**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к адаптированной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от \_\_\_ \_\_ № \_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «чтение»**

**5-9 класс (6 класс)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель

Пожидаева Татьяна Ивановна

I квалификационная категория

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
4. Общая характеристика учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы
7. Лист корректировки рабочей программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:** 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки РФ ( приказ №1599 от 19 декабря 2014 года.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5. Учебный план на 2021-2022 учебный год МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

6. Учебный план МКОУ «Казанская ООШ» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пр.1599, вариант 1 V-IX классы на 2020-2025 гг.

6. Авторская программа Бгажноковой И.М., Погостиной Е.С.”Чтение и развитие речи”программы .для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2020 г.

**Рабочая программа ориентирована на УМК**:

Бгажнокова И.М., Погостина Е.С..”Чтение”:

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2020 г.

**Место учебного предмета «чтение» в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «чтение» отводится:

**6 класс -**всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Чтение»**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: ***личностных и предметных.***

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения рабочей программы по чтению достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её  основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и  многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

. Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в  том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в  процессе школьного литературного образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в  профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий.

Рабочая программа для окружающей среды:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и  социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с  учётом специфики школьного литературного образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

**Предметные результаты**

Программа определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

-чтение вслух правильно, целым словом, трудные слова - по слогам,

соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;

-чтение «про себя» проанализированный заранее текст;

-ответы на вопросы учителя (используя слова из текста)

-установление последовательности событий (по опорным словам, и по плану)

-выделять основную мысль произведения (с помощью учителя);

-пересказ несложных по содержанию фрагментов текста по плану и опорным словам;

-определение героев произведения несложных по содержанию текстов

-оценивание поступков героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных

особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

-чтение вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями);

-читать «про себя»;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами из текста (после предварительного анализа);

- выделение главной мысли произведения;

-пересказывать текст по плану полно и выборочно;

-определять основные черты характера действующих лиц;

-выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

***ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

Программа по чтению построена на **коммуникативно-речевом** подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

      С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

      В 5 классе ведётся работа по **объяснительному чтению, которое является**  продолжением предыдущего этапа и представляет собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у обучающихся совершенствуется техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. Доступность анализа обеспечивается за счет группировки материала в соответствии с определенными темами, связанными с жизнью и опытом детей. Это сезонные изменения в природе, морально-этические проблемы («Что такое хорошо?», «Дружная семья», «Наша Родина» и др.). Такое расположение материала дает возможность опираться в разборе произведений на наблюдаемые в данный момент сезонные изменения в природе, школьные и классные мероприятия, поступки и дела детей. Таким образом, начиная с 5-го класса программе используется тематический принцип подбора литературного материала. В сравнении с содержанием программы младших классов, рекомендуемые произведения становятся более объемными, тематически и жанрово более обогащенными, что создает предпосылки для межпредметных связей, расширения социального опыта учащихся.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»**

**6 класс.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Основные виды деятельности** |
| **«Моя Родина»**  Отечество. По В. Пескову  Россия. М. Ножкин  Моя Родина. М. Пришвин | Беседа «Родина каждого человека».  Разбор словарного слова -эпиграф (использование словарей, энциклопедий  Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выказывание мнение о выражении «корни Родины». |
| **«Золотая осень»**  Сентябрь. В. Бианки  «Лес точно терем расписной…» И. Бунин  Грабитель. Ю. Качаев  Белый домик. Б. Житков  Звонкие ключи. А. Белорусец  Заячьи лапы. К. Паустовский  Осенний день в берёзовой роще. (Отрывок из рассказа «Свидание») И. Тургенев  Хитрюга. Е. Носов  Октябрь. В. Бианки | Выборочное чтение, анализ произведения.Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц.Выделение сравнений в стихотворения, объяснение народных примет. Озаглавливание стихотворений, заучивание наизусть |
| **«Великая радость - работа»**  Будь человеком. С. Михалков  Петя мечтает. Б. Заходер  Слон и муравей. (Сказка). По Д. Биссету  Кузнечик Денди. (Сказка). По Д. Биссету  Как один мальчик играл с палкой. Дж. Родари  Пуговкин домик. Дж. Родари  Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины)  Москва. (В сокращении) Ф. Глинка  Ноябрь. В. Бианки  Без Нарвы не видать моря. По С. Алексееву  На берегу Невы. По С. Алексееву  Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву  Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой  Как Незнайка сочинял стихи. По Н. Носову  Тайна цены.(Сказка) Е. Пермяк  Здравствуйте! ( В сокращении) Перевод с польского Д. Гальперина | Обсуждение прочитанного с приведением примеров из текста.  Составление плана, озаглавливание, пересказ. Выделение главной мысли произведения.Словесное рисование.  Определение черт характера главного героя.Сравнение действий двух героев.Выделение главной мысли. |
| **«Здравствуй, гостья-Зима!»**  Декабрь. В. Бианки  Новогодние загадки. Е. Благинина  Встреча зимы. (В сокращении). А. Никитин  Тёплый снег. А. Дорохов  «Вот север тучи нагоняя…» А. Пушкин  Пушкин. Д. Хармс  Январь. В. Бианки  Ель.  (Сказка) Х.-К. Андерсен  Ванька. А. Чехов  «Весело сияет месяц над селом…» (Отрывок) И. Никитин  «Белый снег пушистый в воздухе кружится…» (Отрывок)  И. Суриков  Лёля и Минька. М. Зощенко  Пурга. Ю. Рытхэу  Таинственный ночной гость. Ю. Дмитриев  Февраль. В. Бианки  Двенадцать месяцев. (Отрывки) С. Маршак  Снежная королева. (Сказка)  Х.-К. Андерсен | Озаглавливание стихотворений, выделение сравнений, объяснение народных примет, заучивание наизусть . Сравнение стихотворений разных авторов.Составление устного рассказа о природе, с включением описания в своём крае. Словарная работа.Написание сочинения “Осень в родном крае”. Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений. Обсуждение прочитанного. Выборочное чтение.Рассматривание иллюстраций зверей, птиц и т.д. Анализ произведений, пересказ. |
| **«Весна-красна»**  Первые приметы. С. Смирнов  Март. В. Бианки  Весна идёт. По В. Пескову  Жаркий час. М. Пришвин  Весенняя песня. (Сказка)  Г. Скребицкий  Жаворонок. В. Жуковский  Детство Никиты. (Отрывок) А. Толстой  «Как после мартовских метелей…» А. Твардовский  «И вот шатёр свой голубой опять раскинула весна…» А. Плещеев  Апрель. В. Бианки | Чтение, прослушивание, рассматривание произведений, видеофильмов, презентаций, картин, репродукций, муз.произведений. Обсуждение прочитанного.Самостоятельное чтение с различными заданиями: Разбор пословиц. Заячивание наизусть.Анализ произведений.Словесное рисование. |
| **«Рассказы о животных»**  Стальное колечко. (Сказка) К. Паустовский  Злодейка. По В.Астафьеву  Рассказы про зверей. Е. Барониной  Кот в сапогах. В. Драгунский  Заяц и ёж. Д. Хармс  Зеркало и обезьяна. И. Крылов  Рикки-Тикки-Тави. Р. Киплинг | Обсуждение эпиграфа.Чтение текстов.Прогнозирование содержания текста по названию.Викторина по прочитанным произведениям.Словесное рисование. Выделение главной мысли произведения. Озаглавливание частей.Разбор содержания, читаемого с помощью вопросов учителя. Чтение по ролям. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями.Прогнозирование содержания текста по названию.  Чтение текстов. |
| **«Рассказы, сказки, стихи для детей»**  «Дождь пролетел и сгорел на лету…» В. Набоков  Май. В. Бианки  Наши песни спеты на войне. М. Дудин  Звездолёт «Брунька». В. Медведев  Корзина с еловыми шишками. К. Паустовский  Маленький принц. По А. де Сент-Экзюпери  Зорькина песня. (Глава из повести «Последний поклон») В. Астафьев  «Нынче ветер, как мальчишка весел…» Н. Рыленков | Беседа о писателях. Знакомство с произведениями.Выборочное чтение понравившихся отрывков.Определение черт характера главного героя.Обсуждение главных героев и их поступков. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков. |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых для освоения темы** | **Дата проведения**  **( по плану)** | **Дата фактического проведения** |
|  | **Моя родина** | **4** |  |  |
| 1. | По В. Пескову «Отечество». | 1 |  |  |
| 2. | М.Ножкин «Россия». | 1 |  |  |
| 3. | М.Пришвин «Моя Родина». | 1 |  |  |
| 4. | М.Пришвин «Моя Родина». | 1 |  |  |
|  | **Золотая осень** | 22 |  |  |
| 5. | В.Бианки «Сентябрь». | 1 |  |  |
| 6. | И.Бунин «Лес, точно терем расписной...» | 1 |  |  |
| 7 | Ю.Качаев «Грабитель». | 1 |  |  |
| 8. | Б.Житков «Белый домик». | 1 |  |  |
| 9 | Б.Житков «Белый домик». | 1 |  |  |
| 10 | А.Белорусец «Звонкие ключи». | 1 |  |  |
| 11 | А.белорусец «Звонкие ключи» | 1 |  |  |
| 12 | А.Белорусец «Звонкие ключи». | 1 |  |  |
| 13 | А.Белорусец «Звонкие ключи». | 1 |  |  |
| 14 | К.Паустовский «Заячьи лапы». | 1 |  |  |
| 15 | К.Паустовский «Заячьи лапы». | 1 |  |  |
| 16 | К.Паустовский «Заячьи лапы». | 1 |  |  |
| 17 | К.Паустовский «Заячьи лапы». | 1 |  |  |
| 18 | Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца». | 1 |  |  |
| 19 | Внеклассное чтение. М. Пришвин «Лесной хозяин». | 1 |  |  |
| 20 | И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». | 1 |  |  |
| 21 | Е.Носов «Хитрюга». | 1 |  |  |
| 22 | Е.Носов «Хитрюга». | 1 |  |  |
| 23 | Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы». | 1 |  |  |
| 24 | В.Бианки «Октябрь». | 1 |  |  |
| 25 | Сочинение «Осень в родном крае». | 1 |  |  |
| 26 | Внеклассное чтение.  В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки». | 1 |  |  |
| 27 | **Великая радость – работа.** | 11 |  |  |
| 28 | С.Михалков «Будь человеком.» | 1 |  |  |
| 29 | Б.Заходер «Петя мечтает». | 1 |  |  |
| 30 | По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.) | 1 |  |  |
| 31 | Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета.  (В книге «Забытый день рождения»). | 1 |  |  |
| 32 | Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета.  (В книге «Забытый день рождения»). | 1 |  |  |
| 33 | Текущий контроль чтения | 1 |  |  |
| 34 | Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». | 1 |  |  |
| 35 | Дж.Родари «Пуговкин домик». | 1 |  |  |
| 36 | Дж.Родари «Пуговкин домик». | 1 |  |  |
| 37. | Внеклассное чтение.  Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы». | 1 |  |  |
| 38 | Внеклассное чтение.  Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы». | 1 |  |  |
|  | **Страницы истории**. | **12** |  |  |
| 39 | Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины). | 1 |  |  |
| 40 | Ф.Глина «Москва». (В сокращении.) | 1 |  |  |
| 41 | В. Бианки «Ноябрь». | 1 |  |  |
| 42 | По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря». | 1 |  |  |
| 43 | По С.Алексееву «На берегу Невы». | 1 |  |  |
| 44 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алесееву «Медаль» | 1 |  |  |
| 45 | Рассказы о русском подвиге. По С. Алесееву «Гришенька». | 1 |  |  |
| 46 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Серебряный лебедь». | 1 |  |  |
| 47 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «Боевое крещение». | 1 |  |  |
| 48 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «День рождения Наполеона». | 1 |  |  |
| 49 | Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. «В дни спокойные». | 1 |  |  |
| 50 | Внеклассное чтение.  ЛА.Кассиль « Улица младшего сына». | 1 |  |  |
| 51 | **Что такое хорошо, что такое плохо.** | 5 |  |  |
| 52 | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». | 1 |  |  |
| 53 | По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». | 1 |  |  |
| 54 | Е. Пермяк «Тайна цены». | 1 |  |  |
| 55 | Е. Пермяк «Тайна цены». | 1 |  |  |
| 56 | Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении). | 1 |  |  |
| 57 | **Здравствуй, гостья Зима.** | 34 |  |  |
| 58 | В. Бианки «Декабрь». | 1 |  |  |
| 59 | Е. Благинина «Новогодние загадки». | 1 |  |  |
| 60 | А.Никитин «Встреча зимы».  (В сокращении).  . | 1 |  |  |
| 61 | А. Дорохов «Тёплый снег». | 1 |  |  |
| 62 | А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» | 1 |  |  |
| 63 | А.Пушкин « Д. Хармс». | 1 |  |  |
| 64 | В. Бианки «Январь». | 1 |  |  |
| 65 | Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка). | 1 |  |  |
| 66 | Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка). | 1 |  |  |
| 67 | Внеклассное чтение.  А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино». | 1 |  |  |
| 68 | Внеклассное чтение.  А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино». | 1 |  |  |
| 69 | А.П. Чехов «Ванька». | 1 |  |  |
| 70 | А.П. Чехов «Ванька». | 1 |  |  |
| 71 | И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...» | 1 |  |  |
| 72 | И. Суриков «Белый снег пушистый...» | 1 |  |  |
| 73 | М. Зощенко «Лёля и Минька». | 1 |  |  |
| 74 | М. Зощенко «Лёля и Минька». | 1 |  |  |
| 75 | Ю. Рытхэу « Пурга». | 1 |  |  |
| 76 | Ю. Рытхэу « Пурга». | 1 |  |  |
| 77 | Ю. Дмитриев « Таинственный ночной гость». | 1 |  |  |
| 78 | Ю. Дмитриев « Таинственный ночной гость». | 1 |  |  |
| 79 | Внеклассное чтение.  В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок». | 1 |  |  |
| 80 | В.Бианки «Февраль». | 1 |  |  |
| 81 | С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки) | 1 |  |  |
| 82 | С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки) | 1 |  |  |
| 83 | С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки) | 1 |  |  |
| 84 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 85 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 86 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 87 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 88 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 89 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 90 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 91 | По Х-К. Андерсену «Снежная королева». | 1 |  |  |
| 92 | **Весна – красна** | 18 |  |  |
| 93 | С. Смирнов « Первые приметы». | 1 |  |  |
| 94 | В.Бианки « Март». | 1 |  |  |
| 95 | По В. Пескову « Весна идет». | 1 |  |  |
| 96 | М. Пришвин. «Жаркий час». | 1 |  |  |
| 97 | М. Пришвин. «Жаркий час». | 1 |  |  |
| 98 | Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка) | 1 |  |  |
| 99 | Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка) | 1 |  |  |
| 100 | Г. Скребицкий «Весенняя песня». (Сказка) | 1 |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение.  Г.Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож». | 1 |  |  |
| 102 | В. Жуковский «Жаворонок». | 1 |  |  |
| 103 | А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок) | 1 |  |  |
| 104 | А. Толстой «Детство Никиты». (Отрывок) | 1 |  |  |
| 105 | Текущий контроль чтения | 1 |  |  |
| 106 | А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» | 1 |  |  |
| 107 | А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...» | 1 |  |  |
| 108 | В. Бианки « Апрель». | 1 |  |  |
| 109 | К. Паустовский « Стальное колечко». | 1 |  |  |
| 110 | К. Паустовский « Стальное колечко». | 1 |  |  |
|  | **Рассказы о животных**. | 16 |  |  |
| 111 | По В.Астафьеву «Злодейка». | 1 |  |  |
| 112 | По В.Астафьеву «Злодейка». | 1 |  |  |
| 113 | По Е. Барониной «Рассказы про зверей». | 1 |  |  |
| 114 | По Е. Барониной «Рассказы про зверей». | 1 |  |  |
| 115 | В. Драгунский «Кот в сапогах». | 1 |  |  |
| 116 | В. Драгунский «Кот в сапогах». | 1 |  |  |
| 117 | Д. Хармс « «Заяц и ёж». | 1 |  |  |
| 118 | Внеклассное чтение.С. Маршак. «Быль- небылица», «Мистер - Твистер» . | 1 |  |  |
| 119 | И. Крылов « Зеркало и Обезьяна».(Басня). | 1 |  |  |
| 120 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 121 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 122 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 123 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 124 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 125 | По Р. Киплингу «Рикки-Тикки-Тави». | 1 |  |  |
| 126 | Просмотр мультфильма «Рикки – Тики – Тави». | 1 |  |  |
|  | **Рассказы, сказки, стихи для детей.** | 14 |  |  |
| 127 | В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...» | 1 |  |  |
| 128 | В.Бианки «Май». | 1 |  |  |
| 129 | М. Дудин «Наши песни спеты на войне...» | 1 |  |  |
| 130 | В. Медведев. «Звездолет «Брунька». | 1 |  |  |
| 131 | В. Медведев. «Звездолет «Брунька». | 1 |  |  |
| 132 | По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». | 1 |  |  |
| 133 | Внеклассное чтение.  К.Г.Паустовский «Золотой ясень», « Кот-ворюга», «Прощание с летом». | 1 |  |  |
| 134 | По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц». | 1 |  |  |
| 135 | По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц». | 1 |  |  |
| 136 | В. Астафьев «Зорькина песня». | 1 |  |  |
| 137 | В. Астафьев «Зорькина песня». | 1 |  |  |
| 138 | Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...» | 1 |  |  |
| 139 | Проверка техники чтения. | 1 |  |  |
| 140 | Обобщающий урок. Задание на лето. | 1 |  |  |