**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

**Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к адаптированной образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом от \_\_\_ \_\_ № \_\_\_\_

**Адаптированная рабочая программа**

**по учебному предмету «русский язык»**

**5-9 класс (6 класс)**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Авторы программы:**

Учитель

Пожидаева Татьяна Ивановна

I квалификационная категория

**СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка.
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
4. Общая характеристика учебного предмета, курса
5. Содержание учебного предмета, курса.
6. Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы
7. Лист корректировки рабочей программы.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:** 1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС OОО, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 № 1897»

3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Министерством образования и науки РФ ( приказ №1599 от 19 декабря 2014 года.

4. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

5. Учебный план на 2021-2022 учебный год МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

6. Учебный план МКОУ «Казанская ООШ» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пр.1599, вариант 1 V-IX классы на 2020-2025 гг.

6. Авторские программы Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской “Русский язык. ФГОС программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2020 г.

**Рабочая программа ориентирована на УМК**:

Н.Г. Галунчикова ; Э.В. Якубовская . «Русский язык»: Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. – М., «Просвещение», 2021 г.

**Место учебного предмета «русский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области на 2020-2021 учебный год на изучение учебного предмета «русский язык» отводится:

**6класс -**всего 136 часов в год; в неделю 4 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной jрганизации, местного сообщества, родного края, страны,в том числе в сопоставлении с cитуаци-ями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимо-помощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, пониманиеПатриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности

в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры

здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, исполь-зовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

сознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов

с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, техно -логической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных законо -мерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социаль-ной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики

школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совме-стной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в фор-мировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и прео-доления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации.

**Предметные:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет ***два уровня овладения предметными результатами***:

*минимальный и достаточный*.

*Достаточный уровень*освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

*Минимальный уровень* является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данной программе.

**Минимальный уровень:**

принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;

знание отличительных признаков основных частей слова;

умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

представления о грамматических разрядах слов;

уметь различать части речи по вопросу и значению;

использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

**Достаточный уровень:**

знание о составе слова;

умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Данная программа составлена на основе федерального компонента, что соответствует школьному.  Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание  обучения  по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера  и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение** 6ч.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

**Звуки и буквы 7ч.**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

**Слово 31ч.**

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Правописание приставок с **о** и **а** (от-, до-, по-, про-, за-, на-),приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

**Части речи 3ч.**

*Имя существительное 32 ч.* Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных

женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

*Имя прилагательное*. 39ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Предложение** 9ч.

*Простое предложение*. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

*Сложное предложение*. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

**Связная речь**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету ( о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление ( о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

**Повторение пройденного материала за год. 9ч.**

Календарно - тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для каждой темы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых для освоения темы** | **Дата проведения**  **( по плану)** | **Дата фактического проведения** |
|  | **Повторение** | **7ч+1р.р+1к.р** |  |  |
| 1. | Звуки и буквы. Текст. | 1 |  |  |
| 2. | Гласные и согласные. Их различение. | 1 |  |  |
| 3 | Безударные гласные в словах. | 1 |  |  |
| 4. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |  |
| 5. | Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. | 1 |  |  |
| 6 | Текст. Части текста. Красная строка. | 1 |  |  |
| 7 | Непроверяемые гласные и согласные в словах. | 1 |  |  |
| 8 | Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме | 1 |  |  |
| 9 | Контрольные вопросы и задания. | 1 |  |  |
| . | **Предложение. Текст** | **5+3р.р** |  |  |
| 10 | Деление текста на предложения | 1 |  |  |
| 11 | Выделение главных и второстепенных членов предложения | 1 |  |  |
| 12 | Нераспространённые и распространённые предложения | 1 |  |  |
| 13 | Текст. Расположение частей текста в соответстьвии с данным планом | 1 |  |  |
| 14 | Распространение предложений с помощью рисунков | 1 |  |  |
| 15. | Распространение предложений с помощью вопросов | 1 |  |  |
| 16. | Однородные члены предложения | 1 |  |  |
| 17 | Предложение. Закрепление знаний по теме | 1 |  |  |
| 18 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Состав слова. Текст** | **7** |  |  |
| 19 | Корень и однокоренные слова | 1 |  |  |
| 20 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 |  |  |
| 21 | Образование смысловой связи между словами с помощью окончания | 1 |  |  |
| 22 | Приставка как часть слова | 1 |  |  |
| 23 | Изменение значения слова в зависимости от приставки | 1 |  |  |
| 24. | Суффикс как часть слова | 1 |  |  |
| 25. | Разбор слова по составу | 1 |  |  |
|  | **Правописание безударных гласных в корне** | **2** |  |  |
| 26. | Написание гласной в корне однокоренных слов | 1 |  |  |
| 27. | Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
|  | **Правописание звонких и глухих согласных в корне** | **3+1к.р** |  |  |
| 28. | Написание согласной в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова | 1 |  |  |
| 29 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне | 1 |  |  |
| 30 | Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне | 1 |  |  |
| 31 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Правописание приставок** | **10+1р.р+1к.р** |  |  |
| 32 | Приставка и предлог | 1 |  |  |
| 33 | Различение приставки и предлога | 1 |  |  |
| 34 | Наблюдение за правописанием гласных в приставках | 1 |  |  |
| 35 | Правописание гласных в приставках | 1 |  |  |
| 36 | Правописание безударных гласных в корне и приставке | 1 |  |  |
| 37 | Текст. Деление текста на части по данному плану | 1 |  |  |
| 38 | Наблюдение за правописанием согласных в приставках | 1 |  |  |
| 39 | Правописание приставок на согласную | 1 |  |  |
| 40 | Разделительный твёрдый знак в словах с пристапвками | 1 |  |  |
| 41 | Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и без него | 1 |  |  |
| 42 | Состав слова. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 43 | Контрольные вопрпосы и задания | 1 |  |  |
|  | **Части речи. Текст** | **30+2р.р+1к.р** |  |  |
| 44 | Существительное, прилагательное, глагол | 1 |  |  |
| 45 | Различение существительных, прилагательных , глаголов в предложении | 1 |  |  |
| 46 | Значение существительных в речи | 1 |  |  |
| 47 | Существительные, обозначающие явления природы | 1 |  |  |
| 48 | Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному | 1 |  |  |
| 49 | Существительные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 50 | Различение существительных по родам | 1 |  |  |
| 51 | Изменение существительных по числам | 1 |  |  |
| 52 | Существительные собственные и нарицательные | 1 |  |  |
| 53 | Большая буква в именах собственных | 1 |  |  |
| 54 | Кавычки в именах собственных | 1 |  |  |
| 55 | Различение написаний существительных собственных и нарицательных | 1 |  |  |
| 56. | Имя существительное. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 57 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
| 58 | Понятие о склонении | 1 |  |  |
| 59 | Определение падежей существительных по вопросам | 1 |  |  |
| 60 | Именительный падеж - кто? что? | 1 |  |  |
| 61 | Именительный падеж - кто? что? | 1 |  |  |
| 62 | Родительный падеж - кого? чего? | 1 |  |  |
| 63 | Родительный падеж - кого? чего? | 1 |  |  |
| 64 | Дательный падеж - кому? чему? | 1 |  |  |
| 65 | Дательный падеж - кому? чему? | 1 |  |  |
| 66 | Винительный падеж - кого? что? | 1 |  |  |
| 67 | Винительный падеж - кого? что? | 1 |  |  |
| 68 | Творительный падеж - кем? чем? | 1 |  |  |
| 69 | Творительный падеж - кем? чем? | 1 |  |  |
| 70 | Предложный падеж - о ком? очём? | 1 |  |  |
| 71 | Предложный падеж - о ком? очём? | 1 |  |  |
| 72 | Текст. Подтверждение основной мысли дополнительными фактами | 1 |  |  |
| 73 | Понятие о начальной форме | 1 |  |  |
| 74 | Постановка существительных в начальную форму | 1 |  |  |
| 75 | Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний | 1 |  |  |
| 76 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Имя прилагательное** | **25+2р.р+1к.р** |  |  |
| 77 | Значение прилагательных в речи |  |  |  |
| 78 | Описание явлений природы с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 79 | Описание человека с помощью прилагательных | 1 |  |  |
| 80 | Прилагательные, противоположные по значению | 1 |  |  |
| 81 | Изменение прилагательных по родам | 1 |  |  |
| 82 | Окончания прилагательных мужского рода | 1 |  |  |
| 83 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 84 | Окончания прилагательных женского рода | 1 |  |  |
| 85 | Определение родовых окончаний прилагательных | 1 |  |  |
| 86 | Изменение прилагательных по числам | 1 |  |  |
| 87 | Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний | 1 |  |  |
| 88 | Понятие о склонении прилагательных | 1 |  |  |
| 89 | Постановка вопросорв к прилагательным в косвенных падежах | 1 |  |  |
| 90 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 91 | Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 92 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 93 | Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 94 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 95 | Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 96 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 97 | Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 98 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 99 | Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 100 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
| 101 | Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода | 1 |  |  |
| 102 | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 103 | Винительный падеж имен прилагательных женского рода. | 1 |  |  |
| 104 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Глагол** | **11+1р.р+1к.р** |  |  |
| 105 | Значение глаголов в речи | 1 |  |  |
| 106 | Глаголы, противопоставленные по значению | 1 |  |  |
| 107 | Различение существительных, прилагательных и глаголов | 1 |  |  |
| 108 | Настоящее время глаголов | 1 |  |  |
| 109 | Прошедшее время глаголов | 1 |  |  |
| 110 | Будущее время глаголов | 1 |  |  |
| 111 | Различение глаголов по временам | 1 |  |  |
| 112 | Единственное и множественное число глаголов настоящего времени | 1 |  |  |
| 113 | Единственное и множественное число глаголов будущего времени | 1 |  |  |
| 114 | Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени | 1 |  |  |
| 115 | Текст. Связь частей в тексте | 1 |  |  |
| 116 | Глагол. Закрепление знаний |  |  |  |
| 117 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Предложение. Текст** | **2** |  |  |
| 118 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  |
| 119 | Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений | 1 |  |  |
|  | **Однородные члены предложения** | **4** |  |  |
| 120 | Определение однородных членов предложения | 1 |  |  |
| 121 | Однородные члены предложения без союзов | 1 |  |  |
| 122 | Однородные члены предложения с союзом и | 1 |  |  |
| 123 | Однородные члены предложения без союзов и с союзом и | 1 |  |  |
|  | **Обращение** | **4+1к.р** |  |  |
| 124 | Знакомство с обращением | 1 |  |  |
| 125 | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 126 | Место обращения в предложении | 1 |  |  |
| 127 | Предложение. Закрепление знаний | 1 |  |  |
| 128 | Контрольные вопросы и задания | 1 |  |  |
|  | **Повторение** | **9** |  |  |
| 129 | Состав слова | 1 |  |  |
| 130 | Правописание гласных и согласных в корнях и приставках | 1 |  |  |
| 131 | Правописание гласных и согласных в корнях и приставках | 1 |  |  |
| 132 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 133 | Имя существительное | 1 |  |  |
| 134 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 135 | Имя прилагательное | 1 |  |  |
| 136 | Глагол | 1 |  |  |
| 136 | Глагол | 1 |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела, темы урока | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |