**« Казанская основная общеобразовательная школа»**

 **Золотухинского района Курской области**

Приложение №1

к образовательной программе

основного общего образования,

утвержденной приказом

от \_\_\_ \_\_ № \_\_\_\_

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Занимательная грамматика»**

**8 класс**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2021 /2022 гг.**

**Автор программы:**

Учитель Глазкова Валентина Михайловна

I квалификационная категория

**Пояснительная записка**

*Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:*

1.Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (базовый уровень), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря2010 г. № 1897), (далее - ФГОС ООО) с изменениями, приказ № 1577 от 31 декабря 2015г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Казанская основная общеобразовательная школа» Золотухинского района Курской области

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной  мотивации, в  соблюдении норм современного русского языка,  культуры речи  у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Метапредметными результатами изучения  курса являются формирование следующих универсальных учебных действий.

**Личностные:**

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);

- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);

- интерес к изучению языка.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности всоответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымив обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том чиcле Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересовдругих людей; активное участие вжизни семьи, образовательной jрганизации, местного сообщества, родного края, страны,в том числе в сопоставлении с cитуаци-ями, отражёнными влитературных произведениях, написанных на русском языке

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

Готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание Патриотического воспитания;

, понимание роли русского языка как государственного языка РоссийскойФедерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениямсвоей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигами трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в

художественных произведениях; уважение к символам России,государственным праздникам, историческому и природном наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение,в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки

других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности

в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям итворчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного имирового искусства, роли этнических культурных традиций и

народного творчества; стремление к самовыражению в разныхвидах искусства.

***Метапредметными результатами*** освоения программы по являются:

* владение всеми видами речевой деятельности:
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* владение разными видами чтения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владение различными видами монолога и диалога;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* пособность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
* применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы);
* коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основные  виды учебной  деятельности учащихся** |  |
| Заговори, чтоб я тебя увидел. Высказывания о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.). | Составлять текст по пословице или поговорке о языке. |  |
|  |  |
| Типы речи или типы в речиПроектная работа.  (Работа с текстами, определение типов речи). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал. |
| Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами, создание | Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки. |
| Н+Н=НН Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание Н и НН в разных частях речи | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Слитно, раздельно или через дефис? (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Не и Ни бывают в слове. . (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Различай и отличай. . (Правописание чередующихся гласных в корнях слов, их отличия). | Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать  в команде. |  |
| Морфологическая семейка. Повторение и закрепление сведений о самостоятельных и служебных частях речи | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Тайна в имени твоём. .(Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Именная родня. . (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Братство глагольное. .(Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Служу всегда, служу везде, служу я в речи  и в письме. . Проектная работа. (Служебные части речи русского языка: предлог, союз, частица. Их применение и употребление в речи и на письме.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Сочетание или словосочетание? ?(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.) | Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике. |  |
| Примыкай, управляй, согласуй. ..(Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с текстами.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Работа над проектом . (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Это непростое простое предложение. .  (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях и для усиления выразительности речи.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Главнее главного. . (Подлежащее и способы его выражения). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Действую по-разному. . (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Определяй и дополняй. .  (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Где? Когда? Куда? Откуда? ?  (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль  в предложении. Работа с текстом). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Назывные именные. ?  (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его роль  в предложении. Работа с текстом). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Личные отличные. .(Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым. Работа с текстом.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Тройное доказательство родства. .  (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Соединю родных и разделю. . (Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Обратись ко мне красиво! ! (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Водные или вводные. .(Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Сочетай, конструируй и вставляй. . (Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Обособим мы тебя. . (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с  текстом.). | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Квадратное обособление. .(Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Распространённые одиночки.  ( Обособление приложения, распространённого и нераспространённого) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Скажи прямо, не молчи… (Построение прямой речи, виды речи. Конкурс высказываний на лингвистическую тему.) | Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. |  |
| Косвенно чужая речь. .  (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи). | Анализировать текст. Составлять свой текст. |  |
| Итоговое занятие. | Публичное выступление. |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы)

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 |  |  |
| 2 | Типы речи или типы в речи. | 1 |  |  |
| 3 | Необычные правила. | 1 |  |  |
| 4 | Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи. | 1 |  |  |
| 5 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 |  |  |
| 6 | Слитно, раздельно или через дефис? | 1 |  |  |
| 7 | Не и Ни бывают в слове. | 1 |  |  |
| 8 | Различай и отличай.  | 1 |  |  |
| 9 | Морфологическая семейка. | 1 |  |  |
| 10 | Тайна в имени твоём. | 1 |  |  |
| 11 | Именная родня. | 1 |  |  |
| 12 | Братство глагольное. | 1 |  |  |
| 13 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 |  |  |
| 14 | Сочетание или словосочетание? | 1 |  |  |
| 15 | Примыкай, управляй, согласуй… | 1 |  |  |
| 16 | Работа над проектом. | 1 |  |  |
| 17 | Это непростое простое предложение. | 1 |  |  |
| 18 | Главнее главного. | 1 |  |  |
| 19 | Действую по-разному. | 1 |  |  |
| 20 | Определяй и дополняй. | 1 |  |  |
| 21 | Где? Когда? Куда? Откуда? | 1 |  |  |
| 22 | Назывные именные. | 1 |  |  |
| 23 | Личные отличные. | 1 |  |  |
| 24 | Тройное доказательство родства. | 1 |  |  |
| 25 | Соединю родных и разделю. | 1 |  |  |
| 26 | Обратись ко мне красиво! | 1 |  |  |
| 27 | Водные или вводные. | 1 |  |  |
| 28 | Сочетай, конструируй и вставляй. | 1 |  |  |
| 29 | Обособим мы тебя. | 1 |  |  |
| 30 | Квадратное обособление. | 1 |  |  |
| 31 | Распространённые одиночки. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 32 | Скажи прямо, не молчи… | 1 |  |  |
| 33 | Косвенно чужая речь. Проектная работа. | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие за год. | 1 |  |  |