ- ные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагопри- ятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития зем- леделия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления оде- жды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. На- родные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Из- менения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникнове- ние разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам.

Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение

среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, посло- вицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера че- ловеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, ар- мия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая рес- публика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.; состав- ление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гим-

на;

изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на не-

делю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячеле- тия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о че- ловеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассмат- ривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, архео- логических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным ис- торическим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооруже- ниями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Вре- мя, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственно- го сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этой цели будет способствовать социализации учащихся с интеллек- туальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

* овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории.
* формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в различные исторические эпохи.
* формирование представлений о развитии российской культуры, ее вы- дающихся достижениях, памятниках.
* формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего.
* усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории.
* формирование интереса к истории как части общечеловеческой культу- ры, средству познания мира и самопознания.
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с дру- гими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфес- сиональном обществе.
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.
* воспитание гражданственности и толерантности.
* коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть ис- тории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в ис- тории. «Лента времени».

Древняя Русь в VIII - I половине XII века

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне

* предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и веро- вания восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государства- ми. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Образование государства восточных славян - Киевской Руси. Формиро- вание княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя поли- тика. Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и тор- говли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Раздробленность Киевской Руси.

Борьба с иноземными завоевателями(30-е гг. XII - XIII век)

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование са- мостоятельных княжеств, особенности их социально-политического и культурно- го развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монголь- скому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крес- то- носцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княже- ства. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван

III. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управле- ния. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Единое Российское государство в XVI - XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православ- ная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: при- чины, сущность, последствия. Внешняя политика

Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Си- бири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смут- ное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Ос- вободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарско- го. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предво- дительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Великие преобразования России в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Ве- ликого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие нау- ки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра

I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление импе- раторской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

Россия в первой половине XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра

1. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Ра- евский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. На- родная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт- Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного ап- парата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя по-

литика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие нау-

ки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX - начале XX века Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение.

Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социальноэкономическое развитие России. Убийство Александра II. Приход к власти Александра III. Разви- тие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских куп- цов. Быт простых россиян в XIX веке. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайков- ский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздей- ствие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверже- нность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных дей- ствий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Пет- роградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в пери- од двоевластия. Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевика- ми. II Всероссийский съезд Советов. Образование большевистского правительства

* Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие пер- вых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социа- листической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая II. Экономическая по- литика советской власти.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населе- ния в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Эконо- мическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г.

Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отри- цательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 го- да. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советско- го государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и госу- дарственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пя- тилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль ра- бочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Со- ветские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства:ее насильственное

осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государ- ственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в со- став СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 19201930-е годы. Укрепление пози- ций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. «Культурная рево- люция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы на- родного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический кон- троль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Поли- тика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обо- роноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные со- глашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 го- дов, ее итоги. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к на- падению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной ар- мии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструк- торами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной

войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупи- рованной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Нау- ка и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах Возрождение Совет- ской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление раз- рушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя по- литика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой миро- вой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холод- ной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых под- ходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Иссле- дование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противо- речия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального по- ложения населения и морального климата в стране. Советская культура и интел- лигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Гор- бачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управ-

ления и реформы в экономике. Избрание первого президента СССР — М.С. Гор- бачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных от- ношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Авгу- стовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кри- зиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2014 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной рос- сийской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.

Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Эко- номические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых эко- номических и политических условиях Основные направления национальной по- литики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и региона- ми. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направле- ние внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабили- зацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государ- ственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь обще- ства в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Обще- ственно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на со- временном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сего- дняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов явля- ется логическим продолжением соответствующей учебной программы дополни- тельного первого (I1) и I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всесторон- нем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повыше- нии уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двига- тельных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

* воспитание интереса к физической культуре и спорту;
* овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимна-

стикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизиче- скими особенностями обучающихся;

* коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного раз- вития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного пове- дения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
* воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие воен- но-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика»,

«Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры»,

«Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных под- раздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также пред- лагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме по- строений и перестроений представлены два основных вида физических упражне- ний: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с млад- шими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоле- ние сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучаю- щихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы

«Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют ук- реплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических ка- честв, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейбо- лом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может ис- пользоваться как дополнительный материал).

Теоретические сведения

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических уп- ражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физи- ческой культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполне- нии физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские

игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

Гимнастика

стики.

Теоретические сведения.

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимна-

Практический материал:

***Построения и перестроения.***

***Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие уп-***

ражнения):

упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепле- ния мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами:

с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; боль- шим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для раз- вития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; уп- ражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

Легкая атлетика

Теоретические сведения.

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно- сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафет- ной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

***Ходьба.*** Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

***Бег.*** Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скоро- сти. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на ко- роткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной ме- стности.

***Прыжки.*** Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки

в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту спо- собом «перекат».

***Метание.*** Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикаль- ную цель. Метание в движущую цель.

Лыжная и конькобежная подготовки Лыжная подготовка

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к заняти- ям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одно- временный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование раз- ных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по пря- мой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

Подвижные игры

Практический материал. Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием; на лыжах и коньках; с перенос- кой груза.

Спортивные игры Баскетбол

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся. Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Лов- ля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в дви- жении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая по- дача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязан- ности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учеб- ные игры с учетом ранее изученных правил.

**ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

Пояснительная записка

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физиче- ских способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многосто- роннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального про- гресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получе- нию обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, преду- сматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физиче- ских возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

* развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, тру- долюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
* обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
* расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-

исторических традициях в мире вещей;

* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использо- вания;
* ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
* ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование ус- тойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготов- ки;
* формирование представлений о производстве, структуре производствен- ного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и ус- ловиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили тру- дового обучения в школе;
* ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным про- филям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из вы- бранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
* формирование трудовых навыков и умений, технических, технологиче- ских, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
* формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
* совершенствование практических умений и навыков использования раз- личных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
* коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
* коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравне- ние, классификация, обобщение);
* коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
* развитие регулятивной функции деятельности (включающей целепола- гание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
* формирование информационной грамотности, умения работать с раз- личными источниками информации;
* формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целе- направленности, инициативности.

Примерное содержание

Программа по профильному труду в V-IX-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машин- ной обработки производственных материалов, в связи с чем определены пример- ный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Слесарное де- ло», «Переплетно-картонажное дело», «Швейное дело», «Сельскохозяйственный

труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Цветоводство и де- коративное садоводство», «Художественный труд» и др. Также в содержание про- граммы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержатель- ные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

***Материалы, используемые в трудовой деятельности.*** Перечень основ- ных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

***Инструменты и оборудование:*** простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инст- рументов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

***Технологии изготовления предмета труда:*** предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Вы- полнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

***Этика и эстетика труда:*** правила использования инструментов и мате- риалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный план

Муниципального казенного общеобразовательного учреждение « Казанская основная общеобразовательная школа»

в соответствии с **ФГОС образования обучающихся**

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пр.1599, вариант 1

**I-IV классы**

на 2021 -2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные об- ласти** | **Классы**  **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю/классы** | | | | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| ***Обязательная часть*** | |  | | | | |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая  практика | 3  3  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 3  4  2 | 12  15  8 |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1.Мир природы и  человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Искусство | 4.1.Музыка 4.2.Изобразительное  искусство | 2  1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 5  4 |
| 5. Физическая  культура | 5.1. Физическая  культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 6. Технологии | 6.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| ***Итого*** | | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образо-***  ***вательных отношений:*** | | - | **3** | **3** | **3** | **9** |
| 1.1.Русский язык | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2.1.Математика | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 6.1.Ручной труд | | - | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная на- грузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно – развивающая область**  (коррекционные занятия и ритмика): | | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Логопедические занятия | | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие психомоторики и сенсорных процес-  сов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Арт-терапия | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |

**V-IX классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные облас- ти** | **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Всего** |
| **Учебные Предметы** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **I. Обязательная часть** | | | | | | | |
| 1. Язык и | 1.1 .Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| речевая | 1.2.Чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 20 |
| практика | (Литературное чтение) |  |  |  |  |  |  |
| 2. Математика | 2.1.Математика | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| 2.2. Информатика | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3. | 3.1 .Природоведение | 2 | 2 | - | - | - | 4 |
| Естествознание | 3.2.Биология | - |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
|  | 3.3. География | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| 4. Человек и | 4.1. Мир истории | - | 2 | - | - | - | 2 |
| общество | 4.2. Основы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  | социальной жизни  4.3. История отечества |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 5. Искусство | 5.1. Изобразительное | 2 | - | - | - | - | 2 |
| искусство  5.2. Музыка | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Физическая | 6.1. Физическая | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| культура | культура |
| 7. Технологии | 7.1. Профильный труд | 6 | 6 | 7 | 8 | 8 | 35 |
| **Итого** | | **27** | **28** | **29** | **30** | **30** | **147** |
| **II. Часть, формируемая участниками об- разовательных отношений** | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Максимально допустимая недельная на- грузка** (при 5-дневной учебной неделе) | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Коррекционно-развивающая область (кор- рекционные занятия)** | | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Внеурочная деятельность** | | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | | **39** | **40** | **42** | **43** | **43** | **207** |

**Внеурочная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Вид деятельности |  |
| 6 | Итого |
| Общекультурное | Культурный калейдоскоп | 1 | 1 |
| Социальное | Юный эколог | 1 | 1 |
| Занимательная география | 1 | 1 |
| Духовно- нравственное | Звезда Рождества | 1 | 1 |
| ИТОГО: | | 4 | 4 |

Основные направления деятельности школы :

* + реализация права родителей и лиц их заменяющих в выборе образователь- ной программы;
  + формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обяза- тельного минимума содержания общеобразовательных программ;
  + достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня, реализация потребности в самообразовании и самовыражении, использование ме- тодов и средств научного познания;
  + адаптация обучающихся к жизни в обществе, подготовка выпускников, способных решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, на основе при- обретенного социального опыта;
  + воспитание у обучающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей при- роде, семье;
  + формирование способности обучающихся использовать свободное время и организовать досуг.

Условия реализации, соотношение целей и задач.

Целями основной образовательной программы начального общего образова- ния являют ся:

* + создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия;
  + для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
  + для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание опти- мистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятель- ного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Виды деят ельност и младшего школьника:

* + совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
  + игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёр- ская игра, игра с правилами)
  + творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, со- циально значимое проектирование и др.)
  + трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно- полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
  + спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).
  + конкретные виды деятельности младших школьников, которые реализуют- ся в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреж- дением совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деят ельност и:

* + сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в ос- воении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
  + научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
  + научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвиже- ние в разных видах деятельности;
  + овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
  + полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёр- ская игра, игра по правилам.); научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
  + научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до во- площения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплоще- ния собственных замыслов;
  + приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми дей- ствиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
  + приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образоват ельную программу начального общего образования.

* 1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, прак- тики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
  2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятель- ности.
  3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности; для этого:
  + организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «при- своения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  + побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  + организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  + осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.
  1. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка; для этого:
  + ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных за- мыслов.
  + поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
  + обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творче- ства (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестива- лей и т. д.)
  1. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования.

* 1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проек- ты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
  2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – иг- ровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами иг- ровой деятельности.
  3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности; для этого:
* организовать постановку учебных целей, создавать условия для их

«присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

* побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на по- иск средств и способов достижения учебных целей;
  + организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
    - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепен- ный переход к ученикам.
  1. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка; для этого:
  + ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных за- мыслов.
  + поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.
    - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкур- сов, фестивалей и т. д.)
  1. Создать пространство для социальных практик младших школь- ников и приобщения их к общественно значимым делам.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образоват ельную программу основного общего образования.

* реализовать образовательную программу основной школы в разно- образных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и раз- новозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом соци- ального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собствен- ных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
* подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных обра- зовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
* организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозраст- ных группах. (Эту задачу решает в первую очередь педагог-психолог);
* создать пространство для реализации разнообразных творческих за- мыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу ре- шают совместно учитель, воспитатель, педагог-психолог).

Организация учебно-воспитательного процесса.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного общего образования, включающего в себя начальное общее, основ-

ное общее, осуществляет образовательный процесс по реализации общеобразова- тельных, специально-коррекционных программ соответствующих уровней, вклю- чающий 2 ступени:

* + 1. ступень
  + начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обес- печивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, ос- новными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретическо- го мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культу- рой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего обра- зования.

Для 1-4 класса программа составлена на основании ПрАООП, Приказа Ми- нистерства образования Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014г. «Об ут- верждении федерального государственного образовательного стандарта образова- ния обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 01.09.2016г.

**«МОДЕЛЬ» выпускника Первой ступени**

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к обра- зованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьни- ка с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.
   * 1. ступень
   * основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) обеспечивает обучающимся освоение общеобразовательных программ ос- новного общего образования , условия формирования и становления лич- ности обучающегося, развития его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения профессиональ- ного образования.

Общее образование является обязательным.

«МОДЕЛЬ» выпускника Второй ступени.

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедея- тельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного об-

щества.

1. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяю- щих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

Виды образоват ельных программ, реализуемых на различных ст упенях образоват ельного процесса:

на ***I*** ст упени обучения:

* + Программа начального общего образования.

на ***II*** ст упени обучения:

* + Программа основного общего образования.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе: Педагогическая технология –** специальный набор форм, методов, способов,

приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образова-

тельном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических устано- вок. В образовательном процессе школы-интерната используются как традицион- ные, так и инновационные педагогические технологии.

**1.Традиционная педагогическая технология** подразумевает прежде всего классно-урочную организацию обучения.

Принципы традиционной педагогической технологии:

* научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
* природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
* последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
* доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвое- ние готовых ЗУН);
* прочность (повторение - мать учения);
* сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
* наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
* связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
* учет возрастных и индивидуальных особенностей.

***Требования к оценке***: индивидуальный характер, дифференцированный под- ход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной обра- зовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бескон- фликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных по- тенциалов.

**Принципы личностно-ориентированного обучения:**

* диалогичность,
* деятельностно-творческий характер,
* поддержка индивидуального развития ребенка,
* предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия са- мостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:

-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, ис- пользование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственно- го ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повыше- нию статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умени- ям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

***Требования к оценке***: вместо количественной оценки - качественное оцени- вание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

**Игровые технологии.** Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлека- тельно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в тера- пию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игра способ- на активизировать и интенсифицировать учебный процесс.

Принципы игровых технологий:

* дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
* учебная деятельность подчиняется правилам игры;
* учебный материал используется в качестве ее средства;
* в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который перево- дит дидактическую задачу в игровую;
* успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым ре- зультатом.
* участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную ат- мосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

* в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
* как элемент более общей технологии;
* в качестве урока или его части (введение, контроль);
* как технология внеклассной работы.

***Требования к оценке***: оценка результата определяется правилами игры, из- вестными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

**Метод проектов** — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Принципы метода проектов:

* предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего инте- грации знаний из различных предметных областей.
* преподавателю в рамках [проекта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) отводится роль разработчика, координато- ра, эксперта, консультанта.
* [проекты](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и [теле-](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82) [коммуникационными](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82). В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
* к работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.
* задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблем- ный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само ис- следование.

***Требования к оценке***: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккурат- ность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить са- мое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в хо- де выступление на защите проекта.

Коллектив школы постоянно использует здоровьесберегающие технологии:

1. Технология обеспечения здоровьесберегающих условий образовательного процесса.

Выполнение санитарно-гигиенических требований, регламентированных СанПи- Нами:

поддержание чистоты, прививки, ограничение предельного уровня учебной на- грузки,

использование страховочных средств в спортзалах, и т.п., то есть всё, что снижает риск

неблагоприятного воздействия образовательного процесса на здоровье учащихся. ***2.Физкультурно-оздоровительные технологии.*** Направлены на физическое раз- витие

учащихся и включает закаливание, тренировку силы, быстроты, гибкости и дру- гих

качеств (на уроках физической культуры, ЛФК, ритмики).

1. ***Медико-оздоровительные технологии.*** Достигаются средствами лечебно- оздоровительной физкультуры, медицинских технологий (профилактических, сохраняющих и укрепляющих здоровье).
2. ***Экологические здоровьесберегающие технологии.*** Создание природосообраз- ных,

экологически оптимальных условий жизни и деятельности: обустройство при- школьной

территории, комнатные растения в классах, участие в природоохранных меро- приятиях.

1. ***Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности.*** Обеспечивается обучением курса ОБЖ.
2. Соблюдаются основные требования здоровьесберегающей педагогики к проведению урока:
3. Создание и поддержание необходимого уровня внешней и внутренней мотива- ции

учащихся на учебный процесс (урок интересный, увлекательный, полезный).

1. Обеспечение соответствия содержания и методов проведения урока возрастным особенностям учащихся.
2. Эффективная динамика урока.
3. Обеспечение оптимальной эмоциональности урока (не скучный).
4. Обеспечение оптимальной плотности урока (не перегружен информацией).
5. Предупреждение гиподинамии, проведение физкультминуток, «гимнастики для глаз».
6. Правильное распределение устной и визуальной подачи информации.
7. Использование приемов на разгрузку левого и активизации правого полушарий.
8. Корректировка неправильных поз учащихся.
9. Использование приемов для оптимизации психологического климата в классе.
10. Психологически грамотная коррекция поведения учащихся. 12.Включение вопросов здоровья в контекст урока, занятия.

**Календарный учебный график для обучающихся по адаптированной**

**образовательной программе**

**для детей с ограниченными возможностями здоровья**

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«Казанская основная общеобразовательная школа»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Основное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года

1.2. Дата окончания учебного года (6-е классы): 30 мая 2022 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

* 6-е классы – 34 недели;

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных периодов**

**6-е классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность** |
| **Количество учебных недель**  **(дней) в четверти** |
| I четверть | 01.09.21 | 29.10.21 | 6 недель 3 дня (33 дня) |
| II четверть | 01.11.21 | 29.12.21 | 7 недель 6 дней (41 день) |
| III четверть | 17.01.22 | 20.03.22 | 8 недель 3 дня (43 дня) |
| IV четверть | 28.03.22 | 30.05.22 | 9 недель (41 день) |
| Итого в 2021-2022 учебном году | | | 6 класс: 31 неделя 3 дня (158 дней) |

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**6-е классы**

Учреждение по согласованию с Отделом образования опеки и попечительства Администрации Золотухинского района Курской области устанавливает следующие сроки проведения школьных каникул:

Праздничные дни:

1. сентября - День Знаний

4 ноября – День народного единства

1-9 января – Новый год, Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая - Праздник весны и труда

9 мая - День Победы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 21.10.2021 | 29.10.2021 | 7 дней |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 14.01.2022 | 16 дней |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 27.03.2022 | 7 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2021 | 31.08.2021 | 92 дня, 13 недель |
| Праздничные дни 1 сентября, 1 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 8 мая, 12 июня | | | 15 дней |
| Выходные дни | | |  |
| **Итого** | | | 137 дней |

\*Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\*В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **6-е классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 |
| Периодичность промежуточной аттестации | Четвертная, полугодовая, годовая |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |
| --- |
| **Образовательная деятельность** |
| **6-е классы** |
| Урочная | 6 |
| Внеурочная | 4 |
| Коррекционные занятия | 4 |

**5. Расписание звонков и перемен**

**6-е классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 08.40-09.20 | 40 | 10 |
| 09.30-10.10 | 40 | 10 |
| 10.20-11.00 | 40 | 20 |
| 11.20-12.00 | 40 | 10 |
| 12.10-12.50 | 40 | 10 |
| 13.00-13.40 | 40 | 10 |
| 13.50-14.30 | 40 | 10 |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы.

# Входная аттестация в 6 классе проводится в сентябре месяце (с 06.09. по 29.09.2021) по основным предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма аттестации | Дата |
| 6 кл | Русский язык | тестовая работа | 8 сентября |
|  | Математика | контрольная работа | 07 сентября |

Промежуточный (полугодовой) контроль в основной школе 5-9 классы проводится в декабре месяце (с 06.12 по 22.12.2021) по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма аттестации | Дата |
| 6 кл. | Русский язык | Контрольная работа | 07 декабря |
|  | Математика | контрольная работа | 14 декабря |

# Промежуточный (итоговый) контроль в основной школе проводится в мае месяце (с 10.05 по 20.05.2021 г) по предметам учебного плана в следующих формах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Форма аттестации | Дата |
| 6 кл. | Русский язык | Контрольная работа | 12 мая |
|  | Чтение | Проверка техники чтения | 16 мая |
|  | Математика | контрольная работа | 18 мая |
|  | Технология | Тестирование | 13 мая |
|  | ИЗО | Практическая работа | 11 мая |
|  | Музыка | Практическая работа | 12 мая |
|  | Физическая культура | Тестирование | 18 мая |

* 1. Система условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Характеристика кадрового состава.

Работу с детьми осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 13 педагогических работников: учителя – 12 человек; администрация (директор и заместитель директора) – 2 человека; остальной педагогический состав: педа- гог-психолог, учитель-логопед.

Среди педагогов школы:

* + Учитель, награжденный значком «Отличник народного просвещения» - 1
  + Педагоги, награждённые грамотами – 12 человек
  + 12 учителей имеют 1 квалификационную категорию и выше образование.

Повышение квалификации

Важным направлением работы администрации школы является постоянное со- вершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образователь- ном и управленческом процессах информационно-коммуникационные техноло- гии. Педагоги школы знакомятся с новыми обучающими программами, сопостав- ляют их учебный материал со школьным и успешно применяют их на уроках, де- лятся опытом своей работы на семинарах и практикумах. Использование обу- чающих программ даёт возможность дифференцированного подхода к ученикам в процессе обучения.

Учебно-методический комплекс школы на 2018-2019 учебный год в соответ- ствии с ФГОС образования обучающихся

***сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

**Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации АООП на 2021- 2022 учебный год, на основании приказа**

**Минобрнауки России "Об утверждении федерального перечня учебников, реко- мендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккре- дитацию образовательных программ начального общего, основного общего, сред- него общего образования" от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.17).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | класс | Автор, Наименование | Издательство | Кол- во  (шт.) | Примеча ние |
| НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ | | | | | |
| *Филология* | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В.,  Шишкова М.И. Букварь Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 2. | 1 | Аксёнова А.К., Комарова С.В.,  Шишкова М.И. Букварь Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 3. | 1 | Комарова С.В. Речевая практика  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 4. | 2 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.  Русский язык. В 2-х частях. Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 5. | 2 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.2  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 6. | 2 | Комарова С.В. Речевая практика  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 7. | 3 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 8. | 3 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.2  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 9. | 3 | Комарова С.В. Речевая практика  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 10. | 4 | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г.  Русский язык | Просвещение | 1з |  |
| 11. | 4 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. В 2-х частях. Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| 12. | 4 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.  Русский язык. В 2-х частях. Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| 13. | 4 | Комарова С.В. Речевая практика  ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *Чтение* | | | | | |
| 14. | 2 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. Го- ловкина и др.  Чтение. Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 15. | 2 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др.  Чтение. Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 16. | 3 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др.  Чтение. Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 17. | 3 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др.  Чтение. Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| 18. | 4 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др.  Чтение. Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| 19. | 4 | Ильина С.Ю., Аксёнова А.К. и др.  Чтение. Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *Математика* | | | | | |
| *20.* | 1 | Алышева Т.В. Математика Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *21.* | 1 | Алышева Т.В. Математика Ч.2 | Просвещение | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ФГОС |  |  |  |
| *22.* | 2 | Алышева Т.В. Математика Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *23.* | 2 | Алышева Т.В. Математика Ч.2  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *24.* | 3 | Алышева Т.В. Математика Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *25.* | 3 | Алышева Т.В. Математика Ч.2  ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *26.* | 4 | Перова М.Н. Математика |  | 1з |  |
| *27.* | 4 | Алышева Т.В. Математика Ч.1  ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *28.* | 4 | Алышева Т.В. Математика Ч.2  ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *Окружающий мир* | | | | | |
| *29.* | 1 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *30.* | 1 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *31.* | 2 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *32.* | 2 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *33.* | 3 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *34.* | 3 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *35.* | 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.1 ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *36.* | 4 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А. Мир  природы и человека Ч.2 ФГОС | Просвещение | 1з |  |
| *Изобразительное искусство* | | | | | |
| *37.* | 1 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобрази-  тельное искусство | Просвещение | 1 |  |
| *38.* | 2 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобрази-  тельное искусство | Просвещение | 1 |  |
| *39.* | 3 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобрази-  тельное искусство | Просвещение | 1 |  |
| *40.* | 4 | Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобрази-  тельное искусство | Просвещение | 1з |  |
| *Технология* | | | | | |
| *41.* | 1 | Кузнецова Л.А. Технология. Руч-  ной труд ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *42.* | 2 | Кузнецова Л.А. Технология. Руч-  ной труд ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *43.* | 3 | Кузнецова Л.А. Технология. Руч-  ной труд ФГОС | Просвещение | 1 |  |
| *44.* | 4 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.  Технология. Ручной труд ФГОС З | Просвещение | 1з |  |
| *45.* | 4 | Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. | Просвещение | 1з |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Технология. Ручной труд |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование** | | | | | |
| **5 класс** | | | | | |
| **Учебный комплект для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** | | | | | |
| 1 | 5 | Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. | Русский язык | АО «Издательство «Просвещение» | 1 |
| 2 | 5 | Малышева З.Ф. | Чтение | АО «Издательство «Просвещение» | 1 |
| 3 | 5 | Перова М.Н., Капустина Г.М. | Математика | АО «Издательство «Просвещение» | 1 |
| 4 | 5 | Ковалева Е.А. | Технология Сельскохозяйственный труд | АО «Издательство «Просвещение» | 1 |
| 5 | 5 | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. | Природоведение | АО «Издательство «Просвещение» | 1 |
| **5 класс** | | | | | |
| 1 | 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | Издательство "Просвещение | 3 |
| 2 | 5 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Литература. В 2-х частях | Издательство "Просвещение | 3 |
| 3 | 5 | Бим И.Л., Рыжова Л.И. | Немецкий язык | Издательство «Просвещение» | 3 |
| 4 | 5 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | Издательство «Просвещение» | 3 |
| 5 | 5 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Издательство "Просвещение» | 3 |
| 6 | 5 | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. | География.  Введение в географию | Русское слово | 3 |
| 7 | 5 | Мерзляк А.Г. | Математика | Издательство «Винтано-Граф» | 6 |
| 8 | 5 | Виленкин Н, Я. Жохов В.И. Чесноков А.тС. Шварцбурд С. И. | Математика | Мнемозина | 6 |
| 9 | 5 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Издательство "Просвещение» | 3 |
| 10 | 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 3 |
| 11 | 5 | Пасечник В.В. | Биология | ДРОФА | 2 |
| 12 | 5 | Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Издательство «Просвещение» | 4 |
| 13 | 5 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Издательство «Просвещение» | 3 |
| 14 | 5 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д | Технология Индустриальные технологии. | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 3 |
| 15 | 5 | Казакевич В.М. | Технология | Издательство «Просвещение» | 6 |
| 16 | 5 | Матвеев А.П. | Физическая культура | Издательство «Просвещение» | 8 |
| 17 | 5 | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельности | Издателство «Астрель» | 5 |
| 18 | 5 | . Сахаров А.Н | Основы религиозных культур народов России. | Русское слово | 4 |
| 19 | 5 | Пасечник В.В. | Биология (5-6 класс) | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 20 | 5 | Алексеев А.И.. | География 5-6 | Издательство «Просвещение» | 3 |
| 21 | 5 | Пономарева И.Д.  Корнилова О.А.  Чернова Н.М.  Под редакцией Пономаревой И.Н. | Биология | Издательство «Просвещение» | 3 |
| 22 | 5 | Мерзляк А.Г. | Математика | Вентана-Граф | 7 |
| 23 | 5 | Казакевич В.М. | Технология | Издательство «Просвещение» | 6 |
| 24 | 5 | О.М. Александрова | Русский родной язык | Издательство "Просвещение" | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 класс** | | | | | |
| **Учебный комплект для обучающихся с интеллектуальными нарушениями** | | | | | |
| 1 | 6 | Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. | Русский язык(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 2 | 6 | Бгажнокова И.М.,  Погостина Е.С. | Чтение(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | 1 |
| 3 | 6 | Бгажнокова И.М.,  Погостина Е.С. | Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 4 | 6 | Капустина Г.М.,  Перова М.Н. | Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | 1 |
| 5 | 6 | Лифанова Т.М.,  Соломина Е.Н. | Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 6 | 6 | Ковалева Е.А. | Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) | Издательство "Просвещение" | 1 |
| 7 | 6 | География  Лифанова Т.М. | География | Издательство «Просвещение» | 1 |
| **6 класс** | | | | | |
| 1 | 6 | Баранов М.Т.,  Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Русский язык. В 2-х частях | Издательство "Просвещение | 5 |
| 2 | 6 | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. | Литература. В 2-х частях | Издательство "Просвещение | 5 |
| 3 | 6 | Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. | Немецкий язык. В 2-х частях | Издательство «Просвещение» | 6 |
| 4 | 6 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | Издательство «Просвещение» | 7 |
| 5 | 6 | Андреев И. Л.,Федоров И.Н. | История России с древнейших времен до конца16 века | Издательство «Дрофа» | 1 |
| 6 | 6 | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | Издательство "Просвещение | 6 |
| 7 | 6 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | Русское слово | 4 |
| 8 | 6 | Виленкин Н, Я. Жохов В.И. Чесноков А.тС. Шварцбурд С. И | Математика | Мнемозина | 4 |
| 9 | 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика | БИНОМ. Лаборатория знаний | 4 |
| 10 | 6 | Пасечник В.В. | Биология | ДРОФА | 4 |
| 11 | 6 | Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | Издательство «Просвещение» | 7 |
| 12 | 6 | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | Издательство «Просвещение» | 8 |
| 13 | 6 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д | Технология  Индустриальные технологии. 6 класс | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 4 |
| 14 | 6 | Казакевич В.М. | Технология | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 15 | 6 | Матвеев А.П. | Физическая культура | Издательство «Просвещение» | 7 |
| 16 | 6 | Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. | Основы безопасности жизнедеятельности | Издателство «Астрель» | 5 |
| 17 | 6 | Данилов А.А. | История России | Издательство «Просвещение» | 5 |
| 18 | 6 | Мерзляк А.Г. | Математика | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ | 7 |
| 19 | 6 | Афанасьева О.В. | Второй иностранный .Второй год обучения | ДРОФА | 14 |
| 20 | 6 | Казакевич В.М. | Технология | Издательство «Просвещение» | 1 |
| 21 | 6 | О.М. Александрова | Русский родной язык | Издательство "Просвещение" | 1 |

Наличие компьютерного и мультмедийного оборудования МЕДИАТЕКИ образовательного учреждения

|  |
| --- |
| Принтер, в том числе струйный-1 |
| Многофункциональных устройств (включающих в себя сканер, ксерокс,  принтер) -1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Необходимые средства | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
| I | Технические средства: 11 компьютеров, ,1 МФУ, 2 проектора, 1 интерактивная доска, принтер; микрофон; музыкальная аппаратура, цифровой фотоаппарат | 11/0,1/1,9/2 ,1/1/1,1/0,1/0,1/0 |  |
| II | Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временнóй информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и он-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений. | Необходимо |  |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника). | Имеется |  |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция). | Необходимо |  |
| VVI | Компоненты на бумажных носителях: учебники ; рабочие тетради (тетради-тренажёры). | Имеется |  |
| VVII | Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы. | Необходимо |  |

Школа оборудована компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой, доступной и активно используемой всеми участниками образовательного процесса.

Наличие периферийного оборудования:

ПК – 7 шт.

Ноутбуки – 2 шт.

Интерактивные доски – 1 шт.

Проекторы – 2 шт.

Экраны – 2 шт.МФУ-1 шт. Принтер-1шт

Наличие доступа к сети Интернет – 125 мб/с.

Права на все информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Книжный фонд | Всего | % обеспеченности | |
| 1-4 классы  в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО | 5-9 классы |

школе и авторам материалов при условии, что иное не регламентировано дейст- вующим законодательством РФ.

Основной целью, является создание условий для реализации информационного обеспечения граждан, органов государственной власти, органов местного само- управления, организаций и общественных объединений, стимулирование форми- рования единой инфраструктуры информационных ресурсов общеобразователь- ных учреждений.

Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соот- ветствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охра- не здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в 2-х этажном здании. За- нятия проводятся в 11 предметных кабинетах, из них 1 компьютерный класс (с выходом в Интернет), 1 мастерская. Имеется спортивный зал, 2 библиотеки , спортивная площадка.

Формирование и использование библиотечного фонда:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебники | 1008 | 100% | 100% |
| Учебно- методическая литература | 510 |  | |
| Художественная литература | 2068 |  | |

У школы имеется свой сайт – адрес: [*zolotuhino157@mail.ru*](mailto:zolotuhino157@mail.ru)

Материально-техническая база школы обеспечена. Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы , об- новлением фонда библиотеки, в целях выравнивания условий получения образо- вания.

**Измерители реализации образовательной программы.**

* + 1. Контрольные работы.
    2. Проверка навыков чтения.
    3. Результаты участия школьников в конкурсах.
    4. Мониторинг соответствия требований образовательного стандарта учебным возможностям обучающихся.
    5. Государственная итоговая аттестация.
    6. Результаты поступления в другие учебные учреждения.